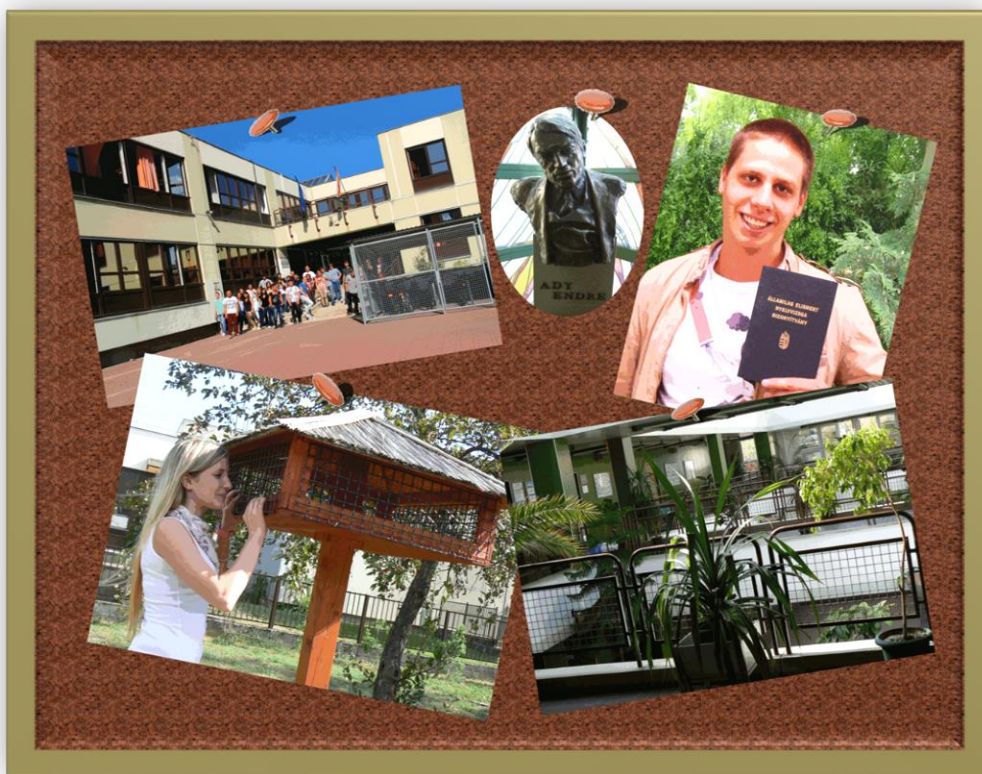


***BUDAPEST XIII. KERÜLETI
ADY ENDRE GIMNÁZIUM
FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ***



2024–2025

**OM - azonosító: 035245
Telephely kódja: 001**

Tartalomjegyzék

Beiskolázási tájékoztató	3
A 2024–2025-ös tanévre tervezett osztályok	4
A nyelvi előkészítő évfolyamról	4
Szülői tájékoztatók és nyílt napok.....	5
Felvételi eljárás	5
6 évfolyamos szóbeli felvételi (1101 kód)	8
4 évfolyamos szóbeli felvételi (1103, 1104, 1105 kód)	9
Szóbeli felvételi a nyelvi előkészítő osztállyal induló 1+4 évf. képzésre (1102, 1106 kód).....	10
Témakörök a humán emelt szintű képzésre jelentkező tanulók számára.....	11
Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol).....	12
Témakörök a biológia emelt szintű képzésre jelentkező tanulók számára	12
Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára.....	13
NYEK - a versenyképes nyelvtudás lehetősége	14
A biológia tagozat	15
Iskolánk Örökös ökoiskola.....	16
A humán tagozat.....	17
Iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) az Adyban	19
Pénzügyi-, gazdálkodási és fogyasztóvédelmi ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek	20
Gólyatábor (avagy milyen legyen az első adys emléked)	23
Az Iskolai Diákönkormányzat az Adyban	24
Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal!	25
Testkultúra az Adyban „Ép testben ép lélek”	26

Beiskolázási tájékoztató

2024 szeptemberében 19 osztállyal kezdjük meg a tanévet. Két 9.-es (B, C) és egy nyelvi előkészítő (Ny), valamint egy 7.-es (A) osztály indítását tervezzük.

Iskolánkat megalakulása óta, 36 éve a demokratikus légkör és a fiatalok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi, természetesen a házirend szabályainak következetes betartása mellett.

Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat eljuttassuk az érettségi vizsgáig és a kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő és felsőfokú tanulmányokra készülő diákjainkat igényes szaktanári munkával felkészítsük a továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kezeljük az idegennyelv-oktatást. A tanulók tudásszintjének felmérése után alakítjuk ki a nyelvi csoportokat. A „sávós” nyelvi órákkal biztosítjuk, hogy a diákok évfolyamomként a tudásszintjüknek megfelelő csoportba kerülhessenek. Az elmúlt években folyamatosan nőtt a B2 szintű (középfokú), sőt C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgát szerző tanulók száma, nem csak a nyelvi előkészítő osztályokban. Tapasztalt nyelvtanáraink segítségével a nyelvvizsgákra való felkészítés folyamatos iskolánkban.

A nyelvi bontáshoz hasonlóan, nívócsoportos oktatással igyekszünk elérni a matematika oktatás színvonalának további emelését is.

Az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítés biztosítását is kiemelt feladatunknak tekintjük mind a humán-, mind a reál- illetve természettudományok terén.

A pályaorientációt intézménylátogatásokkal és versenyekre való felkészítéssel, versenyztetéssel is segítjük.

A szigorúan vett szaktárgyi munka mellett fontosnak tartjuk a színvonalas tanórán kívüli programok megszervezését is, amelyekkel hagyományainkat ápoljuk, illetve újakat teremtünk: tehetségnapok, énekkar, képzőművészeti szakkör, olvasók versenye, múzeumlátogatások, természetjáró szakkör, táborok stb.

Messzemenően támogatjuk a külföldi cserekapcsolatok, tanulmányi kirándulások szervezését, pályázatokban, nemzetközi együttműködésekben vettünk, veszünk részt (Erasmus +, Háttartalannal). Reméljük, ezekre az utazásokra a jövőben is lesz lehetőségünk.

Iskolánk 2021-től jogosult az Örökös Ökoiskola cím használatára. A környezeti nevelés, egészséges életmódra nevelés-mindennapi munkánk része. Szerencsés adottságainknak köszönhetően a kertben nem csak a sportpályák férnek el, hanem kialakítottunk madárbarát, rovarbarát és fűszerkertet is.

Számos programmal támogatjuk a pénzügyi, gazdasági ismeretek bővítését és a fogyasztói tudatosságra nevelést is.

A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelenti nevelőmunkánk alapelveit. Gondolkodó, egészséges ifjúság nevelése a célunk, akik képesek a szabályok betartására is, ami a nyugodt, alkotó iskolai közösség fennmaradásának záloga.

Mindezeket a szülői házzal együttműködve, állandó kapcsolattartással kívánjuk elérni.

Az iskola hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium
Címe: 1139 Budapest, Röpöntyű utca 62.
OM azonosító: 035245
Telephely kódja: 001

A 2024–2025-ös tanévre tervezett osztályok

Hatévolyamos képzés (6. osztályos tanulóknak)

- **hetedikes osztály (egy idegen nyelv 9. osztályig: angol A1 szintről) 1101 kód (30 fő)**
A második idegen nyelv tanítása a 9. évfolyamon kezdődik.

Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés (8. osztályos tanulóknak)

- **nyelvi előkészítő osztály egyik fele: angol (A2-B1 szintről indulva) heti 11 óra**
másik idegen nyelv: **olasz kezdő heti 7 óra..... 1102 kód (15 fő)**
- **nyelvi előkészítő osztály másik fele: angol (A2-B1 szintről indulva) heti 7 óra**
másik idegen nyelv: **német kezdő heti 11 óra 1106 kód (15 fő)**

Négyévfolyamos képzés (8. osztályos tanulóknak)

- **emelt szintű biológia (9-12. évf. heti 4 óra) 1103 kód (16 fő)**
- **emelt szintű humán (emelt óraszám magyarból és történelemből) 1104 kód (16 fő)**
- **általános tantervű képzés 1105 kód (32 fő)**

Az általános képzésre felvett 32 tanuló B vagy C osztályba való besorolását az iskola dönti el.

Tanított idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz

Angol nyelvből szintfelmérés után történik a tanulók csoportba sorolása. A második idegen nyelvek tanítása kezdő szintről indul. Kivéve a német nyelvet, melyből lehetséges a korábban megkezdett tanulmányok folytatása, ha lesz az évfolyamon egy csoportnyi felvett tanuló, akik ezt igénylik.

A nyelvi előkészítő évfolyamról

Az elsők között indítottunk nyelvi előkészítő osztályt 2004-ben, mert biztos háttérrel jelent az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek elsajátításához. A tervezett osztály egyik fele (1102 kód) az első évfolyamon heti 11 órában tanulja az angol nyelvet A2-B1 szintről indulva, mellette olasz nyelvet tanulnak kezdő szintről indulva heti 7 órában. Az osztály másik fele (1106 kód) az első évfolyamon heti 7 órában tanulja az angol nyelvet A2-B1 szintről indulva, mellette német nyelvet tanulnak kezdő szintről indulva heti 11 órában.

A képzés célja B2 szintű nyelvtudásra való felkészítés.

Szülői tájékoztatók és nyílt napok

Szülői tájékoztatók:

6 osztályos gimnázium: 2023. november 07. 15.00
4 és 5 osztályos gimnázium: 2023. november 09. 15.00

Nyílt napok – óralátogatásokkal: 2023. november 27. és 28.

A nyílt napokon való részvételhez előzetes regisztráció szükséges az iskola honlapján! A regisztrációs felület terveink szerint november 13-án nyílik meg az iskola honlapjának felületén és november 17-ig lehet regisztrálni.

Mindkét napon 8:00-08:45-ig igazgatói tájékoztató, 9:00 órától óralátogatási lehetőségek, valamint 27-én interaktív foglalkozás a biológia emelt szintű képzés iránt érdeklődő 8. osztályos tanulóknak.

Felvételi eljárás

Élünk a középiskolai központi felvételi lehetőséggel.

Jelentkezési határidő: 2023. november 30. (6 és 4 évfolyamosoknak és a nyelvi előkészítőbe jelentkezőknek is.) Amennyiben a tanuló a felvételi eljárás során speciális körülmények biztosítását kéri, az erre vonatkozó szülői kérelem és a szakértői vélemények benyújtásának határideje is ez!

A megíratás ideje országosan:

2024. január 20. szombat 10⁰⁰

**6 évfolyamos gimnáziumba,
4 évfolyamos gimnáziumba és a nyelvi
előkészítő évfolyamra jelentkezőknek.**

Pótló felvételi: 2024. január 30. kedd 14⁰⁰ (Csak orvosi igazolás fogadható el!)

A tanulók a központi írásbeli vizsgára személyazonosításra alkalmas igazolványt – diákigazolványt vagy személyi igazolványt – hozzanak magukkal!

A dolgozatok megtekinthetők 2024. január 26-án 8-tól 16 óráig.

Az értékelőlapok 2024. február 6-án 8-tól 16 óráig vehetők át.

Amennyiben februárban hozzánk adja be a tanuló a jelentkezési lapját, csatolnia kell a bárhol megírt felvételi értékelő lapját. (Azoknak is csatolni kell az értékelő lapot, akik nálunk írták a központi felvételit.)

A jelentkezési laphoz csatolni kell:

6 évfolyamos képzésre jelentkezők	4 és 5 évfolyamos képzésre jelentkezők
<ul style="list-style-type: none">• központi írásbeli értékelő lapja• 5.-es év végi bizonyítvány fénymásolata• 6.-os félévi értesítő fénymásolata (vagy az elektronikus napló megfelelő oldalának képe)	központi írásbeli értékelő lapja

A tényleges jelentkezési lapok beérkezési határideje: 2024. február 21.

Szóbeli felvételit a 9. és 7. évfolyamra jelentkező diákoknak is tartunk.

A nyelvi előkészítő osztálynál mérjük a felvételi tájékoztatóban jelzett angol tudásszint meglétét.

Saját szóbeli felvételi a 4 és 5 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (8. osztályosok)

2024. 03. 04. (hétfő)	08⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2024. 03. 05. (kedd)	08⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2024. 03. 06. (szerda)	12⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2024. 03. 07. (csütörtök)	12⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2024. 03. 08. (péntek)	12⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint

Saját szóbeli felvételi a 6 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (6. osztályosok)

2024. 03. 04. (hétfő)	08⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2024. 03. 06. (szerda)	12⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2024. 03. 08. (péntek)	12⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint

A jelentkezési lap megjegyzés rovatában jelezhető, hogy a jelzett időpontok közül melyik lenne megfelelő a szóbeli felvételire. Ezt a beosztáskor figyelembe tudjuk venni.

Nem küldünk külön értesítést a felvételik időpontjáról, a beosztást az iskola **HONLAP**-ján tekinthetik meg (www.adygimnazium.eu). Változtatásra csak nagyon indokolt esetben van lehetőség.

A jelentkezők számától függetlenül nem hívjuk be szóbeli felvételire sem azokat a tanulókat,

- akiknek hozott és a központi írásbeli felvételin szerzett pontjainak összege nem éri el a 90-et *vagy*
- akik félévkor bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kaptak *vagy*
- akiknek a félévi matematika osztályzata elégséges.

A feltételeknek megfelelő tanulók közül **a szóbeli felvételire behívott tanulók számát** képzési típusonként illetve tagozatonként az alábbiak szerint határozzuk meg:

Képzés típusa	Képzés kódja	A hozott és az írásbeli pontok alapján rangsorolt, hozzánk jelentkezett tanulók közül
Hatévolyamos képzés	1101	a legjobb 120 tanuló
Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), <i>nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés</i> (angol nyelv heti 11 óra, olasz kezdő heti 7 óra)	1102	a legjobb 100 tanuló
Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), <i>nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés</i> (angol nyelv heti 7 óra, német kezdő heti 11 óra)	1106	a legjobb 100 tanuló
Négyévfolyamos <i>emelt szintű biológia</i> képzés	1103	a legjobb 100 tanuló
Négyévfolyamos <i>emelt szintű humán</i> képzés	1104	a legjobb 110 tanuló
Négyévfolyamos <i>általános tantervű</i> képzés	1105	a legjobb 300 tanuló

A maximálisan elérhető felvételi pontszám alkotórészei

	4 és 5 évfolyamos képzés esetén	6 évfolyamos képzés esetén
Központi írásbeli	50% (max. 100 pont)	50% (max. 100 pont)
Előző tanév év végi és az adott tanév félévi osztályzatokból hozott pontok <ul style="list-style-type: none"> - matematika, - magyar nyelvtan, - történelem, - idegen nyelv, - biológia <i>(biológia hiányában: környezetismeret vagy természetismeret)</i>	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)
Saját szóbelin szerzett pontok	25% (max. 50 pont)	25% (max. 50 pont)

Az általános iskolai matematika osztályzat hiánya esetén a biológia osztályzatot, magyar vagy idegen nyelv osztályzat hiánya esetén a történelem osztályzatot kétszer számítjuk be a hozott pontszámba.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező diákoknál a magyar vagy matematika központi dolgozatok hiánya esetén a megírt dolgozat eredménye duplán számít.

Kiegészítés az általános képzésre (is) jelentkezőknek (1105-ös kód):

Fenntartjuk annak a jogát, hogy az általános iskolai eredmények alapján hozott pontok és a központi írásbelin szerzett pontok összegét figyelembe véve legjobb eredményt elért tanulóknak szóbeli meghallgatáson való részvétel nélkül megajánljuk a maximális szóbeli 50 pontot az általános képzésre vonatkozóan.

Azon tanulók esetében, akiknek az összesített pontszáma azonos lesz, előnyben részesítjük és előbbre soroljuk azt, akinek sajátos helyzete ezt indokolja:

- 1) aki halmozottan hátrányos helyzetű
- 2) akinek központi matematika eredménye jobb
- 3) akinek a képzéstípushoz kapcsolódó szóbeli pontszáma magasabb
- 4) aki kerületi lakos
- 5) akinek testvére iskolánkba jár.

Az ideiglenes rangsor megtekinthető 2024. 03. 22-től a honlapunkon.

2024. 05. 02-ig postára adjuk a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek.

6 évfolyamos szóbeli felvételi (1101 kód)

Hatévolyamos szóbeli általános leírása és pontozása (50pont)

A szóbeli menete

A tanulók hármásával, kis csoportban felvételiznek. A szóbeli beszélgetés időtartama kb. 15-20 perc, aminek nyomán majd a vizsgabizottság tagjai több szempontból értékeli a diákokat. A kis csoportos felvételi két nagy részből áll. Az első részben a tanulóknak egy a bizottság által meghatározott személyes témát kell kifejteniük összefüggően 1-2 percben. A többieknek erre – szintén a bizottság által meghatározottan – reagálniuk, reflektálniuk kell (például további kérdéseket feltenniük, javasolniuk stb.). Ennek célja a tanulók szókincsének és beszédképességének, másfelől kooperációs képességük, együttműködési készségeik felmérése. A vizsga második részében tárgyi tudásra vonatkozó kérdéseket kapnak a tanulók természetismeretből, matematikából, irodalomból, nyelvtanból, illetve Magyarországra vonatkozóan. Ebben a részben a bizottság azt is figyeli, hogy milyen a tanulók nyitottsága az ismeretek irányába (olvasás, tájékozódás Magyarországon, múzeumok világa, tudományok világa), mennyire képesek összefüggéseket látni vagy akár maguktól az adott helyzetben kitalálni. Szintén fontos szempont az önálló gondolkodás, saját vélemény kifejtése.

Pontozás

30 pont:

- szociális készségek, kooperáció, együttműködés, kezdeményezőkéesség, másik iránti figyelem
- lelkesedés, nyitottság, tanulni vágyás
- önálló vélemény formálása
- önálló gondolkodás
- szókincs, mondatszerkesztés, nyelvhelyesség a kifejtésben

20 pont

- tájékozottság a fent felsorolt területen a hatodikos tananyagban elvárható módon
- az ismeretek összekötése, logikus újragondolása

4 évfolyamos szóbeli felvételi (1103, 1104, 1105 kód)

Kérjük, hogy a tanuló hozzon magával egy kivonatot az e-naplóból, az általános iskolai füzeteit, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A felvételiző a témakör(ök) kihúzása után lehetőséget kap a témával kapcsolatos gondolatainak önálló kifejtésére, 8-10 mondatban elmondhatja a tanultakat, ismereteit, véleményét. Esetenként a felvételiztető tanár kérdés és/vagy feladat formájában fordul a felvételizőhöz, aki azonnal válaszol.

Szóbeli felvételi vizsga pontozása:

Minden tanuló – a jelentkezésének megfelelően – többféle szóbeli pontszámot kaphat. A pontszámot, ami maximum 50 pont lehet, a felvételiztető bizottság tagjai együtt határozzák meg.

50-40 pont	39-16 pont	15-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló a feltett kérdéseket/feladatokat jól megérti. 	<ul style="list-style-type: none"> • A kérdéseket/feladatokat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kultúráltnan kérdez. 	<ul style="list-style-type: none"> • A kérdéseket/feladatokat többször nem érti.
<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó az évfolyamának megfelelő szinten ad számot tárgyi tudásáról. Az adott témában tájékozott, szakszerű. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tárgyi tudásában hiányosságok, bizonytalanságok mutatkoznak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tárgyi tudása komoly hiányosságokat mutat.
<ul style="list-style-type: none"> • Feleletének logikus gondolatmenete, felépítettsége van. Képes összefüggések meglátására, megfogalmazására. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feleletének gondolatmenete nem logikus, kevésbé következetes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feleletének gondolatmenete nem logikus, ellentmondásos, szaggatott. Kommunikációs készsége nem megfelelő.
<ul style="list-style-type: none"> • Megnyilatkozásait a témának megfelelő (szak)szókincs, pontos nyelvhasználat jellemzi, felelete informatív, koherens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, előfordulnak nyelvhelyességi, szóhasználati hibák. 	<ul style="list-style-type: none"> • Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, feleletében sok nyelvi és szóhasználati hiba fordul elő.

Szóbeli felvételi a nyelvi előkészítő osztállyal induló 1+4 évfolyamos képzésre (1102, 1106 kód)

Kérjük, hogy a tanuló hozzon magával egy kivonatot az e-naplóból, az általános iskolai füzeteit, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A szóbeli részei és pontozása

- angol nyelvi felelet a megadott szóbeli témakörök alapján (max. 15 pont)
- párbeszéd a felvételi bizottsággal magyar nyelven, mely felméri az általános nyelvi intelligenciát, a célnyelvi civilizációkban való jártasságot (mindkét tanuló nyelv esetén), a tanuló érdeklődését, elköteleződését a nyelvtanulás iránt (max. 10 pont)
- magyar nyelvtani ismeretekre vonatkozó kérdések pl.szófajok, mondattan (max. 15 pont)
- általános benyomás, megjelenés, együttműködés a vizsgabizottsággal (max. 10 pont)

Témakörök a humán emelt szintű képzésre jelentkező tanulók számára

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percben bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

A felvételiző választhat, hogy magyar nyelv és irodalom tantárgyból *vagy* történelem tantárgyból húz szóbeli kérdést.

Témakörök magyar nyelv és irodalomból

1. Mikszáth Kálmán A néhai bárány című novellájának bemutatása, a megjelenő erkölcsi kérdések alapján
2. Karinthy Frigyes A rossz tanuló felel című művének bemutatása. Miben hasonlít és miben különbözik az egykori és a mai iskola, a diák helyzete?
3. Móricz Zsigmond: Hét krajcár. Érzelmek ábrázolása az irodalomban a megadott mű alapján
4. Kosztolányi Dezső: Fürdés. A családi viszonyok és döntéshelyzetek ábrázolása az irodalomban az olvasott mű alapján
5. Egy szabadon választott Petőfi mű (pl. János vitéz, Szeptember végén, Nemzeti dal vagy más) alapján fejtssd ki véleményed Petőfi jelentőségéről a magyarok számára!
6. Arany János Fülemile című művének bemutatása, a művészi humor megjelenése
7. Vámos Miklós A pofon című novellájának bemutatása, avagy az erőszak vezet a győzelemhez?
8. Kedvenc saját olvasmány bemutatása; az alaphelyzet, a megjelenő kalandok, a szereplők bemutatása. Miért ez a kedvenc olvasmányod?

Témakörök történelemből

1. Az ókori történelem egy jelentős személyisége (pl. Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus vagy bármelyik szabadon választott történelmi személyiség)
2. Szent István és a magyar államalapítás
3. Egy szabadon választott magyar uralkodó tevékenységének bemutatása (pl. IV. Béla, Károly Róbert, Hunyadi Mátyás, Mária Terézia vagy bármelyik másik szabadon választott uralkodó)
4. A nagy földrajzi felfedezések
5. Egy jelentős személyiség tevékenysége a magyar reformkorból (Széchenyi István vagy Kossuth Lajos)
6. Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc főbb eseményei
7. A II. világháború néhány jelentősebb állomása szabad választás szerint (pl. a háború kitörésének körülményei vagy Magyarország a háborúban vagy jelentős ütközetek, politikusok, hadvezérek a háborúban)
8. A magyar kultúra nagy alakjai (pl. Munkácsy Mihály, Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Szentgyörgyi Albert, Bartók Béla stb.)

Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol)

- My family
- My school
- Hobbies, free time activities
- Television, computer, mobile phone
- My weekends and my weekdays
- My best holiday
- My best friend, friends
- Sports
- Weather and clothing
- Shopping

Témakörök a biológia emelt szintű képzésre jelentkező tanulók számára

A biológia szóbeli felvételi vizsgán a tanulók két témakörből adnak számot tudásukról.

- Az emberi szervezet (a bőr, mozgás, emésztés, légzés és a keringés szervrendszerei és a hozzájuk tartozó egészségtan)
- A növények, állatok és gombák főbb csoportjainak jellemzése

A vizsgázók egy tételt húznak, mely mindkét témakört érinti.

A tétel kifejtése ábrák, illusztrációk felhasználásával, segítségével történik.

Kérjük, hogy a vizsgára jelentkezők hozzák magukkal 8. osztályos biológia füzetüket.

Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percben bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

1. Mutass be egy kötelező olvasmányt a 7.-es vagy 8.-os olvasmányaid közül! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerüld a szerzői életrajzot!)
2. Mutass be egy szabadon választott szépirodalmi alkotást! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerüld a szerzői életrajzot!)
3. Mutass be egy hazánkon kívüli szabadon választott európai országot: elhelyezkedés, nyelv, nevezetességek, látnivalók, szokások.
4. Miből és hogyan nyert energiát az ember a történelem során? Mit jelent az, hogy megújuló energiaforrás? Hogyan takarékoskodhatunk az energiával?
5. Mit tehet egy család, egy iskola a környezet védelméért? Milyen konkrét példákat ismersz a saját környezetedből? Milyen lehetőségei vannak a környezetszennyezés csökkentésének?
6. Mit mutatnál meg Magyarországon (a fővároson kívül) egy idelátogató külföldinek, aki egy hétre érkezik hazánkba?
7. Válassz ki 2-2 pesti és budai nevezetességet, és mutasd be őket részletesen! Választásodat indokold! Sorold fel Budapest hídjait!
8. Sorolj fel néhány magyar Nobel-díjast vagy feltalálót a kategória megjelölésével! Válassz ki közülük kettőt, akiknek tevékenységét néhány percben bemutatom!

NYEK - a versenyképes nyelvtudás lehetősége

A két évtizeddel ezelőtt bevezetett, nyelvi előkészítő évfolyammal (NYEK) induló emelt szintű nyelvi képzésünk sikerét több tény is igazolja. Egyrészt az, hogy a jelentkezők száma sokszorososa a felvehető tanulók számának, másrésztől végzős diákjaink remek eredményei. A nyelvi osztályban érettségizett tanulók tanulmányi átlaga mindig az iskolai átlag felett van, és a megszerzett nyelvvizsgák száma is kiemelkedően magas, sok diákunk felsőfokú (C1) nyelvvizsgával zárja tanulmányait. Tanulóink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek.

A nyelvi előkészítő évben összesen heti 18 órában tanulják diákjaink a két idegen nyelvet (angol, német, francia illetve olasz). Az első tanévben a nyelvek mellett a matematika, magyar nyelv és a digitális kultúra tantárgyak vannak a fókuszban. Ezekben az órákon készségfejlesztő, azonos szintre hozó képzést folytatunk.

A piacképes tudás megszerzésének egyik fontos pillére a korszerű, magasszínvonalú nyelvtudás. Iskolánk jól felszerelt, a tantermekben internet hozzáférés, aktív tábla vagy kivetítési lehetőség segíti a legmodernebb nyelvoktatási módszerek és programok alkalmazását.

Törekszünk arra, hogy tanulóink anyanyelvi környezetben is ismerkedhessenek a tanult nyelvekkel.

A francia nyelv elsajátításában anyanyelvi lektor is segíti munkánkat.

Diákjaink rendszeres résztvevői az országosan meghirdetett nyelvi programoknak (pl. Goethe Intézet, Francia Intézet), valamint lelkes tagjai a nemzetközi együttműködés keretében megvalósuló projekteknek (pl. Erasmus+, eTwinning projekt).

Az idegen nyelvek oktatásának alapvető célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. Számunkra nem kevésbé fontos, hogy diákjaink önálló nyelvhasználókká váljanak, megérezzék a nyelvtudás szépségét és felelősségét, nyitottak legyenek más népek kultúrája, hagyományai iránt. Célunk, hogy megértsék és felismerjék, milyen hasznos eszköz, jó lehetőség a nyelvtudás, különösen két idegennyelv magasszintű ismerete.

*Katonáné Mayer Katalin
német nyelv szakos tanár*

A biológia tagozat

Minden tanévben 16 diák nyer felvételt gimnáziumunk biológia emelt szintű képzésére. Ez a képzési forma a többiektől jelentősen nagyobb óraszámában, négy éven keresztül heti négy órában teszi lehetővé az emelt szintű biológia tananyag elsajátítását. A kisebb létszám módot ad a mikroszkópos gyakorlatok, kísérletek, vizsgálatok hatékony beillesztésére az éves munkába.

Sok külsős programmal is segítjük diákjaink biológia iránti pályaorientációját, az emelt szintű érettségire felkészítésüket és az élővilággal való közvetlen kapcsolat kialakulását. 9. és 10. évfolyamon ötnapos kötelező terepgyakorlaton vesznek részt a tanulók. Az egyik évben egy adott nemzeti parkunkkal ismerkednek, ahol állat- és növényrendszertani, valamint ökológiai ismereteiket bővítik, vízvizsgálatot végeznek, stb. A másik évben öt különböző helyet látogatunk meg a biológia tagozatos csoporttal, amelyek között szerepelni szokott az Ipolytarnóci Ősmaradványok Természetvédelmi Terület, a Rákosivipera-védelmi Központ, a Semmelweis Orvostörténeti Múzeum, a Fővárosi Állat- és Növénykert, esetenként az Agrártudományi Kutatóközpont Martonvásáron vagy épp a Tatai Fényes Tanösvény. Ezeken a terepgyakorlatokon sok újat látnak, tapasztalnak, tanulnak diákjaink. Terepgyakorlati jegyzőkönyveket is készítenek, amit értékelünk.



A 11. évfolyam elején az iskola pedagógiai programja szerint biológiából kisérettségi vizsgát tesznek a tanulók az addigi tananyagrészekből, segítve ezzel az érettségire készülésüket. A 11. és 12. évfolyamon is folytatódik az ismeretek bővítése külső helyszíneken vagy külsős előadók előadásaival is, például orvostanhallgatók bevonásával.

Biológia tagozatosaink tevékenyen részt vesznek a gimnázium életében is. 9. osztályosok segítenek az általános iskolásoknak szervezett biológia versenyünk lebonyolításában, felsőbbévesek pedig a nyílt napon tartott interaktív biológia foglalkozás megtartásában. Sokan közülük a kötelező közösségi szolgálat keretében az iskolai fűszerkert vagy a belső átriumok növényeinek gondozásában, illetve a madáretetésben, a madárodúk gondozásában vállalnak szerepet.

Jók a tapasztalataink a már végzett, egykor biológia tagozatos diákokkal. Egyeseket gyakorló biológia tanárként látunk viszont, mások elmondják, hogy az egyetem első éveiben „abból éltek”, amit nálunk megtanultak. Többen választják az egészségügyi pályák valamelyikét, mások a környezetvédelem felé szakosodnak vagy biológusnak tanulnak tovább. Egykori tanítványaink között van végzett orvos és állatorvos is.



Szeretettel várjuk tagozatos csoportunkba a biológia iránt érdeklődő és elkötelezett diákokat.

Kunné Szilágyi Andrea

a Természettudományi munkaközösség vezetője

Iskolánk Örökös ökoiskola

2021 szeptemberétől használhatjuk az Örökös ökoiskola címet.

Iskolánk mindennapjait áthatják az ökoszemlélettel, fenntartható fejlődéssel, az erőforrások kímélésével kapcsolatos tevékenységek.

Évente tartunk az egész iskolát érintő programot az Ökoiskola jegyében. Ilyen program volt például az Ökonap, az Egészségnap, a szelektív szemétyűjtésről szóló hét, az akadályverseny a Margit-szigeten, a Beporzók napja megünneplése, a felelős állattartás programja. Programjainkon igyekszünk kerülni az eldobható műanyag poharak használatát.



Iskolánkban a folyosókon 6 palackprés áll rendelkezésre, amik alatt külön kukákban gyűjtjük a műanyag palackokat. Az aulában az elemeket és a papírt, a szertárakban a papírt gyűjtjük szelektíven. A mosdókban diákok által készített plakátok hívják fel a figyelmet a papírral való takarékosagra. Részt vettünk játékonysági kupakgyűjtésben.



Az egészséges életmódra nevelés részben tanórákon valósul meg, részben azokon kívül. Felújított tankonyhával rendelkezünk. Itt akár nyelvórák keretében is készülhetnek finom ételek. A karácsony előtti időszakban sok csoport süt ünnepi finomságokat.

A 11. évfolyamosoknak újraélesztési tanfolyamot szoktunk szervezni, ilyen foglalkozáson a teljes tantestület is részt vett. Az orvostanhallgatók által felkínált, egyéb egészségmegőrző, prevenciós foglalkozásokat is igénybe vesz-

szük tanulóink számára.

2017-ben elnyertük a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” címet is.

2018 nyara óta rendszeresen részt veszünk az Erdei Vándortábor mozgalomban Eddig bejárt útvonalaink: Pilis (2018), Mátra (2019), Vasi-hegyhát (2020), Zselic (2021) és Mecsek (2022), Pilis (2023). A gyalogos túrázásokon kívül részt veszünk a Biciklis Vándortábor mozgalomban is, 2022 nyarán a Sopron-Alpokalja és a Partium (Románia) útvonalat teljesítették a lelkes bringások, 2023-ban a Balaton-felvidéken és a Bakonyban kerekedtek..

A „Vágtató Hippók” túraszakkör tagjai évente több bel- és határokon túli kirándulásra vehetnek részt. A Háttartalannal program is nagyon népszerű diákjaink körében.

Az IKSZ (iskolai közösségi szolgálat) és az Ökoiskola programunk több szinten is összefügg egymással. Az iskola épületében és azon kívül is végezhetnek a diákok kerti munkákat, szemétszedést, élőhelykezelést. A „Segítő diákok 2018-2019” pályázaton II. helyezést értünk el.



Az épület tágas, világos aulájában és a folyosókon nagyon sok szobanövényt ápolunk, némelyik hatalmas fává nőtt az évek során. Vannak olyan osztálytermek, amelyeket szintén élő növények díszítenek.

Az iskola kertjének egy része a sportolást szolgálja. Más részein Madárbarát kert működik, lakott odúteleppel és téli madáretetéssel. Készítettünk Rovar Hotelt, mely a beporzó rovaroknak nyújt szaporodási lehetőséget. A kertben több hazai fafajjal és cserjével lehet megismerkedni. Biofarakásunk fali gyíkok élőhelyeként szolgál. A fűszerkertet lelkes diákok művelik. Saját készítésű tanösvényünkön fogadjuk közeli ökoiskolák és zöld óvodák csoportjait is.



Az épület belső kertjét (átriumát) 2020 nyarán zöld oázissá fejlesztettük a XIII. Kerületi Önkormányzat pályázatán elnyert pénzből. A diákok minden szünetben szabadon használhatják az átriumot levegőzésre, beszélgetésre. A könyvtári átriumba is kerültek növények és padok.

*Frekot Erika
ökoiskola koordinátor*

A humán tagozat

Iskolánk tehetséggondozó humán osztályainak története húsz esztendő múltra tekint vissza. Úgy gondoltuk, a nyelvi és természettudományos speciális osztályok sorában helye volna egy emelt szintű humán munkatervű osztálynak is. Ezt egyrészt indokolta akkor és manapság is a 11. évfolyamos diákok fakultációs jelentkezése, másrészt a jogászképzésre, a kommunikációs és gazdasági felsőoktatás szakjaira való bejutás feltételeként szabott magyar vagy történelem emelt szintű érettségi, harmadrészt saját pedagógiai és szakmai elkötelezettségünk.

A megnövelt óraszámok, ill. a magyar és történelem tehetséggondozó foglalkozások (fakultáció) időkerete alapos és sokrétű készség- és képességfejlesztésre ad módot.

Az eltelt évek bizonyították, hogy a nyolcadikosok körében népszerű iskolánk tehetséggondozó humán osztálya, ezt a túljelentkezés és a tehetséges diákok iskolai munkája bizonyítja.

Programunk két pilléren nyugszik. A hagyományos műveltségelemek megismertetése, rendszerezése áll érték- és élményközpontú irodalom- és történelemtanításunk módszertanának középpontjában (úgy érezzük, hogy ez egyre fontosabb a mai világban), emellett a készség- és képességfejlesztés feladatait is magunkra vállaltuk, hiszen az elmúlt évek mérései bizonyították, hogy a kommunikációs képességek, szövegértés, szövegalkotás korszerű metodikával történő tanítása elengedhetetlen feltétele az európai szellemű oktatásnak.

A humán osztályokat tanító tanárok az elmúlt években megjelent modern tartalomfejlesztési oktatási anyagokat készítő pályázatokon is aktívan dolgoztak (pl. Aegon óravázlatoka kortárs

irodalom tanításához, „Margó Fakt” programjának szervezésében, Érettségi felkészítő kiadványok irodalomból, nyelvtanból és történelemből a Klett Kiadó gondozásában). Ez az innovatív szemlélet alapvetően meghatározza munkaközösségünk tagjainak képességeit és a munkához való viszonyát. Iskolánk számítógépes parkjának és multimédiás termeinek segítségével tanulóink a Sulinet Digitális Tudásbázis magyar és történelem tananyagainak és oktatási segédanyagainak használóivá válnak. Az eszközök segítségével megújult oktatási lehetőségek sorába tartozik a projekt módszer alkalmazása is. Ennek eredményeként 2005 óta számos országba szerveződött tanulmányi kirándulás: pl. Hellász-projekt (Görögország, 2022), Reneszánsz-túra (Olaszország 2018). Rendszeres túrák és tanulmányi kirándulások szerveződtek a „Határtalanul Program” pályázatainak megvalósításával.

A projektek eredményeként több PowerPoint bemutató, két dokumentumfilm és három útifilm is készült. Számos iskolai és iskolán kívüli programon (pl. Margó Fesztivál), vetélkedőn vehetnek részt tanulóink. Az OKTV versenyek mellett tanulóink szavalóversenyeken, műveltségi és irodalmi versenyeken értek el értékes sikereket. A 2019-es Ady100 költői versenyt és a 2020-as országos meseíró pályázatot a mi iskolánk tanulója nyerte. A 2022-es Margó- irodalmi pályázaton két diákunk kapott díjat.



Történelemből az általános iskolásoknak meghirdetett vetélkedő mellett országos középiskolai történelem verseny és a túraszakkör határon túli magyar területekre tett látogatásai segítik a történelem széles látókörűségének kialakulását. A 2022-23-as tanévben az emelt magyar és történelem érettségi vizsgák átlaga 85% felett volt, a tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett diákok mindegyike bekerült a felsőoktatásba!

*Diószegi Endre
magyar-történelem szakos tanár
a humán munkaközösség vezetője*

Iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) az Adyban

Az iskolai közösségi szolgálat során teljesített 50 óra az érettségi megkezdésének feltétele. A szolgálatot 9. évfolyamon lehet megkezdeni. Javasoljuk, hogy 9-10. évfolyamos korokban lássanak el a diákok minél több szolgálati órát, hogy felsőbb éves korokban a tanulmányaikra koncentrálhassanak.

A közösségi szolgálat tulajdonképpen önkéntes munka, aminek során anyagi juttatás nélkül lát el valaki hasznos, segítő tevékenységet. A fogadó szervezetekkel iskolánk együttműködési megállapodást köt. A megállapodás megkötését bármely diákunk kezdeményezheti.

Sok diákunk vesz részt általános iskolákban nyári táboroztatásban, óvodákban kertészeti munkákban, rendezvények szervezésében. Dolgoznak könyvtárakban és egyéb kulturális intézményekben. Vannak, akik szívesen járnak idősek klubjába segíteni vagy műsort adni jeles alkalmakkor. Népszerű az állatvédelemben, állatgondozásban ellátott tevékenység, melyet állatmenhelyeken, lovas sportegyesületekben lehet teljesíteni. Részt veszünk védett területeken természetvédelmi munkálatokban.



Sok sportolónk segít a versenyszervezésben és lebonyolításban különböző sportegyesületeknél. Bekapcsolódunk karitatív mozgalmakba is, amilyen például a Mikulásgyár vagy a karácsonyi cipősdoboz akció.



Közösségi szolgálatot iskolánkban is lehet végezni. Lelkes diákjaink szervezik az iskolai diákönkormányzat programjait, sokszor a késő délutánba nyúló rendezvényeit. Mások kertészkednek, rendben tartják a fűszerkertet, locsolnak az átriumokban. Az iskola Madárbarát kertjében ősszel odútakarítást végeznek, télen rendszeresen feltöltik a madáretetőt. Az iskolai énekkarban való szereplés, iskolaidőn kívüli fellépés szintén a közösségért végzett tevékenység.



Reméljük, hogy ez a kötelező feladat inkább jószívvel, lélekkel végzett szolgálat, mint munka. Olyan helyszínekkel, emberekkel ismerkedhetnek meg diákjaink, amik és akik élményt jelentenek számukra. Olyan közegben mozoghatnak, ahol megtapasztalják, hogy sok felnőtt is végez önkéntes munkát, örömmel áldozva szabadidejét fontos, hasznos tevékenységekre. Reméljük, hogy a jelen diákjai a jövő önkéntesei lesznek.

A közösségi szolgálat az Adyban valóban közösségi, diákjaink kisebb-nagyobb csoportokban vállalnak feladatokat a közösségért. Arra törekszünk, hogy a tanulók ezt a tevékenységet valóban szolgálatnak tekintsék.

*Frekot Erika
igazgatóhelyettes*

Pénzügyi-, gazdálkodási és fogyasztóvédelmi ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek

Iskolánkban fontosnak tartjuk a diákok pénzügyi, gazdálkodási és fogyasztóvédelmi ismereteinek bővítését. Több tantárgy tananyagába jól beilleszthetők az ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségek.

Az intézményen belüli és az iskolán kívüli programok kiválasztásánál, szervezésénél mindig figyelembe vesszük azt, hogy hiánypótló tevékenységet folytatunk. Diákjaink ezeken a foglalkozásokon olyan tudást szerezhetnek, amire a későbbiekben szükségük lesz.

Gimnáziumunk tanulóinak pénzügyi, gazdasági és fogyasztóvédelmi ismereteket átadó szakkört tartunk, ahol többek között a Pénziránytű Alapítvány kiadványait használjuk, eredményesen készülünk az országosan meghirdetett versenyekre és sikeres pályázatokat készítünk.

Szakmai partnereink segítségével minél változatosabb formában valósítjuk meg a diákoknak szervezett programokat. Minden esetben reflexiók készítésével segítjük vendégeink minél eredményesebb munkáját.

Válogatás a közelmúlt programjai közül:

- 2016 óta minden évben egyre növekvő számban veszünk részt a **PÉNZ7** nemzetközi témahéten. A foglalkozások megtartásában szakmai partnereink és önkéntesek segítenek, a téma kiválasztásánál fontos szempont a diákok életkora és előzetes tudása.
- 2017 óta diákjaink az OTP Oktatási Központban tartott tréningeken vesznek részt.
- Egykori, ma már diplomás diákjaink rendszeresen tartanak foglalkozásokat.
- 2019 nyarán 3. alkalommal vehettek részt iskolánk tanulói Balatonszemesen az OTP Fáy András Alapítványa által megrendezett Fáy Siker Táborban.
- Iskolánk 2019. óta **tagja a Pénziránytű Iskolahálózatnak**. 2020-ban az Pénziránytű Iskolahálózatnak kiemelt partnere lettünk.
- A Közép-Pesti Tankerület Pedagógiai Napjai keretében jó gyakorlatként bemutathattuk, miként valósult meg iskolánkban a pénzügyi-gazdasági ismeretek tanítása és projekthét tervezése az utóbbi 5 évben.
- 2020 őszén az OTP Fáy András Alapítvány kérésére 2 osztályunk diákjai pilot-programban vettek részt, ezzel is hozzájárulhattunk az Alapítvány dolgozói által készített pénzügyi játék minél sikeresebb fejlesztéséhez.
- 2020 óta diákjainknak szakmai partnereink segítségével fogyasztóvédelmi ismereteket átadó foglalkozásokat tartunk.
- 2021 óta **Biztosítási foglalkozásokat tartunk a MABISZ-szal együttműködve**, a Case Solvers középiskolások edukációjáért felelős munkatársainak segítségével.
- 2021-ben a Budapesti Corvinus Egyetem felkérésére a 8. A osztály diákjai „Pénzügyi tudatosság” program tesztelésében vettek részt.
- 2023-ban **együttműködési szerződést** kötöttünk a Fürge Diák Iskolaszövetkezettel, melynek célja diákjaink munkavállalással kapcsolatos ismereteinek bővítése, a mindenkori 10. évfolyam (akik a munkaerőpiacon diákmunkásként már megjelenhetnek) diákjainak ismeretátadó foglalkozások tartása.

- **Pénzmúzeumi foglalkozásokon** vettek részt osztályaink, ahol a hagyományos, statikus múzeumi tárlatok felépítésével szemben az interaktivitásra és az egyéni tapasztalatszerzés élményére épültek az órák, így sok szempontból teljesen újszerű megközelítést kínáltak a pénz történetének, működésének, kulturális és gazdasági jelentőségének megismerésére.

- 2022-ben a 7.a osztály diákjai a **Pénziránytű Alapítvány Alkotópályázatán** vettek részt. Szöcs Maja korosztályos **5. helyezett** lett.

- Gimnáziumunk nyitott minden olyan **innovatív tevékenységben** való részvételre, melyekkel diákjaink ismereteit tudjuk bővíteni. 2023-ban ennek részeként a 7.A osztály **Szabadtéri Pénzfutam**-on vett részt.

- Egyetemi oktatók (**BGE, BME, ELTE, Corvinus**) és egykori adysok, jelenlegi egyetemisták segítségével felsőbb évfolyamos osztályokban tájékoztató órákat tartottunk, melyeknek célja:

- a diákok pályaválasztásának segítése,
- továbbtanulással kapcsolatos információk átadása,
- az egyetemi élet bemutatása,
- diploma megszerzése utáni lehetőségek megismerése

Versenyek és eredmények:

- 2016 óta veszünk részt a K&H „**Vigyázz, kész, pénz!**” pénzügyi versenyén.

- 2016 óta iskolánk diákjai sikeresen szerepelnek országos **fogyasztóvédelmi versenyeken**.

- 2018 óta részt veszünk a Pénziránytű Alapítvány **Bankvelem** versenyén.

- 2018 óta több csapattal indulunk a **Zsebpénzügyes** versenyen.

- 2019-ben a **Pénzmesterek** versenyen Pléi Csanád 12.D osztályos tanulóval különdíjat kaptunk (felkészítő: Feketéné Tóth Márta).

- 2020.04.20-án a „**Legyél te is pénzügyi junior klasz-szis!**” országos versenyen a 10. A osztály 4 fős csapata az országos döntőn a legjobb 20 csapat között versenyzett, külön díjat kaptak. Csapattagok: Lőrincz Anna, Tózsér Anna, Valkai Zsombor, Mészáros Ádám (felkészítő: Feketéné Tóth Márta).

- 2021-ben az **EURÓPAI PÉNZÜGYI KVÍZ** hazai döntőjén Sárík Zsófia 7. A osztályos tanuló 3. helyezett lett, dicséző oklevelet kapott (felkészítő: Feketéné Tóth Márta).

- A PÉNZ7-hez kapcsolódó „**Digitális Szimat Kvíz**” országos versenyen 2021-ben Sárík Zsófia 7.A osztályos tanuló 1. helyezett lett (felkészítő: Feketéné Tóth Márta).

- 2021-ben az OTP Oktatási Központ programját követő „**Tudásból nyeremény**” versenyén a 7.A, 10.A és 11.B osztályok 20-20 tanulója vett részt. Kitartó és lelkes munkánk eredményeként a döntőbe jutottunk, és a 10. A osztály

100000 Ft, osztályprogramokra költhető összeget nyert (felkészítő: Feketéné Tóth Márta).



- 2021-ben a Pénzügyminisztérium **Okosan a pénzzel! ZsetOn** verseny országos döntőjén Bercz Árpád 12. B osztályos tanulónk 5. helyezett lett.

- Pénzügyi Tudatosság Országos Verseny és Diákforum 2022 „**Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis!**” csapatversenyen egyik csapatunk megyei döntőbe jutott. Csapattagok: Vilhelm Alexandra, Lin Chen, Gyalókai Gergely és Jánosi Marcell (felkészítő: Feketéné Tóth Márta).

- **European Money Quiz hazai döntőjén** Tárnoki Tímea és Kurucz Levente 1. helyezettek lettek (felkészítő: Feketéné Tóth Márta), így ők képviselték Magyarországot az **Európai döntőben** 2022.05.10-én, ahol 23 ország csapata közül 8. helyezést értek el.

- 2022-ben iskolánk csapata sikeres pályázatot készített, így **Országos Fogyasztóvédelmi Táborban** voltunk Mezőkövesden (felkészítő: Feketéné Tóth Márta).

- 2023-ban iskolánk csapata ismét 1. helyezést ért el az **European Money Quiz hazai döntőjén**. Katzer Alexandra és Katzer Viktória képviselték Magyarországot a Brüsszelben megrendezett **Európai döntőn**.



Továbbiakban is folytatni szeretnénk a fent ismertetett munkát, szem előtt tartva a változó körülményeket és igényeket.

*Feketéné Tóth Márta
matematika-fizika szakos mestertanár*

Gólyatábor (avagy milyen legyen az első adys emléked)

Idén nyáron is folytatódott a gólyatábor több évtizedes hagyománya. Július utolsó hetében az akkor még leendő kilencedikesek, majd augusztus első hetében a jövőre hetedikesek, ma már a sulis falai között szárnyukat próbálgató gólyák szállhatták meg Kétybodony faluját.

Az összesen 106 gólyát egy nagyon lelkes, 20 fős kortárssegítő – azaz kos – csapat és néhány még lelkesebb tanár kísérte, terelgette, volt jelen minden lépésüknél, mert akik odamentünk, pontosan tudtuk: nagyon fontosak ezek az első lépések. A mostani és volt adysokból álló kosok heteken keresztül készültek arra, hogy ebben a két hétben a „kicsi” adysok megkaphassák mindazt, amit ők is kaptak ettől a táborától: közösséget, biztosságot, jókedvet, támogatást, élményeket. A kosok – saját bevallásuk szerint családdá szilárdult – csapata mindent megtett azért, hogy a buszról sok-sok félelemmel, bizonytalansággal, szorongással lekászálódó volt nyolcadikosok és hatodikosok azt érezhessék a tábor zárásakor, hat illetve öt nap után: megérte ide jönniük, találtak maguk mellé társakat, jó lesz adys diáknak lenni.

Volt móka és kacagás, lelkezés és elmélyülős beszélgetés, sport és közös éneklés, rend és direkt létrehozott káosz, hőség és hűsítő tópart, jégkása és palacsinta, jelmezes elrejtőzés és őszinte mosoly, és ami nélkül másfél évtizede nincs gólyatábor: nyitottság, egymás felé fordulás, a hit a közösen eltöltött idő értékében és bizalom, sok-sok bizalom, hogy mindez megéri, mert mindez megéri. Az abba vetett bizalom, hogy ami ott történik Kétybodony varázslatos színterein, az egy olyan pont lesz adysaink életében, ami nem csupán felejthetetlen, hanem mérföldkő, nem csupán egy emlék, hanem az az első adys emlék, ami megalapozza a többi, amire lehet építkezni, amiből lehet a nehezebb napokon erőt meríteni. Egy hosszú-hosszú út kezdete, első állomása, egy olyan úté, melynek megtétele lehetetlen azon értékek nélkül, melyeket kosok és tanárok ebben a táborban egységesen képviselnek.

A nyitottság, a világ felfedezése, az önmagad felfedezése, a mindenki más felfedezése és a szív, a tiszta szív, a tiszta szándék azok az erőforrások, melyekben ezen a néhány napon mindenkinél része lehetett, mindenki a részese lehetett, és ami, reméljük, felejthetetlenül, első adys emlékként ott marad bennetek, és valóban erőt ad ahhoz, hogy azzá váljatok, amivé szeretnétek, azzá lehessetek, akik a szívetek mélyén vagytok.

Fábián Harriet és Proksza Ágnes táborvezetők

Az Iskolai Diákönkormányzat az Adyban

Az Iskolai Diákönkormányzat (röviden IDÖ) létezése és tevékenysége meghatározó szerepet játszik gimnáziumunkban. Az IDÖ csapata (melynek bárki tagja lehet, aki jelentkezik) elsősorban arra törekszik, hogy a középiskolás évek maradandó élményt nyújtsanak a diákok számára. Fő feladatának a közösségi élet szervezését tekinti és azt, hogy a már meglévő hagyományokat továbbvigye, ápolja.

A közösségi életnek számos színtere van, az IDÖ-sök nagyon sok energiát fektetnek abba, hogy az iskola délelőtti és délutánjai megteljenek élettel. Havi rendszerességű programunk a csupa nagybetűs ADY DÉLUTÁN, melynek keretében az iskola apraja és nagyja élvezheti egymás társaságát és a különböző játékokat (társas, sakk, pingpong, beltéri számháború, kézműveskedés, improvizációs zeneszoba). A visszatérő, már hagyományossá vált programok mellett minden hónapban jelentkezik a diákönkormányzat egy olyan ötlettel, mely oldja a hétköznapi rutinját, és gyakran kapcsolódik valamilyen aktuális ünnephez is. Szeptemberben a fő szerepet a dekoráció kapja, pályázati felhívással próbál-



juk motiválni a diákokat, hogy otthonosabbá varázsolják az iskola tereit. Októberben érkeznek a halloweeni programok, a novembert pedig nyári hangulattal kíséreljük meg majd túlélni. Nem maradhat el az adventi készülődés, az évnnyitó buli és a farsang sem. A tavasz legnagyobb megmozdulása a minden évben új ötletekre épülő Ady Nap, a diákság ünnepe. Továbbá sok mosolyt csalt az arcokra a No Backpack Day, a Papucs-Mamusz Nap, a Csúnyapulcsi verseny és az Ady Piknik is (melynek mikéntje maradjon meglepetés a leendő adysok számára).

A közösség építésén túl a diákönkormányzat számára nagyon fontos érték a szolidaritás, a kiállás a közös emberi értékekért. Ennek jegyében vált iskolánk aktív tagjává a + 1 szendvics mozgalomnak vagy éppen gyűjtött ruhát, élelmiszert a rászorulóknak. Szintén nagy jelentőséggel bír csapatunk számára a ZÖLD-SÉG, a fenntarthatóság, ami nem csupán a vegetáriánus ételek és sütik kóstolásában merül ki, hanem igyekszünk sokat biciklizni, palackot préselni, ökolábnyomunkat szaporán csökkenteni.

Az IDÖ csapatát a nyitottság, rugalmasság, az új kihívások keresése jellemzi, és várjuk mindazokat, akik bármilyen módon (ötletekkel, megvalósítással, résztvevőként) ehhez a kis mikroközösséghez szeretnének tartozni.



*Proksza Ágnes
IDÖ patronáló tanár*

Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsass a Vágtató Hippókkal!

15 évvel ezelőtt alakult meg az Ady Gimnázium túra szakköre, Vágtató Hippók néven. Tízen kezdtük, mára több százra tehető azok száma, akik részt vettek egy vagy több Vágtató Hippók túrán középiskolai tanulmányaik során. Vannak tagjaink, akik nem hagynának ki egy túrát sem, vannak olyanok, akik már valamelyik egyetem padját kopatják, de még visszajárnak. Hogy miért?

Kalandvágyból, a közösségi érzés élményéért, a szép tájakért, az eltévedésekért, a sok-sok nevetésért. Mert jó ösztartozni, egy kicsit elszakadni a szürke hétköznapi világából. Szövődtek már barátságok, sőt szerelmek is, és reméljük: sok év múlva is szívesen fognak visszagondolni az egykori résztvevők a szép élményekre, az együtt töltött pillanatokra.



Járjuk az országot, a Kárpát-medencét és szép lassan majd eljutunk távolabbi vidékekre is. Ízelítőül álljon itt néhány hely, ahol már megfordultak a Vágtató Hippók:

- Börzsöny (Királyháza)
- Bükk hegység (Répáshuta)
- Aggteleki Karszt (Aggtelek)
- Bakony hegység (Bakonybél)
- Felvidék (Rozsnyó)
- Olaszország

Jártuk a hegyeket gyalog, kúszva-mászva barlangok mélyén, kerékpárra pattanva. Ami mindig garantált: sok kilométer, besötétedés, eltévedés, zseblámpa, defektek stb. Aki pedig mindezt túléli, gazdagabb lesz egy Vágtató Hippók kitérővel. No, meg életre szóló élményekkel!



Terveink a 2023-2024-es tanévben:

- Csapatépítő tábor a Bükk-hegységben
- Téli túra a Börzsönyben
- Csereprogram a szatmárnémeti Kölcsey Ferenc Főgimnáziummal közösen
- Vulkántúra Olaszországban (Etna, Stromboli, Vulcano)
- Nyári kerékpáros tábor a Duna-menti kerékpáros útvonalon

Tarts velünk Te is, szeretettel várunk mindenkit! Ha többet is tudni akarsz rólunk, csatlakozz a facebook-on a Vágtató Hippók csoporthoz! Találsz itt képeket, élménybeszámolókat, megismerkedhetsz a csapattagokkal!

*Bögel Zsuzsanna és Farkas Zoltán
a túra szakkör vezetői*

Testkultúra az Adyban „Ép testben ép lélek”

Iskolánkban fontosnak tartjuk a testmozgást, az egészséges életmódra nevelést. A mindennapos testneveléshez a következő feltételek állnak rendelkezésünkre: kettéválasztható tornaterem és sportudvar. Tornatermünket a 2020-2021-es tanév során újíttotta fel a fenntartó.

Esetenként külső helyszíneket is igénybe veszünk az órák megtartásához (pl. Fővárosi Műjégpálya) vagy a Kubala László parkban található 1,2 km rekortán futókör.

A rendszeres testmozgás támogatott és elismert iskolánkban, számos kiemelkedő sportoló ült és ül az iskolapadokban, ők össze tudják egyeztetni a magasszintű sportot és a tanulást.

Iskolánk tanulója volt Szabó Ábel versenytáncos, aki több tévés műsorban is táncol és koreografál, illetve évek óta ő tanítja be a végzősök keringőjét a Szalagavató bálra.

Idén végez Lówy Petra diákunk, Ultimate Frizbi U20-as Európa- és Világbajnok.

A testnevelés órákon a hagyományos tananyagok mellett igyekszünk új mozgásformákat, sportágakat megismertetni a diákokkal, ezzel is felkelteni érdeklődésüket a mozgás iránt. Több egyesülettel, szervezettel van jó munkakapcsolatunk, időnként toborzásra, bemutatóórákra kerül sor iskolánkban.

Minden tanévben elvégezzük a NETFIT programban előírt tesztek, melyek pontos képet adnak a tanulók fizikai és egészségi állapotáról, valamint általuk lehetőség van a fejlesztendő területek kijelölésére. Az eredmények dokumentumai szülők és diákok részére is elérhetőek.

A sportolói felmentésekkel támogatjuk az egyesületekben tevékenykedő diákokat, az 5 testnevelés órából ők 2 óra látogatása alól mentesülnek.



A tanév során házbajnokságokat szervezünk, valamint szerepelünk a kerületi, budapesti és országos diákolimpián. A kerületi sportrendezvényeken is részt veszünk tanulóinkkal (Angyalföldi Sportfesztivál, Lakóközösségek Napja).

Versenyek rendezésére is vállalkozunk. Iskolánkban zajlik a kerületi asztalitenisz diákolimpia, a pályázaton nyert öt jóminőségű pingpongasztalunkon.

2023 nyarán már sokadszor vettünk részt az Erdei Vándortábor programban, legutóbb a Pilisben és a Mecsekben jártunk. Második éve a kerékpáros vándortáborozás is megvalósul iskolákban, ezen a nyáron őrsgői és dél-bakonyi útvonalat teljesítettek diákjaink.

Célunk a diákokkal megszerettetni a sportolást és az egészséges életmódot.



Varga Anna
testnevelő tanár