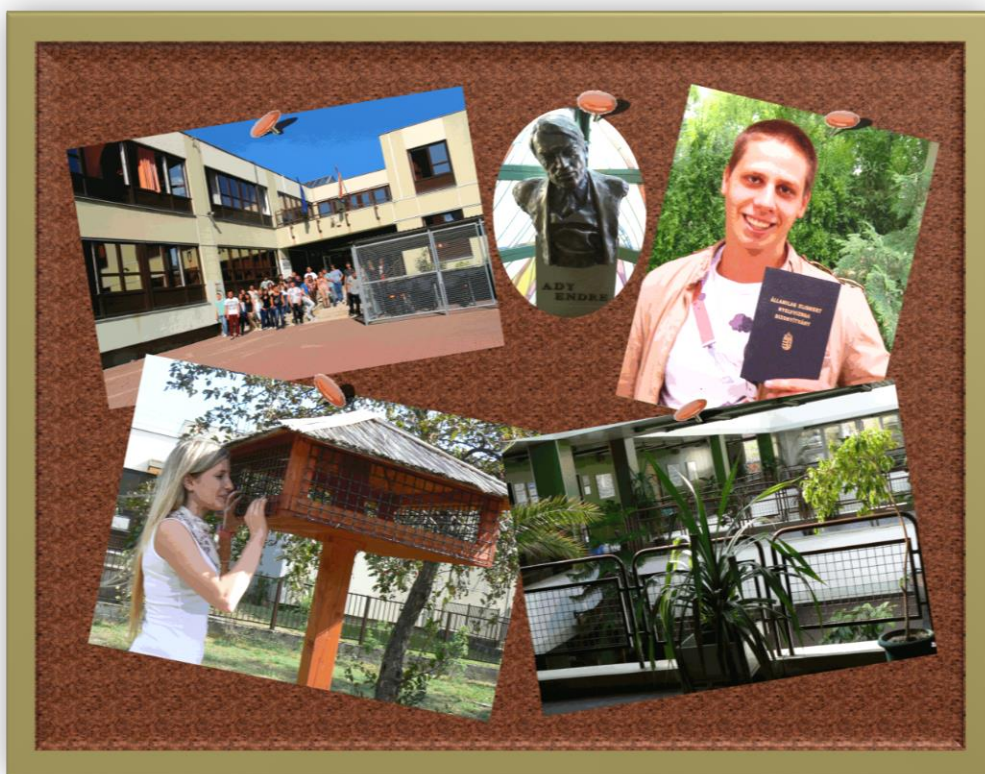


*BUDAPEST XIII. KERÜLETI
ADY ENDRE GIMNÁZIUM*

FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ



2016–2017

Oktatási Minisztérium nyilvántartási kódszáma: 035245

Telephely kódja: 001

Tartalomjegyzék

Terveink a 2016–2017-es tanévben	4
A 2016–2017-es tanévre tervezett osztályok	5
A nyelvi előkészítő évfolyamról:	5
Szülői tájékoztatók:	6
Felvételi eljárás	6
NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött	13
A biológia tagozat	14
ÖKOISKOLA lettünk	14
A humán tagozat	16
Miért fontos az informatika?.....	18
ECDL	19
Osztályfőnöknék lenni	21
Cserekapcsolatok, tanulmányutak.....	22
Iskolai közösségi szolgálat	22
Gólyák hete – nyári tábor Kétfodonyban (2015. augusztus).....	23
Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal!.....	25
Szabadidőprogramok az Adyban.....	26
Sportélet az Adyban „Egy kicsi mozgás mindenkinek kell!”	26

Terveink a 2016–2017-es tanévben

2016 szeptemberében 19 tanulócsoporttal kezdjük meg a tanévet. Két 9.-es (B, C) és egy nyelvi előkészítő (Ny), valamint egy 7.-es (A) osztály indítását tervezzük.

Iskolánkat megalakulása óta a demokratikus légkör és a fiatalok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi, természetesen a házirend szabályainak következetes betartása mellett. Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat eljuttassuk az érettségi vizsgáig. A kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő és felsőfokú tanulmányokra készülő diákjainkat igényes szaktanári munkával felkészítjük a továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kezeljük az idegennyelv-oktatást. A „sávós” nyelvi órákkal biztosítjuk, hogy a diákok évfolyamonként a tudásszintjüknek megfelelő csoportba kerülhessenek. Hasonlóképpen igyekszünk elérni a matematika oktatás színvonalának további emelését is. Messze-menően támogatjuk a külföldi cserekapcsolatok, tanulmányi kirándulások szervezését, pályázatokban, nemzetközi együttműködésekben vettünk, veszünk részt (COMENIUS és ACES program, Erasmus +, Határtalanul).

Gimnáziumunkban 2003 óta ECDL vizsgaközpont működik.

Iskolánk 2015. január 1-je óta Ökoiskola. A környezeti nevelés és egészséges életmódra nevelés mindennapi munkánk része.

A szigorúan vett szaktárgyi munka mellett fontosnak tartjuk a színvonalas tanórán kívüli programok megszervezését is, amelyekkel hagyományainkat ápoljuk, illetve újakat teremtünk: tehetségnapok, drámaszakkör, képzőművészeti szakkör, idegen nyelvi szavalóversenyek, olvasók versenye, múzeum- és intézménylátogatások, környezetismereti és természetjáró szakkörök, táborok, stb.

Számítógépparkunk lehetőséget ad a gépek tanórai felhasználására, az Internet használatára.

A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit.

Gondolkodó, egészséges ifjúság nevelése a célunk, akik képesek a szabályok betartására is, ami a nyugodt, alkotó iskolai közösség fennmaradásának záloga.

Mindezeket a szülői házzal együttműködve, állandó kapcsolattartással kívánjuk elérni.

Az iskola hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium

Címe: 1139 Budapest, Rökkpentyű utca 62.

OM azonosító: 035245

Telephely kódja: 001

A 2016–2017-es tanévre tervezett osztályok

Hatévolyamos képzés (6. osztályos tanulóknak):

- **hetedikes osztály (egy idegen nyelv 9. osztályig: az osztály felében angol, a másik felében kezdő német nyelv) 101 kód (32 fő)**

9. évfolyamtól az angol nyelvvel kezdők németet, a német nyelvvel kezdők angolt tanulnak majd 2. idegen nyelvként. A tanulók nyelvi csoportokba sorolásáról az iskola dönt.

Ötévolyamos(1+4 évfolyamos) nyelvi előkészítő évfolyammal induló 4 évfolyamos képzés (8. osztályos tanulóknak):

- **nyelvi előkészítő osztály: angol középhaladó heti 11 óra és olasz kezdő 7 óra vagy francia kezdő 7 óra102 kód (32 fő)**

Négyévolyamos képzés (8. osztályos tanulóknak):

- **biológia 103 kód (16 fő)**
- **humán (emelt óraszám magyarból és történelemből) 104 kód (16 fő)**
- **általános tantervű képzés 105 kód (32 fő)**

Az általános képzésre felvett 32 tanuló B vagy C osztályba való besorolását az iskola dönti el.

Tanított idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz

A kilencedik osztályok és a hetedik osztály fele is angol nyelvet tanul egyik idegen nyelvként.

A nyelvi előkészítő évfolyamról:

Az elsők között indítottunk nyelvi előkészítő osztályt 2004-ben, mert biztos háttérrel jelent az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek elsajátításához. A tervezett osztály az első évfolyamon középhaladó angolt tanul heti 11 órában, mellette az osztály egyik fele 7 órában kezdő olaszt, a másik fele kezdő franciát.

A második évtől kezdve a NAT-ra épülő kerettanterv szerint haladnak tovább úgy, hogy az idegen nyelv óraszám továbbra is magasabb lesz a többi osztályhoz képest.

Az informatikai tanulmányok során lehetőség van ECDL vizsga letételére.

Szülői tájékoztatók:

6 osztályos gimnázium: 2015. november 09. 15^h

4 és 5 osztályos gimnázium: 2015. november 11. 15^h

Nyílt nap – óralátogatásokkal: 2015. november 23. és 24.
(Előzetes regisztráció szükséges az iskola honlapján!) 8:00-08:45-ig igazgatói tájékoztató
9–14^h: óralátogatási lehetőség

Felvételi eljárás

Élünk a középiskolai **központi felvételi** lehetőségével.

Jelentkezési határidő: 2015. december 8. (6 és 4 évfolyamosoknak és a nyelvi előkészítőbe jelentkezőknek is.) Amennyiben a tanuló a felvételi eljárás során speciális körülmények biztosítását kéri, az erre vonatkozó szülői kérelem és a szakértői vélemények benyújtásának határideje is ez!

A megíratás ideje országosan:

2016. január 16. szombat 10⁰⁰

**6 évfolyamos gimnáziumba,
4 évfolyamos gimnáziumba és a nyelvi
előkészítő évfolyamra jelentkezőknek.**

Pótló felvételi: 2016. január 21. 14⁰⁰ (Csak orvosi igazolás fogadható el!)

A tanulók a központi írásbeli vizsgára személyazonosításra alkalmas igazolványt - diákigazolványt vagy személyi igazolványt - hozzanak magukkal!

A dolgozatok megtekinthetők 2016. január 26-án 8-tól 16 óráig.

Az értékelőlapok 2016. február 4-én (csütörtök) 8-tól 16 óráig vehetők át.

Amennyiben februárban hozzánk adja be a tanuló a jelentkezési lapját, csatolnia kell a bárhol megírt felvételi értékelő lapját. (Azoknak is csatolni kell az értékelő lapot, akik nálunk írták a központi felvételit.)

A tényleges **jelentkezési lapok beérkezési határideje: 2016. február 12.**

Szóbeli felvételit a 9. és 7. évfolyamra felvehető diákoknak is tartunk.

A nyelvi előkészítő osztálynál mérjük a felvételi tájékoztatóban jelzett angol tudásszint meglétét.

Saját szóbeli felvételi a 4 és 5 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (8. osztályosok)

2015. 02. 29. (hétfő)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2015. 03. 01. (kedd)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2015. 03. 02. (szerda)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2015. 03. 03. (csütörtök)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint

Saját szóbeli felvételi a 6 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (6. osztályosok)

2016. 02. 18. (csütörtök)	14⁰⁰-tól	beosztás szerint
2016. 02. 19. (péntek)	14⁰⁰-tól	beosztás szerint
2016. 02. 22. (hétfő)	14⁰⁰-tól	beosztás szerint

A jelentkezési lagra kérjük ráírni, hogy a jelzett időpontok közül melyik lenne megfelelő a szóbeli felvételre. Ezt a beosztáskor figyelembe tudjuk venni.

A 4 évfolyamos és a nyelvi előkészítő osztályokba jelentkező (8. osztályos) diákoknak **nem küldünk külön értesítést** a felvételi időpontjáról, a beosztást az iskola **HONLAP**-ján tekinthetik meg (www.adygimnazium.eu). Változtatásra csak nagyon indokolt esetben van lehetőség.

Nem hívjuk be a szóbeli felvételre azon diákokat, akik félévkor bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kaptak, akiknek a matematika osztályzata elégséges, illetve akiknek hozott és a központi írásbeli felvételin szerzett pontjainak összege nem éri el a 75-öt (a központi írásbeli valamely tárgya alól felmentettek esetében az 50-et).

A maximálisan elérhető felvételi pontszám alkotórészei

	4 és 5 évfolyamos képzés esetén	6 évfolyamos képzés esetén
Központi írásbeli	50% (max. 100 pont)	50% (max. 100 pont)
Előző tanév év végi és az adott tanév félévi osztályzatokból hozott pontok (matematika, magyar nyelvtan (humánál irodalom is), történelem, idegen nyelv, biológia vagy földrajz vagy fizika vagy kémia /a jobbat vesszük figyelembe /illetve 6. osztályosoknak környezetismeret)	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)
Saját szóbelin szerzett pontok	25% (max. 50 pont)	25% (max. 50 pont)

Az általános iskolai matematika osztályzat hiánya esetén a biológia osztályzatot, magyar vagy idegen nyelv osztályzat hiánya esetén a történelem osztályzatot kétszer számítjuk be a hozott pontszámba.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező diákoknál a magyar vagy matematika központi dolgozatok hiánya esetén a tanuló elérhető összpontszáma 150 lesz (200 helyett). Elért valós pontszáma alapján kiszámoljuk a %-os teljesítményét, amit a 200 max. ponthoz arányítva alakul ki a tanuló végleges pontszáma, ami alapján a felvételi rangsorba kerül.

A felvételnél azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük azt, akinek sajátos helyzete ezt indokolja:

- aki halmozottan hátrányos helyzetű
- akinek központi matematika eredménye jobb
- aki kerületi lakos
- akinek testvére idejár.

Az ideiglenes rangsor megtekinthető 2016. 03. 09-től az iskolában és a honlapunkon.

2016. 04. 26-ig postára adjuk a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek (a jelentkezési lapon megjelölt értesítési címre).

Beiratkozás időpontja: 2016. 06. 24. 8–12^h

6 évfolyamos szóbeli felvételi

A szóbeli vizsgára a felvételizőnek magával kell hoznia iskolai füzetait (magyar, matematika, angol/német) és ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból.

A szóbeli vizsga 60 perces csoportos foglalkozás, melynek során a felvételiző diákok koruknak megfelelő általános műveltségét, tájékozottságát, logikai képességét, kommunikatív és szociális kompetenciáit mérjük fel. A 12-16 fős vizsgacsoportokban a felvételizők egyéni- leg és 3-4 fős csoportokban tevékenykedve oldják meg a felvételi játékos feladatait. A csoportok tevékenységét 3-4 tanár kíséri figyelemmel, akik a foglalkozás után megfigyeléseiket összevetve alakítják ki a diák pontszámát.

A vizsga célja a diákok megismerése, a 6 évfolyamos képzésre való alkalmasságuk (megfelelő alapismeretek, elégséges motiváció, elvárható eligazodás az őket körülvevő világban, pozitív hozzáállás, együttműködés stb.) megállapítása.

A vizsgán szerezhető 50 pont a következő részpontszámokból tevődik össze:

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés	10 pont
A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai	20 pont
A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban	20 pont

Az értékelés az alábbi teljesítménytartományokban történik¹

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés		
10-8 pont	7-4 pont	3-0 pont
- A vizsgázó bekért füzetait magával hozta és a bizottság kérésére bemutatta. - Füzetei alapvetően rendezettek, áttekinthetőek, a diák tanuláshoz való pozitív hozzáállásáról tanúskodnak. - A vizsga lebonyolítása során együttműködő volt, magatartásával elősegítette a vizsga rendezett, zökkenőmentes lebonyolítását.	- A vizsgázó a bekért füzeteket nem hozta magával. - Füzeteit elhozta ugyan, de azok rendezetlenek, áttekinthetetlenek, jegyzetei láthatólag hiányosak. - A vizsga során nem mindig volt együttműködő, passzivitással, esetleg kisebb rendbontással akadályozta a vizsga gördülékeny lebonyolítását.	- A vizsgázó a bekért füzeteket nem bocsátotta a vizsgáztatók rendelkezésére. - Bemutatott füzeteinek tartalma és állapota a tanuláshoz való negatív hozzáállásról tanúskodik. - Viselkedésével kifejezetten hátráltatta a vizsga lebonyolítását.
A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai		

¹ Az adott tartományon belüli pontszámot a vizsgáztató tanárok az adott vizsgacsoport összetételét figyelembe véve saját hatáskörükben mérlegelik.

20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
• A vizsgázó az életkorának megfelelő általános műveltségről, tájékozottságról ad számot. • Önálló feladatmegoldásai gondolatgazdagságról, találékonyságról árulkodnak. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadható. • Szóbeli megnyilatkozásai koherensek, informatívak, szókincsük a helyzetnek és a vizsgázó életkorának megfelelő. • Az instrukciókat pontosan megérti.	• A vizsgázó önállóan megoldott feladataiból kitűnnek tájékozottságának, műveltségének kisebb hiányosságai. • Megoldásai kevésbé egyéniek, gondolatgazdagok, esetenként sablonosak. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása hiányosságokat árul el. • Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak és/vagy a helyzethez nem illő szókincsset használ. • Az instrukciókat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kultúráltan kérdez.	• A feladatmegoldás során a vizsgázó komoly hiányosságaira derül fény. • Megoldásai sablonosak, ismétlő jellegűek. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadhatatlan (több durva és/vagy súlyos hibát vét). • Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak, szókincsze, fogalmazásmódja nem felel meg a helyzetnek. • Az instrukciókat nem érti, kétely esetén nem kér segítséget, esetleg csalással próbálkozik.

A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében mozgósítani képes. • Mások meghallgatásában toleráns, figyel a másik mondanivalójára. • Társaival és a vizsgáztatóval egyaránt együttműködő.	• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban alapvetően konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében többnyire hajlandó mozgósítani, de a feladatmegoldásban nem kitartó, pl. nehézség esetén kihátrál vagy mással kezd foglalkozni. • Mások meghallgatásában többnyire toleráns, nagyrészt figyel a másik mondanivalójára, de esetenként passzív vagy versengő attitűdöt vesz fel.	• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban destruktív jellegű, vagy a kezdetektől passzív, esetleg konzekvensen válogat a neki tetsző és nem tetsző feladatok között. • Mások meghallgatásában intoleráns, figyelmetlen. • Igyekszik mindvégig kimaradni az eseményekből vagy mindegyikre igyekszik felhívni magára a figyelmet. • Társait kihasználja saját előnyszerzése érdekében.

4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi

Kérjük, hogy a tanuló hozza magával ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból, az általános iskolai füzeteit, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A felvételiző a témakör(ök) kihúzása után lehetőséget kap a témával kapcsolatos gondolatainak önálló kifejtésére, 8-10 mondatban elmondhatja a tanultakat, ismereteit, véleményét. Esetenként a felvételiztető tanár kérdés és/vagy feladat formájában fordul a felvételizőhöz, aki azonnal válaszol.

Szóbeli felvételi vizsga pontozása:

Minden tanuló – a jelentkezésének megfelelően – többféle szóbeli pontszámot kaphat. A pontszámot, ami maximum 50 pont lehet, a felvételiztető bizottság tagjai együtt határozzák meg.

50-40 pont	39-16 pont	15-0 pont
A tanuló a feltett kérdéseket/feladatokat jól megérti.	A kérdéseket/feladatokat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.	A kérdéseket/feladatokat többször nem érti.
A vizsgázó az évfolyamának megfelelő szinten ad számot tárgyi tudásáról. Az adott témában tájékozott, szakszerű.	Tárgyi tudásában hiányosságok, bizonytalanságok mutatkoznak.	Tárgyi tudása komoly hiányosságokat mutat.
Feleletének logikus gondolatmenete, felépítettsége van. Képes összefüggések meglátására, megfogalmazására.	Feleletének gondolatmenete nem logikus, kevésbé következetes.	Feleletének gondolatmenete nem logikus, elmentmondásos, szaggatott. Kommunikációs készsége nem megfelelő.
Megnyilatkozásait a témának megfelelő (szak)szókincs, pontos nyelvhasználat jellemzi, felelete informatív, koherens.	Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, előfordulnak nyelvhelyességi, szóhasználati hibák.	Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, feleletében sok nyelvi és szóhasználati hiba fordul elő.

Témakörök a humán emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára

Témakörök magyar irodalomból:

- Petőfi Sándor
- Arany János
- Ady Endre
- A Nyugat folyóirat (Babits Mihály vagy Juhász Gyula vagy Kosztolányi Dezső vagy Tóth Árpád)
- A mai kulturális élet (könyv / színház / múzeum / mozi / tévé / internet)
- Kedvenc olvasmány

Témakörök magyar nyelvből:

- A kommunikáció
- A szófajok
- A mondatrészek
- A mondatok szerkezete
- Közmondások, szólások

Témakörök történelemből:

- Az ókori történelem egy jelentős személyiségének tevékenysége (pl. Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus vagy bármelyik szabadon választott jelentős személyiség)
- Szent István király és a magyar államalapítás
- Egy magyar uralkodó portréja (pl. IV. Béla, Károly Róbert, Hunyadi Mátyás, Mária Terézia vagy bármelyik másik szabadon választott uralkodó)
- A nagy földrajzi felfedezések
- Egy jelentős személyiség tevékenysége a magyar reformkorból (Széchenyi István vagy Kossuth Lajos)
- Az 1848-49-es magyar forradalom és szabadságharc főbb eseményei
- A II. világháború néhány jelentősebb állomása szabad választás szerint (pl. a háború kitörésének körülményei vagy Magyarország a háborúban vagy jelentős ütközetek vagy politikusok és hadvezérek a háborúban stb.)
- A magyar kultúra nagy alakjai (pl. Munkácsy Mihály, Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Szentgyörgyi Albert, Bartók Béla stb.)
- Kedvenc történelmi korszak vagy személyiség jellemzése

A vizsgázótól elvárjuk, hogy a húzott témáról 8-10 mondatot önállóan beszéljen és / vagy a vizsgáztató tanárral a megadott témáról beszélgessen.

Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol)

A szóbeli felvételi vizsga részeként a tanulók a következő feladatokat oldják meg.

1. Kötetlen beszélgetés az előre megadott témakörök alapján. A vizsgázó egy témakört húz ki. (5 perc)
2. Monologikus beszéd képi stimulus alapján. A vizsgázó önállóan beszél a képről. A vizsgáztató tanár kérdéseket tesz fel a képpel kapcsolatban. (5 perc)

Témakörök:

- My family
- My school
- Hobbies, free time activities
- Television, computer, mobile phone
- My weekends and my weekdays
- My best holiday
- My best friend, friends
- Sports
- Weather and clothing
- Shopping

Témakörök a biológia emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára

A biológia szóbeli felvételi vizsgán a tanulók két témakörből adnak számot tudásukról.

1. Az emberi szervezet (a bőr, mozgás, emésztés, légzés, keringés szervrendszerei)
2. A növények, állatok és gombák főbb csoportjainak jellemzése

Mindkét témakörből egy-egy tételt húznak a vizsgázók. A tételek ábrát, illusztrációt tartalmazhatnak.

Kérjük, hogy a vizsgára jelentkezők hozzák magukkal 8. osztályos biológia füzetüket.

Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára

- Ünnepek (pl. március 15., október 23., karácsony)
- Példaképek (pl. irodalmi és/vagy történelmi alakok, szülők, médiaszemélyiségek, sportolók)
- Kedvenc olvasmány
- Mai kultúránk (pl. könyv, internet, tévé, színház)
- Művészetek (pl. kedvenc film, épület, zene)
- Tudományok (pl. fizikai-kémiai kísérletekről, állatokról-növényekről vélemény, kedvenc történelmi kor)
- Környezetvédelem: hogyan védjük környezetünket (pl. saját példa)

NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött

Megláttuk, megtetszett, belevágtunk, és még mindig szeretjük!

Az Oktatási Minisztérium Világ-Nyelv programjának keretében a 2004/2005-ös tanévben először élt iskolánk azzal a lehetőséggel, hogy elindítson egy nyelvi előkészítő osztályt (NYEK) német és angol nyelvből. Azóta már a tizenkettedik osztály kezdte meg tanulmányait 2015 szeptemberében. A nyelvi előkészítő osztályok évről évre jó eredményeket érnek el: a 2011/2012-es tanévben végzett 13. dny osztályunk például 23 angol nyelvű felsőfokú nyelvvizsgával és 4,57 százalékos érettségi átlaggal fejezte be tanulmányait az Ady Endre Gimnáziumban. A 2015 júniusában érettségiző osztályunk 13 felsőfokú és 22 középfokú nyelvvizsgát szerzett tanulmányai végére.

Ebben a programban a tanulók az előkészítő évben magas óraszámban tanulják az idegen nyelveket (11 és 7 óra), majd ezután kezdődik el számukra a négy évfolyamos képzés.

Az iskolában három számítógépes tanterem, 12 aktív tábla és projektor, számos videómagnó, DVD lejátszó, televízió és egyéb felszerelés teszi lehetővé a legmodernebb nyelvoktatási módszerek és programok alkalmazását.

Külföldi csereprogramjainkat elsősorban a nyelvi előkészítő osztály tanulóinak hirdetjük meg. Évek óta jó kapcsolataink vannak egy holland iskolával, ahová minden évben várnak minket, és ahonnan mi is fogadunk diákokat. Minden nyelvi előkészítő osztály eljut angol nyelvterületre a tanulmányai alatt. Hasonló kapcsolatokat német és olasz nyelvterületen is sikerült kialakítanunk. Diákjaink rendszeres résztvevői a nemzetközi együttműködésen alapuló Come-nius programoknak is.

Már az indulás óta rendkívüli érdeklődést tapasztalunk a szülők és a gyerekek részéről, és ez a jelentkezési lapok számában is tükröződik: ebbe az osztályunkba a legnagyobb túljelentkezés.

Az eddigi sikerek (előrehozott középszintű, majd középfokú nyelvvizsgával egyenértékű emelt szintű érettségi vizsgák, felsőfokú nyelvvizsgák) újabb lendületet adtak nekünk, tanároknak is. Úgy gondoljuk, az első évben különösen magas óraszámban megvalósuló intenzív nyelvoktatás olyan egyedi lehetőséget biztosít tanárnak és diáknak egyaránt, ami a hagyományos, alacsony óraszám keretében nehezen realizálódik.

A nyelvi osztály tanulói két idegen nyelvet tanulnak magas óraszámban az 5 év alatt. Az angol nyelv órászáma az első évben heti 11, a második nyelv 7. Az órászámok egymást kiegészítve emelkednek, illetve csökkennek a 9-12. évfolyamon, de sosem mennek 10 óra alá, így diákjaink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek, angoltól sokan felsőfokú nyelvvizsgával fejezik be a középiskolát. Az emelt érettségin vagy a nyelvvizsgaközpontokban megszerzett nyelvvizsgáknak köszönhetően tanulóink a felsőoktatási felvételi rendszerben többletpontokat kapnak (jelenleg 28 pont jár középfokú, illetve 40 pont felsőfokú nyelvvizsgáért).

Elsődleges céljaink között szerepel, hogy a tanulók önálló nyelvhasználóvá váljanak, átérezzék a nyelvtudás felelősségét és szépségét, az idegen kultúrák megismerésének örömét. Szándékosan nem csak nyelvvizsgában határoztuk meg a célt. Ugyanilyen fontos számunkra az is, hogy megláttassuk diákjainkkal: az Európai Unió polgáraként akkor nyílnak ki előttük a sokat emlegetett lehetőségek, ha legalább egy, de még inkább két idegen nyelvet ismernek.

*Diószeginé Németh Dorottya
angol nyelvtanár*

A biológia tagozat

Minden évben egy osztály fele kezdi meg tanulmányait a biológia tagozaton. A 9. évfolyamon heti 2 órában, a további évfolyamokon heti 4 órában tanulják a biológiát. Ide azokat a diákokat várjuk, akik sem időt, sem befektetett munkát nem sajnálnak azért, hogy magasabb szinten sajátítsák el ezt a tárgyat. Lehetőségük van alaposan felkészülni az érettségire.

A tanórai munkát 9. és 10. osztályban kiegészítik az 5 napos terepgyakorlatok. Az egyik évben valamelyik nemzeti parkunkkal ismerkedhetnek meg a helyszínen a diákok, a másik évben Budapest környékének természeti látnivalóit keresik fel. A terepgyakorlatok olyan ismeretek szerzését teszik lehetővé, melyek az iskola falai között nem tanulhatók meg (fajismeret, megfigyelések, vizsgálatok a természetben, stb). A diákok jegyzőkönyvet vezetnek, készülnek az egyes témákból, munkájukat értékeljük. A terepgyakorlaton való részvétel kötelező. Az érdeklődő diákok számára minden fontos lehet, amit városi diákként a természetben látnak. Várjuk a szülők együttműködését is e területen, hiszen aki biológia tagozatra jelentkezett, vállalta az azzal járó többletterheket.



Évente rendezünk kerületi biológia versenyt általános iskolások számára. A döntő lebonyolításában a tagozatosok szoktak segíteni. A verseny helyezetteit pedig gyakran látjuk viszont diákként iskolánkban.



A biológia tagozatosok számára is nyitva áll a lehetőség, hogy részt vegyenek iskolánk Természetismereti szakkörének munkájában. Havonta egy délutáni foglalkozáson és egy vagy több hétvégi terepi programon vehetnek részt. A szakvezetésekben találkozhatnak természetvédelmi öregekkel, környezetvédelmi szakemberekkel. Minden kirándulás tematikus: valamilyen konkrét témában szereznek ismereteket a diákok a terepen, a múzeumokban, a látogatóközpontokban.

Jók a tapasztalataink a már végzett, egykor biológia tagozatos diákokkal. Egyeseket gyakorló biológia tanárként látunk viszont, mások elmondják, hogy az egyetem első éveiben „abból éltek”, amit nálunk megtanultak. Többen választják az egészségügyi pályák valamelyikét, mások a környezetvédelem felé szakosodnak vagy biológusnak tanulnak tovább. Egykori tanítványaink között van végzett orvos és állatorvos is.

Mindenkit szeretettel várunk a biológia tagozatra, ha van ereje, ideje, lelkesedése, hogy felfedezze velünk az élővilág számos csodáját.

*A biológia szakos tanárok nevében
írta Frekot Erika*

ÖKOISKOLA lettünk

Az Ökoiskola címet hivatalosan 2015. január 1-jétől használhatjuk, de az ehhez kapcsolódó tevékenységeink átíveltek az egész 2014-2015-ös tanéven.

Néhány programunkról ízelítőül:

- Az egész iskola számára szerveztünk decemberben Ökonapot. Nagy örömünkre a program véletlenül egybeesett az Ökoiskola cím ünnepélyes átadásával. Reggel az osztályok másfél órás vetélkedőn vehettek részt, mely során a feladatok a fenntartható fejlődésről, környezetvédelemről, öko szemléletről szóltak. A nap további részében mindenki kétszer egy órában olyan előadást hallgathatott, illetve olyan interaktív foglalkozáson vehetett részt, amelyre előzőleg jelentkezett.
- Kézmosás kampány: az ebédlő falán egy diákunk által készített fotósorozat hívja fel a figyelmet a kézmosás fontosságára.
- Herman Ottó vándortanösvény: Iskolánk fogadta a kiállító teremben ezt a szokatlan, interaktív „kiállítást”, melyet korábban szaktanáraink is lektoráltak. A sokféle játék és tevékenység segédeszközeit úgy helyeztük el a padokon, hogy kis csoportokban férjenek hozzájuk a gyerekek. Elmondhatjuk, hogy a gyerekek korosztályra való tekintet nélkül élvezték a programot.
- Papír- és palackgyűjtési akció: A 2. félévben meghirdettünk egy akciót, mely során egy héten át hozhatták a diákok, a szülők, illetve a kollégák a szelektív műanyag és papír szemetet. A kapott pénzt az IDŐ használhatta fel társasjátékok és sportszerek vásárlására.
Eredmény: 2250 kg papír, 200 kg PET palack, 40 kg PP kupak
- Nevezetes napok megünneplése: Plakátkiállításokkal ünnepeltük meg a következő nevezetes napokat: Állatok Világnapja, Föld napja, Madarak és Fák Napja, Európai Nemzeti Parkok Napja. A plakátokat minden alkalommal más osztály diákjai készítették.
- Iskolán kívüli szakmai programjaink: A Növényi Biodiverzitás Központ és Pannon Magbank meglátogatása; látogatás a Richter Gedeon Gyógyszergyárban; valamint az Állatorvos-tudományi Karon; részvétel a Semmelweis Orvostörténeti Múzeum mentorprogramján, valamint az MTA által szervezett Magyar Tudomány Ünnepe.
- Idei környezetvédelmi tevékenységeink: Részt vettünk a TeSzedd akcióban, szemetet szedtünk a Velencei-tavon kenukból, részt vettünk az MME által meghirdetett élőhelykezelési munkában az újpesti Homoktövis Természetvédelmi Területen.

Nemzetközi programok

Biodiversity conservation the only path to our survival (A biológiai sokféleség megőrzése az egyetlen út a túléléshez) c. Comenius program

A programban résztvevő országok: Magyarország, Görögország, Románia, Lengyelország, Bulgária, Törökország és Szlovákia. A program eredeti célja az iskolai együttműködésekén keresztül a módszertani tapasztalatszerzés, gazdagodás lehetősége.

A „Víz” c. Comenius projekt: 27 diák vett részt 5 helyszínen a programban, 3 tanár utazott, a budapesti találkozón sok diák segített, készített prezentációt. Téma a víz, minden aspektusából feldolgozva.

Szakköri programok

Iskolánkban Természetismereti szakkör és Vágtató Hippók néven túraszakkör működik.

Az iskola belső környezete és a kert

A belső környezet már régóta „zöld”, a szó összes értelmében. Ebben a tanévben új virágtartók kerültek az aula korlátjaira. Ezekbe saját nevelésű futónövényeket ültettünk. A szülők felajánlásából ismét kaptunk nagyméretű szobanövényeket, melyek az aulát díszítik.

Az iskola kertjében fűszerkertet létesítettünk. A Madárbarát kert keretében etetőket és odúparcot működtetünk.

Mindezen programokat fejlesztjük tovább és gazdagítjuk a következő tanévek során.

*Frekot Erika
igazgatóhelyettes*

A humán tagozat

Az iskolaszervezetben megjelenő humán tagozat beindításának terve a munkaközösség megbeszélésein körvonalazódott tízenkét esztendővel ezelőtt. Úgy gondoltuk, hogy az iskolában addig szerveződő nyelvi és természettudományos speciális osztályok sorában helye volna egy emelt szintű humán speciális munkatervű osztálynak is. Ezt egyrészt alátámasztotta az az igény, amellyel akkoriban találkoztunk a 11. évfolyam fakultációs jelentkezéseikor, másrészt az egyre divatosabbá váló jogászképzés, kommunikációs szakok megjelenése (egyetemeken, főiskolákon) ill. tanítványaink felsőoktatási jelentkezése, harmadrészt saját pedagógiai és szakmai elkötelezettségünk.

Az előkészítő szakaszban a program meghatározására került sor, ezt követően az óraszámok rögzítése történt meg. A fenntartó hozzájárulásával megszületett az a koncepció, amely szerint a négyosztályos gimnázium humán osztályában magasabb óraszámban lehet foglalkozni a történelemmel, a magyar nyelv- és irodalommal. Ezt egészíti ki a 11. évfolyamtól tehetséggondozó foglalkozás (mindkét tárgyból jelentkezhetnek rá a tanulók). Úgy gondoljuk, hogy a 11-12. évfolyamban heti 7 ill. 6 óra lehetőséget biztosít az emelt szintű érettségi vizsga elvárásainak teljesítésére és sikeres letételére. Figyelembe véve az egyetemi jelentkezések rendszerének változását, elképzelésünk mára már szükséges feltétellé vált, hiszen a különféle humán természetű karokra, szakokra könnyebb bejutni emelt szintű érettségi vizsgával mint anélkül. A nagyobb óraszám mindkét tantárgyból és a fakultáció lehetősége megeremtetten a magasabb szintű képzés lehetőségét.

Ami akkoriban terv volt, mára valóság, a humán osztályokból a továbbtanulásra jelentkezők kétharmadának jelentkezési lapján szerepel a magyar vagy történelem tantárgy, mint felsőoktatási jelentkezési tantárgy.

Az első humán osztály felvételének évében történelem vetélkedőt szerveztünk a nyolcadikosok, leendő tanítványaink körében. Ez a felkészítő vetélkedősorozat azóta is minden évben megrendezésre kerül.

Az eltelt évek azt bizonyították, hogy a továbbtanuló nyolcadikosok körében népszerű iskolánk humán tagozata, ezt egyrészt a túljelentkezés, másrészt tehetséges tanulóink iskolai munkája bizonyítja.

Programunk lényegében két pilléren nyugszik. A hagyományos műveltségkezelés megismertetése, rendszerezése áll értékközpontú és élményközpontú irodalom- és történelemtanításunk módszertanának középpontjában (úgy érezzük, hogy ez egyre fontosabb a mai világban), emellett a készség és képességfejlesztés feladatait is magunkra vállaltuk, hiszen az elmúlt évek mérései bizonyították, hogy a kommunikációs képességek, szövegértés, szövegalkotás korszerű metodikával történő tanítása elengedhetetlen feltétele az európai szellemű oktatásnak. Ennek szolgálatában számos új módszert próbáltunk ki (IKT eszközök alkalmazása, projektmódszer, részt vettünk a HEFOP és TÁMOP pályázatokon)



A humán osztályokat tanító tanárok az elmúlt években megjelent modern tartalomfejlesztési oktatási anyagokat készítő pályázatokon is aktívan dolgoztak, és azokat alkalmazzák is tanítási gyakorlatukban, honlapjaikon közzéteszik órai vázlataikat, feladatokat. Ez az innovatív szemlélet alapvetően meghatározza munkaközösségünk tagjainak képességeit és a munkához való viszonyát. Iskolánk számítógépes parkjának és multimédiás termeinek segítségével tanulóink a Sulinet Digitális Tudásbázis magyar és történelem tananyagainak és oktatási segédanyagainak használói válnak. Az informatikai és kommunikációs eszközök használata azonban nem korlátozódik csupán a tanórákra, a tanórán kívüli készülés és ismeretszerzés szolgálatába is állítható. Az eszközök segítségével megújult oktatási lehetőségek sorába tartozik a projekt módszer alkalmazása is. Ennek eredményeként 2005 óta számos országba szerveződött tanulmányi kirándulás: Hellász-projekt (Görögország), két Reneszánsz-túra (Velence-Firenze-Róma), Impresszionizmus-Szimbolizmus-projekt (Párizs), Shakespeare-projekt (Stratford-London), Barokk-projekt (Madrid). Az Értől az Óceánig program keretében ellátogattunk Érmindszentre és Párizsban is töltöttünk 5 napot, ahol az irodalmi szempontból nevezetes helyszíneket kerestünk fel, természetesen iskolánk névadójának, Ady Endrének a párizsi hoteljében is jártunk. A projektek eredményeként több PowerPoint bemutató és két (a Magyar Televízióban bemutatásra került) dokumentumfilm is készült.



Számos iskolai és iskolán kívüli programon, vetélkedőn vehetnek részt tanulóink. Irodalomból Olvasói verseny, szavalóverseny, költői verseny kínál lehetőséget. Az iskolában működik színjátszó kör. Az Ady Endre Gimnázium tanulóiból szervezett Carpe Diem színtársulat a Dzsungel könyve című művet adta elő, az Ady Teátrum pedig a Pygmalion című előadással aratott sikert 2014-ben.

Történelemből az általános iskolásoknak meghirdetett vetélkedővel már bizonyára találkoztak, emellett országos középiskolai történelem vetélkedő és a túraszakkör határon túli magyar területekre tett látogatásai segítik a történelem széles látókörűségének kialakulását.

Az elmúlt években több iskolán kívüli vetélkedőn, pályázaton vettek részt tanulóink, ezek közül az „Így írtok ti” szépirodalmi vetélkedőn sok első és különdíjat nyertek diákjaink. Önálló verseskötetettel három tanítványunk büszkélkedhet. A szavalóversenyek közül a József Attila és Radnóti versenyeken szereztek első és második helyet tanulóink. A Raoul Wallenberg vetélkedőn 2012-ben budapesti 4. helyezést szerzett csapatunk, 2014-ben az országos versenyen 3. helyezést értünk el. Részt veszünk több év óta a Budapesti Nemzetközi Könyvfesztivál Irodalom Jelmezben című vetélkedőjén, ahol több első, két második és egy harmadik helyezést értek el diákjaink, valamint az Olvasás Éjszakája rendezvénysorozatnak is rendszeres szereplői vagyunk.

Az elmúlt években több iskolán kívüli vetélkedőn, pályázaton vettek részt tanulóink, ezek közül az „Így írtok ti” szépirodalmi vetélkedőn sok első és különdíjat nyertek diákjaink. Önálló verseskötetettel három tanítványunk büszkélkedhet. A szavalóversenyek közül a József Attila és Radnóti versenyeken szereztek első és második helyet tanulóink. A Raoul Wallenberg vetélkedőn 2012-ben budapesti 4. helyezést szerzett csapatunk, 2014-ben az országos versenyen 3. helyezést értünk el. Részt veszünk több év óta a Budapesti Nemzetközi Könyvfesztivál Irodalom Jelmezben című vetélkedőjén, ahol több első, két második és egy harmadik helyezést értek el diákjaink, valamint az Olvasás Éjszakája rendezvénysorozatnak is rendszeres szereplői vagyunk.

A humán tagozat diákjai több szakmai konferencián is részt vettek. A József Attila Eszmélet című verséről szóló konferencián Balatonszárszón és Balatonföldváron diákjaink „Élményképek az Eszméletben” címmel nagysikerű előadást tartottak, amelynek szöveganyaga a konferencia tanulmánykötetében jelent meg és közölte az Irodalomismeret című folyóirat is. Történelemből a Horváth Mihály Történelemversenyen az elmúlt években döntőbe jutottak diákjaink. Az elmúlt évben végzett humán tagozatos osztály tanulói az emelt szintű érettségien magas százalékkal kaptak jeles eredményt, a felvételizők mindegyike bekerült választott egyetemére.

Úgy gondoljuk, hogy az elkövetkezendő években a humán műveltségterület felértékelődik, éppen ezért szívesen látunk minden olyan diákot iskolánkban, aki ennek szellemében él és dolgozik.

*Diószegi Endre
magyar-történelem szakos tanár*

Miért fontos az informatika?

A diákok egyre inkább használják az informatikai eszközöket, de vajon mennyire tudatosan, és mire? Megelégszünk-e azzal, hogy a Facebookon csevegnek, képeket osztanak meg egymással, állandó jelenlétüket hasznosan véljük-e? Vagy alkotó folyamat részeként szeretnénk, hogy használják az informatikai eszközöket?

A nyelvi előkészítő osztály sok lehetőséget tartogat a gimnázium tanulóinak arra, hogy a tudásukat olyan elemekkel egészítsék ki, amelyek nemcsak a saját életükben felmerülő problémákra irányuló informatikai eszközhasználatot, hanem egy kicsit távolabbra mutató irányokat is megmutasson. A magas óraszám miatt ebben az osztályban emelt szintű képzés során sajátíthatják el azokat a készségeket, alakulnak ki azok a képességek, amelyek az informatikai írástudást biztosítják.

Az első évfolyamon heti 5 órában, 9. évfolyamon heti 2 órában, 10-ben heti 1 órában tanulnak informatikát a diákok, ami lehetővé teszi a tanult ismeretek felhasználását és integrálását más tantárgyak tanulása során. 11-től pedig lehetőség van tehetséggondozó foglalkozás (korábbi nevén fakultáció) keretén belül felkészülni az emelt szintű informatika érettségire.

A képzés során fontos szerepet kapnak a számítógépes munkák: így a kiadványszerkesztés, előadások bemutatása, grafikák, rajzok, képek szerkesztése, multimédiás dokumentumok készítése (hang- és mozgóképszerkesztéssel kiegészítve), adatbázis készítése és használata, gazdasági számítások, diagramok értelmezése. Fontos a projektmunka, mely során egy folyamatot visznek végig, illetve a csoportmunka, ahol az együttműködés során alakulnak ki a „termékek”, és sajátítják el a diákok a folyamatok különböző fázisait.



A TÁMOP 3.4.3 program keretében tehetségfejlesztő programot tartottunk, mely keretein belül sikerült három LEGO MINDSTORM robotot beszereznünk, és megismerkedtünk a robotprogramozás alapjaival. Ezt a programot szeretnénk folytatni a tanórákon is.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudják a diákok az osztályban más tantárgyak projektjeinek kidolgozásában: például egy-egy érdekes helyi szokás, műemlék, művész munkásságának bemutatásáról szóló weblap, prezentáció elkészítésével, de lehetőséget biztosítunk a tehetségek kibontakoztatására, versenyfeladatok megoldására, tehetségpontokba történő delegálásra is.

Tapasztalatunk szerint nemcsak a műszaki egyetemek felé tartóknak, hanem esetenként művészeti, publikációs és más szakirányok iránt érdeklődőknek is jó alapot ad a nyelvi előkészítő osztály informatika képzése. Akik pedig a végzettséget igazoló papírok mihamarabbi megszerzését tűzik ki célul, jó tanulmányi eredmény esetén a 10. osztály elvégzése után képesek az ECDL bizonyítványt megszerezni.

*Törökné Karakas Marianna
informatika tanár, tantárgygondozó*

ECDL

European Computer Driving Licence (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) avagy

Eredményes, Céltudatos Diákok Legyenek!

Az ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány, Európán kívül ICDL, vagyis International Computer Driving Licence) az informatikai tudás nemzetközileg elismert egységes bizonyítványa.

A hallgató az ECDL rendszerbe való első jelentkezésekor okmányként kezelendő vizsgakártyát kap, amelyre adatait a vizsgaközpont vezeti fel. A kártya kiállításával egy időben a vizsgázó a vizsgakártyához tartozó, az adminisztrációs rendszerből nyomtatható ECDL regisztrációs adatlapon aláírásával hozzájárul ahhoz, hogy adatai a központi ECDL-adatbázisban szerepeljenek, a vizsgázók között történő nyilvántartás céljából. A vizsgakártya az első sikeres vizsgától számított három évig érvényes, lejártá után új vizsgakártyát kell váltani, és az addig teljesített vizsgákat meg kell ismételni. **A közoktatási intézményekben tanuló diákok számára lehetőség van arra, hogy a modulvizsgákat 3 év helyett az első vizsga teljesítésétől számított 4 éven belül teljesítsék.**

A regisztráció megtörténte után a tanuló jogosult bármelyik akkreditált vizsgaközpont meghirdetett vizsgájára jelentkezni.

A vizsgán használandó szoftver a hallgató által választható, az adott vizsgaközpont akkreditált szoftverei közül.

Egy teremben párhuzamosan több modulból is lehet vizsgáztatni, azonban a kezdési és a befejezési idő modulonként nem térhet el: a vizsgát minden modulból azonos időben kell kezdeni, illetve befejezni.

Egy vizsga ideje 45 perc, így egy napon több vizsga is letehető, azonban közöttük legalább 20 perc szünetet kell tartani.

Amikor a hallgató minden kötelezettségének eleget tett, a vizsgaközpont elismervény ellenében a vizsgakártyát a vizsgázótól átveszi, és az átvételtől számított 3 napon belül továbbítja az NJSZT ECDL Irodájába. Az Iroda ennek alapján a központi nyilvántartásban szereplő vizsgaadatokkal való összevetés után kiállítja az **ECDL bizonyítványt**.

A bizonyítványt az ECDL Iroda a hallgatónak a vizsgakártya leadásakor megjelölt címére küldi meg. A bizonyítvány valamennyi ECDL/ICDL tagországban érvényes.²

Iskolánkban 2001-ben indult az ECDL program, mely azóta is működik. Lehetővé teszi diákjaink számára, hogy a középszintű érettségire történő felkészítéssel párhuzamosan az Európai Számítógép-használói Jogosítványt is megszerezzék.

2003 óta már nem csak felkészítünk a vizsgákra, de **vizsgaközpontként** is megfelelő színvonalon **működünk**, melyet több nemzetközi minősítésű akkreditáció bizonyít.

Az ECDL továbbra is a digitális készségek folyamatos fejlesztését kínálja: sohasem évül el, igény szerint új vizsgákkal frissíthető és adott keretek között újabb és újabb modulokkal bővíthető. A 4 vagy 7 modulos tanúsítvány megszerzését követően továbbra is lehetőség van bármikor új vizsgákat tenni, és ún. ECDL modul-tanúsítványokat szerezni

Az iskolánkban működik ECDL központ, ahol a tanulók vizsgázhatnak a megfelelő modulokból.

Az iskolai tananyag nagyban fedi az ECDL követelményeket, így kis erőfeszítéssel sikeres vizsgát lehet tenni. Lehetőségek a tanórán vett anyagok elmélyítésére, gyakorlása, az ECDL vizsgákra készülve:

- az interneten ki lehet tölteni olyan tesztek, amelyek hasonlítanak az ECDL vizsgán használt tesztekre, az értékelést mindenki a saját informatika tanárától kérheti, megbeszélheti, hogy ki mit tévedett (csak szünetben) – az oldal elérhetőségét az informatika tanároktól kérheti,
- ingyenes példatár és forrás állományok az interneten - <http://njszt.hu/ecdl/felkeszules>

A modulok a következők:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Számítógépes alapismeretek, | 5. Prezentáció, |
| 2. Szövegszerkesztés, | 6. Online alapismeretek, |
| 3. Táblázatkezelés, | 7. Képszerkesztés, |
| 4. Adatbázis-kezelés, | 8. Webszerkesztés |
| | 9. IT Biztonság (új modul) |

Az új és megújuló modulok bevezetésével alkalmazott **ECDL Standard** (7 modul) és **ECDL Base** (4 modul) modulrendszerében kötelező a számítógépes alapismeretek, szövegszerkesztés, online alapismeretek, valamint ECDL Standard rendszerében a táblázatkezelés modul. A további modulokból pedig az érettségire való felkészülésnek megfelelően választunk.

Az iskola honlapján lehet jelentkezni vizsgára (szükséges adatok: vizsgázó teljes neve, vizsgakártya száma, e-mail cím). Minden vizsgázó a jelentkezés után, valamint a vizsga előtt e-mailban visszajelzést kap. A vizsga eredményét e-mailben küldjük el. A vizsgázó a vizsgakártya számával és neve alapján, be tud jelentkezni az iskola honlapján, és megnézheti a jelenlegi vizsga állását, a következő vizsga időpontját, a lezajlott vizsgák eredményét.

Az mindennapi életben az informatikai tudás előnyt jelent, az ECDL bizonyítvány előnyt jelenthet az állásinterjún is.

A továbbtanuláshoz is hasznos az ECDL bizonyítvány, egyes egyetemek az első évben beszámítják az informatika vizsgákba. (*Az ECDL elfogadottsága a felsőoktatási intézményekben*). Volt tanulóink jöttek vissza és jelezték, hogy nekik nem kellett vizsgázni az informatika tananyagból, esetleg még felmentést is kaptak az óra látogatása alól.

A program 2001 óta eredményesen működik, diákjaink sikeresen vizsgáznak, s szerzik meg az ECDL bizonyítványt.

*Törökné Karakas Marianna, Kő-
szegi László
informatika tanárok*

Osztályfőnöknek lenni

Ha az osztályfőnöki munka lényegét szeretnénk összefoglalni, nehéz megtalálni az első szavakat. Miből induljunk ki? Hol is kezdhethetnénk? Hiszen az osztályfőnökség egyszerre feladat, teher és öröm, mesterség és művészet, sőt talán nem túlzás azt mondani, tulajdonképpen egyfajta életforma is. Kapcsolatban lét, a szaktanároktól eltérő, de velük együtt megélt elköteleződés a diákok egy csoportja felé. Igen, azt hiszem, ez lesz a jó kiindulópont. Az osztály. Mert nincs osztályfőnök osztály nélkül.



Európa egyes országainak iskoláiban osztályok vannak ugyan, de nincsenek osztályfőnökök. Az általunk végzett feladatok adminisztrációs részét technikai dolgozók látják el, míg a közösségi programokat az osztállyal szimpatizáló pedagógusok szervezik és kísérik figyelemmel. Ez is egy lehetséges rendszer, mely az érintett helyeken bevált, és működik, én mégis azt gondolom, a személyiségfejlesztés és együttműködés hatékonyabb útjait nyithatja meg az a

gyakorlat, mely kitüntetett szerepet szán az osztállyal foglalkozó pedagógusok egyikének, az osztályfőnöknek. Mert azt hiszem, valójában osztály sincs osztályfőnök nélkül. Ahhoz ugyanis, hogy a felvételi eljárás szövevényes útjain keresztül egy tanulócsoportba került diákokból valódi közösség formálódjon, melyben mind a megtartó erő, mind az egészséges verseny meg tapasztalható, célirányos pedagógiai munkára van szükség, melyet az osztályfőnök koordinál.

Az ő dolga ismerni diákjait, és megismertetni velük az iskolát, és őket az iskolával, a kollégákkal. Munkája ezzel a beavató szereppel veszi kezdetét, és tart egészen az érettségi bizonyítványok kiosztásáig, sőt azon is túl, míg meg nem érkezik a felvételi híre a vágyva vágyott egyetemről. A közbeeső 4, 5, 6 évben az osztályfőnök mindvégig kapcsolatot tart a család és az iskola között. Tájékoztat, informál. Ha kell, mediál diák és diák, tanár és diák, tanár és szülő, diák és szülő között. Adminisztrátor, szervező, kapitány, tanácsadó, esetenként prédikátor és házisárkány. Biztos pont, hogy sikerüljön minden diáknak – ahogy reméli – sarkaiból kifordítani a világot. Öregdiákjaink az első egyetemen eltöltött hetek után legtöbbször ezzel jönnek vissza: „Hiányzik az Ady! Az egyetemen már magunkra vagyunk hagyva a beilleszkedés, tantárgyfelvétel stb. problémájával. Egy védőburok vett itt körbe minket.”

Persze ahogy minden diák, úgy minden osztályfőnök is csak ember. Megtesszük, amit tudunk, amit egyéni habitusunk, tudásunk, érdeklődésünk enged, és reméljük, hogy az emberiségünkől fakadó és szaktudásunkkal támogatott egyéni törődés és közösségépítő tevékenység elég segítséget ad diákjainknak, hogy kiteljesedve utat találjanak. Nagy gazdagság, nehéz feladat és igazi öröm, hogy mindeközben mi magunk is formálódhatunk. Örömeink és gyengeségeink, mindaz, ami sikerült, vagy amiben elbuktunk, személyiségünk részévé válik. Egymás mélyébe néző tükrök vagyunk, az adás és az elfogadás, az építés és az épülés szándékával:

„Örömöm sokszorozódjék a te örömödben. Hiányosságom váljék jósággá benned.”

(Weöres Sándor: Szembe-fordított tükrök)

*Czompó Melinda
munkaközösség-vezető*

Cserekapcsolatok, tanulmányutak

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a gyerekek kulturális ismereteinek bővítésére, melyben kiemelt szerepet kap az aktív nyelvgyakorlás. Ennek keretében gimnáziumunk több éves kapcsolatot ápol az ausztriai Obervellach, az olaszországi Salo és a hollandiai Eindhoven egy iskolájával. Nyaranta tanulmányi kirándulásokat szervezünk Franciaország különböző tájaira.

Hollandiai kapcsolatunk ebben a tanévben tizenegyéves. Partneriskolánk a legjobb gimnáziumok közé tartozik Hollandiában, így nagy büszkeséggel tölt el minket, hogy továbbra is ápolhatjuk ezt a kapcsolatot. Iskolánk és programjaink nagyon népszerűek a holland diákok és tanáraik körében, nem egyszer fordult elő, hogy sorsolással döntötték el, hogy ki utazzon Magyarországra, hiszen olyan nagy volt az érdeklődés részükről.



Az eindhoveni egy hét alatt holland vendéglátóink nem csak Amszterdammal és Hágával ismertettek meg bennünket, hanem a holland életvitelt is sikerült átvennünk, ha csak egy hétre is. A biciklivel való közlekedés és a sajtok mindennapos fogyasztása természetes volt számunkra is. A színes iskolai programok között szerepelt többek között a PSV stadion meglátogatása, korszolyázás, közös főzés olasz, francia, spanyol és holland diákokkal, rendkívüli holland nyelvóra, cirkuszbemutató vagy akár egy több nemzetből álló zenekar létrehozása egy rövid előadás végett.

Ezek a cserekapcsolatok az együtt töltött hetek során elérik elsődleges céljukat: jó látni tanulóinkat folyékonyan, minden nyelvi nehézség nélkül idegen nyelven kommunikálni.

Szándékaink szerint a következő tanév is bővelkedik ilyen programokban, és egyre több diákunk érez kedvet ahhoz, hogy egy kis kalandozást tegyen Európa valamelyik országába és vidáman és ismeretekben gazdagodva tér haza az iskolapad mögé.



*Fehér-Stróber Katalin
angol nyelvtanár*

Iskolai közösségi szolgálat

Gimnáziumunk nagy hangsúlyt fektet a szabadidő hasznos eltöltésére. A köznevelési törvényben előírt 50 közösségi szolgálati óra teljesítése már minden középiskolai tanuló számára kötelező, és a majdani érettségi vizsga megkezdésének feltétele. Azért, hogy a diákok hasznosan és ésszerűen töltsék el ezt az ötven órát, iskolánk nagyon sok lehetőséget biztosít számukra.

Szorosan együttműködünk a kerületi önkormányzat kulturális-, sport-, és oktatási intézményeivel: óvodákkal, idősök napköziotthonaival, művelődési központokkal, sportegyesületekkel. Az itt kínált lehetőségeket - gyermekekkel, idős emberekkel való foglalkozás, színházi vagy kulturális események lebonyolításának segítése, sportrendezvényeken szervezői feladatok - sokan szeretik, érdeklődnek irántuk.

A természetet kedvelő diákok is megtalálhatják azokat a tevékenységeket, ahol érdeklődési körüknek megfelelő foglalatossággal szerezhetik meg a szükséges órákat. Segíthetnek például a Velencei-tó környezetének rendbetételében, részt vehetnek a Madártani Egyesület rendezvényein, a téli időszakban bekapcsolódhatnak a „Madárbarát iskola” kertjében élő madarak etetésébe, valamint az iskola saját fűszerkertjének gondozásába.



Szívesen csatlakozunk országos felhívásokhoz, ha ott segíteni tudunk.

Már több alkalommal részt vettek tanulóink a „TeSzedd” országos környezetvédelmi akcióban, a Baptista Szeretszolgálat Cipősdoboz-gyűjtő adventi jótékonyági akciójában, budapesti futóversenyeken és más sportrendezvényeken önkéntes segítőként.

A 9. évfolyamot kezdő tanulóknak javasoljuk, hogy a közösségi szolgálat tanulmányaik első három évében teljesítsék, amit sokan meg is fogadnak, és már a 10. de legkésőbb a 11. évfolyam végére teljesítik is az 50 órát.

A közösségi szolgálat az Adyban valóban közösségi, diákjaink kisebb-nagyobb csoportokban vállalnak feladatokat a közösségért. Arra törekszünk, hogy a tanulók ezt a tevékenységet valóban szolgálatnak tekintsék.

Katonáné Mayer Katalin
az iskolai közösségi szolgálat koordináló
tanára

Gólyák hete – nyári tábor Kétdobonyban (2015. augusztus)

Idén is úgy volt, mint immáron hatodik éve mindig: egymásra néztünk, elhatároztuk, összeültünk, beszélgettünk, csapatot szerveztünk, szállást foglaltunk, rágondoltunk, nagyon szeretnénk volna, hogy legyen, és hogy jó legyen – így indultunk neki az idei kétdobonyi gólyatábornak. Több mint százan: gólyák, osztályfőnökeik, tanáraik és persze a kihagyhatatlan csapattagok, a mi igazi erőnk: az adys kortárssegítők.

Az elmúlt évekből magunkkal vittük mindazt, amit szerettünk volna továbbadni: jókedvet és felszabadultságot, csapatot, játékoságot – és annak a lehetőségét, hogy a gólyák beavatott adysként, ismerősként léphessenek szeptember 1-jén az iskolába. Hiszen minden kezdet nehéz, ezt mindannyian tudjuk. Könnyebb úgy, ha ismerősek az arcok, vannak közös történetek, tudom, hogyan is hívják azt, aki mellettem ül az évnytőn.

Régiak és újak, hagyomány és változás, igazi adys szellemiség: megtartani azt, ami fontos, és hozzátenni, ötvözni vele mindazt, ami a jövő építéséhez kell. Így hát jött rengeteg, körülbelül 90 gólya, nagyszámú lelkes kortárssegítő csapat, a KOSok (mint évek óta mindig), akik önként és dalolva segítettek munkánkat egy héten át a nyári hol borúban, hol derűben. Csoportfoglalkozást tartottak, sportoltak és lelkesítettek, jó étvágyat kívántak és lelket ápoltak, énekeltek közösen és szólóban, egy szóval ott voltak a gólyákkal mindenütt, és a gólyák örültek, mert azt érezték: értük történik mindez. És jól érezték: értük történt mindez.

A másik fontos régi „sajátosságunkról” sem feledkezhetünk meg: a bodonyi táborban évek óta mindenki számára gyorsan telik az idő.



Az idő pergése elképesztően szubjektív, bár akadnak elsőre megbízhatónak tűnő időmérő eszközök, mint például a napóra, valójában a diákoktól jól tudjuk: olykor az idő rettenetesen lassan telik. Máskor pedig szinte megáll. Már-már alig halad. És olyankor, ezekben az időbirodalmakban kamasznak lenni borzasztóan nehéz. Így hát azon voltunk ott mindannyian: táborszervezők, osztályfőnökök, „kosok”, hogy elkerüljük az idő lelassulását: reggeliztünk, összegyűltünk, eláztunk, portyáztunk, rejtvényt fejtettünk, közösen okoskodtunk, gólyaismerkedést tartottunk, terveztünk, próbáltunk, újra próbáltunk, felléptünk, előadtunk, viccesek voltunk, időnként (de tényleg csak időnként:) komolyak, átváltoztunk, kutattunk, kérdeztünk, találkoztunk, ebédeltünk, alkottunk, baseballoztunk, röplabdáztunk, izzadtunk, történeteket találtunk ki, énekelünk, üvöltöttünk (jó hangosan és jó sokat), beszélgettünk és hallgattunk, rajzoltunk, verset írtunk, táncoltunk, sakkoztunk, tabuoztunk, napsütést vártunk, hintáztunk, nevettünk és sírtunk is kicsit, megszoktuk és megszerettük egymást – léteztünk közösen, egyre nagyobb bizalommal és nyitottsággal egymás felé. Gólyák, kosok, tanárok. Volt adysok, jelenlegi adysok, leendő adysok.

És mindeközben megszülethettek az új dolgok: idén a kreativitás és az együttműködés volt a fő szerep. Közös zenélés hangszerek nélkül, mesegyártás céhes szellemben, rajzok vonalzó és asztal nélkül, versfabrikálás csak úgy, reklámszöveg szerkesztés, és a hét lezárásaként: klasszikusok modernizálva a gólyák előadásában. A jelmondatunk mindehhez: egyedül nem megy, kell egy csapat. Amely hol kisebb, hol nagyobb, a lényeg, hogy mindig ott egy társ, egy tanár, egy kos: gólya nem maradhat egyedül – hiszen ő is még megszületőben van. Most válik adyssá. És így is történt: csapatot alkottunk és mindenki megtalálta benne a helyét: régiak és újak, diákok és tanárok, irodalmárok és biológusok, angolok és minden iránt érdeklődők, a fák és a virágok.



Szép volt ez az egy hét, talán nem is egy hét volt, ki tudja már. Elröpült. De a gólyák maradtak, itt vannak, itt élnek most már köztünk, büszkék vagyunk rájuk.

*Fábián Harriet és Proksza Ágnes
táborvezetők*

Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágatass a Vágtató Hippókkal!

Hat évvel ezelőtt alakult meg az Ady Gimnázium túra szakköre, Vágtató Hippók néven. Tízen kezdtük, tagjaink száma mára meghaladja a százötvenet. Vannak tagjaink, akik nem hagynának ki egy túrát sem, vannak olyanok, akik már valamelyik egyetem padját koptatják, de még visszajárnak. Hogy miért?



Kalandvágyból, a közösségi érzés élményéért, a szép tájakért, az eltévedésekért, a sok-sok nevetésért. Mert jó összetartozni, egy kicsit elszakadni a szürke hétköznapi világából. Szövődtek már barátságok, sőt szerelmek is, és reméljük: sok év múlva is szívesen fognak visszagondolni az egykori résztvevők a szép élményekre, az együtt töltött pillanatokra.

Járjuk az országot (néha még a Magyar Televízió is elkísér minket), a Rákóczi Szövetség jóvoltából a Kárpát-medencét, és szép lassan majd eljutunk távolabbi vidékekre is. Ízelítőül

álljon itt néhány hely, ahol már megfordultak a Vágtató Hippók:

- Börzsöny (Királyháza)
- Bükk hegység (Répáshuta)
- Aggteleki Karszt (Aggtelek)
- Bakony hegység (Bakonybél)
- Felvidék (Rozsnyó)
- Erdély (Marosvásárhely, Tordai-hasadék, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Egyeskö)
- Partium (Szatmárnémeti)

Jártuk a hegyeket gyalog, kúszva-mászva barlangok mélyén, kerékpárra pattanva. Ami mindig garantált: sok kilométer, besötétedés, eltévedés, zseblámpa, defektek stb. Aki pedig mindezt túléli, gazdagabb lesz egy Vágtató Hippók kitérővel. No meg életre szóló élményekkel!

Terveink a 2015-2016-os tanévben:

- Fertő-tó kerülő kerékpártúra
- Gyalogtúra a Mátrában
- A Felvidék történelmi emlékhelyeinek felkeresése, Pozsonyi kirándulás
- Március 15. közös megünneplése felvidéki barátainkkal, túrázás a Gömör-Szepesi Érchegységben
- Partiumi 4 napos kirándulás a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából
- Egy hetes nyári tábor a Bükk hegységben



Tarts velünk Te is, szeretettel várunk mindenkit! Ha többet is tudni akarsz rólunk, csatlakozz a facebook-on a Vágtató Hippók csoporthoz! Találsz itt képeket, élménybeszámolókat, megismerkedhetsz a csapattagokkal!

*Bögel Zsuzsanna és Farkas Zoltán
a túra szakkör vezetői*

Szabadidőprogramok az Adyban

A középiskolai évek mindenki számára maradandó élményt jelentenek. Iskolánkban a tanuláson kívül nagyon sok hagyományos és alkalmi rendezvényen, eseményen vesznek részt a diákok.

Hagyományos rendezvények az egészségfejlesztési nap, Valentin-nap, Mikulás, Ady-nap, Denevér-derby, sportnap, a különböző tematikus napok, stb.

A diákok által kezdeményezett rendezvények fő szervező csapata az IDŐ (iskolai diákönkormányzat), amelynek a székhelye a 9-es szertárban van. Bármilyen kezdeményezést, ami a diákoktól jön, szívesen felkarolunk, támogatjuk a megszervezését, lebonyolítását. Ne hezitálj felkeresni bennünket, ha zenekarod van és fellépnétek, ha képzőművészettel foglalkozol és a sulik kiállítótermében bemutatkoznál, fotózol és szívesen megosztanád velünk a képeidet! A töltsd jól forgatóknak jó bemutatkozási lehetőség az Ady-lap, az iskolaújság, amelynek a szerkesztősége szintén a 9-es szertárban található.



A pályázatokkal megvalósított projektekkel bővíthetjük a tanulóink szabadidős tevékenységeit és az intézmény oktatást segítő tevékenységeit. A gimnázium támogató szervezeteként az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány szerepet vállal a szülőktől kapott 1%-os adó felajánlásokból a hagyományos rendezvényeink, a táborok, kulturális programjaink támogatásában. Az iskola és az iskola alapítványa támogatja az IDŐ munkáját. A hátrányos helyzetű diákoknak segítünk ösztöndíj-kérelmek, pályázatok beadásában.

A kortárssegítőkkal és az IDŐ képviselőkkel közösen segítjük az osztályfőnöki és szaktanári munkát iskolán kívüli programjainkat gyűjteményével és osztályfőnöki órákon, kirándulásokon a közösségépítő gyakorlatokkal.

Téged is szeretettel várunk!

*Sallai Zoltán
az IDŐ munkáját segítő tanár*

Sportélet az Adyban „Egy kicsi mozgás mindenkinek kell!”

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a magas szintű szellemi oktatás mellett a test edzésére is. Az Ady mindig is támogatta a tömegsportot és a versenysportot is. Segítette azon tanulók sportkarrierjét, akik valamilyen klub csapatban sportolnak.

Sportágaink: atlétika, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, sakk. Ezekben a sportágakban kerületi, budapesti versenysorozatban is indulunk. De lehetőség van az asztalitenisz, tenisz, floorball, úszás, síelés üzésére is. Minden évben részt veszünk mezei futóversenyek és az atlétika többpróba versenysorozatban.

A heti 5 testnevelési órát próbáljuk változatosabbá, színesebbé tenni kihelyezett órákkal vagy meghívott vendégekkel. A testnevelés órákon az állóképesség- és erőfejlesztés, tartásjavító gyakorlatok, labdás csapatjátékok mellett a következő sportágakkal ismertetjük meg a diákjainkat: korcsolyázás, tánc oktatás, amerikai foci, bowling, tollaslabda, korfball, freezbe. Kifűzött célunk, hogy ne felesleges nyűgnek tartsák a testmozgást és a sportot.

Iskolánk is részt vesz a NETFIT programban, ahol a különféle feladatokkal felmérjük a tanulók fizikai, egészségi állapotát és segítjük annak fejlesztését és megőrzését.

A hagyományainkhoz hozzátartozik a minden évben megrendezésre kerülő Denevér–derby. Ilyenkor a tornateremben alkonyattól pirkadatig jó hangulatú labdarúgó és röplabda mérkőzések zajlanak az osztályok között. Kiváló osztályépítő program. A tornatermen kívül további kiegészítő programokat is rendezünk, mindenki megtalálhatja a neki megfelelőt. Mint pl.: fekvenyomó verseny, függeszkedő verseny, sakk bajnokság, filmvetítés, társasjátékok, teaház. A diákok nagyon szeretik ezt a sportrendezvényt.

Rendszeres szervezésünkhöz tartozik még a sítábor. Ausztria, Olaszország vagy esetleg Franciaország gyönyörű tájaira, ahová alsóbb és felsőbb évfolyamos tanulók is szívesen jelentkeznek. Napközben kezdő és haladó oktatásban vehetnek részt a diákok, este pedig vidám, tréfas vetélkedőket szervezünk.

Idén bevezetésre került a bejövő osztályok túrája. Szeretnénk elérni, hogy szeressék és tiszteljék a környezetet, szeressék a mozgást. Mindamellet kiváló osztályprogramnak tartjuk.

Versenyszerű sportolást is biztosítunk az arra rátermett tanulóknak. Évek óta részt veszünk a diákolimpia versenyrendszerben, ahol szép eredményekkel büszkélkedhetünk: az országos döntőkön is részt veszünk minden évben. Ezek az eredmények a továbbtanulásban is többletpontot érhetnek.

Mivel testnevelésből is lehet érettségit tenni, és több diákunk választja is ezt a tantárgyat, ezért közép- és emelt szintű érettségire is tartunk felkészítést.

Ha felkeltettük érdeklődésedet, szívesen várunk a tornateremben!

Szabó Péter
testnevelő, edző