

Az Emberi Erőforrás Miniszttere részére
1138 Budapest, Tomori köz 6.
KLIK Budapest XIII. Tankerülete

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT
A XIII. KERÜLETI ADY ENDRE GIMNÁZIUM
INTÉZMÉNYVEZETŐI MEGBÍZÁSÁRA
1281-1/2013/kik/198



Készítette:

Szalai Irén Bernadett
Budapest XIII. Tankerület
Ady Endre Gimnázium igazgatóhelyettese

TARTALOMJEGYZÉK

Önéletrajz.....	2
1. Bevezetés	5
1.1 Célmeghatározás	5
1.2 Pedagógusi felfogásom és az iskola szellemisége.....	6
2. Helyzetelemzés, a rendelkezésre álló erőforrások	7
2.1 A helyzetelemzés forrásai	7
2.2 Az iskola profilja, alapfeladatai	7
2.3 Tanulói létszám, összetétel és beiskolázás.....	8
2.4 A tantestület és a pedagógiai munkát segítő munkatársak.....	10
2.5 Az iskola vezetési szerkezete	11
2.6 Speciális osztályok, csoportok iskolánkban	12
2.7 Tanulói eredményesség.....	15
2.8 Az oktató-nevelő munka minőségét javító iskolai sajátosságok.....	17
2.9 Tárgyi feltételek	19
3. Vezetői program.....	21
3.1 Vezetői hitvallásom.....	21
3.2 A beiskolázással kapcsolatos, a tanulói összetételt befolyásoló feladatok	21
3.3 A speciális csoportok és osztályok működtetésével kapcsolatos teendők	22
3.4 A tanulói eredményesség növelése érdekében elvégzendő feladatok.....	24
3.5 A tanárok együttműködésének hatékonyabbá tétele	27
3.6 A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelés, minősítés	31
3.7 Kapcsolat, együttműködés a szülőkkel	32
3.8 A programok megvalósításához szükséges eszközök, tárgyi feltételek.....	33
4. Összegzés	35
5. Mellékletek.....	36

Önéletrajz

Személyes adatok:

Név:	Szalai Irén <u>Bernadett</u>
Születési név:	Szalai Irén <u>Bernadett</u>
Anyja neve:	Pék Irén
Születési hely, idő:	Ajka, 1967. június 29.
Állampolgárság:	magyar
Családi állapot:	férjezett, egy gyermek (szül. 1994) édesanyja
Telefon:	06-1/320-86-40 (Ady Endre Gimnázium)

Szakmai önéletrajz

Munkahely, beosztás:

1998 szeptemberétől:	a Budapest XIII. ker. Ady Endre Gimnázium igazgatóhelyettese
1990 szeptemberétől:	a Budapest XIII. ker. Kassák Lajos Gimnázium, későbbi nevén Ady Endre Gimnázium magyar-orsz szakos, majd magyar-orsz-francia szakos tanára
1989 szeptemberétől:	a Budapest XIII. ker. Kassák Lajos Gimnázium óraadó tanára ötödéves egyetemistaként

Végzettségek, képesítések:

2001-2003	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Közoktatási Vezető szakirányú szak: <i>Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga</i>
1991-1994	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar: <i>Francia szakos nyelvtanár (kitüntetéses oklevél)</i>

1985-1990	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar: <i>Magyar nyelv és irodalom – orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár (oklevél minősítése: kiváló)</i>
1981-1985	Eötvös Loránd Tudományegyetem Apáczai Csere János Gyakorló Gimnáziuma: <i>érettségi bizonyítvány</i>
Továbbképzések:	
2011	ECDL Start – Európai Számítógép-használói Jogosítvány (Modulok: Operációs rendszerek, Szövegszerkesztés, Táblázatkezelés, Internet és kommunikáció)
2010	ECDL Select vizsgára előkészítő tanfolyam 30 órás pedagógus továbbképzés
2010	Szövegszerkesztés és táblázatkezelési ismeretek 60 órás pedagógus továbbképzés
2010	Tehetséges gyerekek – tehetséges tanárok 30 órás pedagógus továbbképzés
2008	Interaktív tábla – interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetenciafejlesztésében 30 órás pedagógus továbbképzés
2007	Számítógéppel támogatott tanítás lehetőségei a közoktatásban 30 órás pedagógus továbbképzés
2006	Változáskezelési tréning 30 órás pedagógus továbbképzés
2004	Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására 30 órás pedagógus továbbképzés
2000	Oktatási minőségügyi menedzserképző 90 órás pedagógus továbbképzés
1998	Egészségnevelő program különös tekintettel a drog visszaszorítására 40 órás pedagógus továbbképzés

A szervezett továbbképzések mellett évente átlagosan két szakmai konferencián vettem részt, legutóbb az alábbiakon:

Konferenciák 2012-ben:

Fókuszban az iskola – Országos szakmai konferencia

Konferencia a NAT változásairól

Teljesítményértékelés és minőség a köznevelési-
közoktatási intézményekben

Nyelvismeret: felsőfokú francia, felsőfokú orosz, alapfokú angol

Szakmai elismerés:

2006-ban „Az év pedagógusa”
Budapest Főváros XIII. ker. Önkormányzat elismerése

2003-2004-es tanév „Hűség – minőség” díj
Az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány kitüntetése

1. Bevezetés

1.1 Célmeghatározás

Az a célom, hogy vezetői programot adjak az Ady Endre Gimnázium Pedagógiai programjának végrehajtásához, melynek kidolgozásában részt vettem és nevelési alapelveivel, célmeghatározásaival, módszereivel egyetértek.

Azért döntöttem a vezetői program megírása, a pályázat benyújtása mellett, mert a Gimnázium eddigi szellemiségének, gyermekközpontú szemléletének, nyugodt légkörének megtartását, a megkezdett folyamatok folytatását és hatékonyságuk növelését, hagyományaink megőrzését és a kerületben, sőt a fővárosban elért jó hírnevünk erősítését úgy látom lehetségesnek, ha a nyugdíjba vonuló intézményvezető, Herczig Ferencné vezetői koncepcióját – melynek 15 évnyi igazgatóhelyettesi munkával magam is részese voltam, vagyok – folytatni tudom.

Vezetői programomban természetesen kitérek arra is, hogy mely területeken látok szükségességet és lehetőséget a változtatásokra, különös tekintettel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezéseinek végrehajtására.

Célom az iskola erősségeinek további erősítése, ami a tanárok - tanulók - szülők kölcsönös tiszteleten és figyelmen alapuló együttműködésének biztosításával és még eredményesebbé tételével tehető meg: a közösnek tekintett értékrend és célrendszer világos kommunikálásával és az eddigieknél még hatékonyabb követésével.

A külső veszélyek, úgy mint a bennünket körülvevő világ értékrendjének elbizonytalanodása, a perspektíva nélküliség, a tudás értékének megkérdőjelezése, a média túlzott befolyása a gyermeki és kamasz személyiség fejlődésére, a tartós aktivitással és erőfeszítéssel, önfegyellemmel elért sikerek helyett a pillanatnyi érdekek túlzott előtérbe helyezése, a fogyasztás és az anyagi szellemlet középpontba kerülése riasztónak tűnhetnek, de vannak a Gimnáziumnak olyan erősségei és lehetőségei, melyeket szembeállíthat, értéknek mutathat fel ezekkel szemben.

A továbbképzések során szerzett pedagógiai, jogi, tanügyigazgatási tudástöbbletemet és az igazgatóhelyettesi munka során szerzett szervezési, értékelési tapasztalataimat szeretném átadni a szervezetnek, az Ady Endre Gimnáziumban közös munkánkkal kialakított hagyományok, megteremtett értékek, elért sikerek megőrzésére és továbbfejlesztésére fordítani.

A későbbiekben felvázolt vezetői program megvalósításában támaszkodni kívánok a nevelőtestület tagjainak konstruktív együttműködésére.

1.2 Pedagógusi felfogásom és az iskola szellemisége

Pedagógusi attitűdömet a következetesség jellemzi, alapvető nevelési felfogásom a meleg - korlátozó nevelési stílus, amely a tanuló felé való érzelmi odafordulást (dicséret, biztatás) és ezzel egyidejűleg a gyermek, tanuló életkorának megfelelő vezetést, irányítást és ésszerű mértékű korlátozást jelent. A következetes nevelés során a gyerekek számára érthető módon várunk engedelmességet. Elvárásainkra általában is jellemző a realitások talaján maradás, utasításaink végrehajthatóak, jól körvonalazott, világos szabályokat állítunk fel, a szabályszegés következményei is nyilvánvalóak a gyerekek előtt. A tekintélyelvű (hideg - korlátozó) nevelői stílussal szemben nemcsak a tanulók viselkedése, hanem viselkedésük mozgatórugói is a figyelem középpontjába kerülnek. Sok időt kell töltenünk a ránk bízott gyerekekkel, hogy minél inkább megismerhessük és számos élethelyzetben támogathassuk, befolyásolhassuk fejlődő személyiségüket. A kölcsönös bizalom és a folyamatos párbeszéd elengedhetetlen mindehhez.

Az Ady Endre Gimnázium egyik erőssége, hogy erőszakmentes, nyugodt, kiegyensúlyozott légkör jellemzi, amelyben a tanulók döntési lehetőségeket is kapnak, élhetnek – és kiválóan élnek is – az önkormányzatiság, az érdekképviselői lehetőségeivel. Így egészséges önértékelésre és önállóságra tesznek szert, koruknak megfelelően tudnak mérlegelni és képesek dönteni, megtanulnak számolni tetteik következményeivel. Segíthetünk nekik ösztönző személyes célokat kitűzni, észrevéve és értékelve a gyerekek jószándékát és igyekezetét.

Így válhatnak tanítványaink kiegyensúlyozott önértékelésű felnőttekké: olyan felnőtté, aki világos értékrenddel rendelkezik, vannak céljai, úgy érzi, az életének van értelme, elég akaratereje van céljainak megvalósítására és a nehézségekben való kitartásra, nehezen megfélemlíthető, befolyásolható, autonóm személyiség, aki saját érdekein túl mások szükségleteire is érzékeny, boldog ember, aki tartós és meghitt kapcsolatokra képes.

Hadd idézzem ide egyik (az első osztályomban érettségizett) volt tanítványunk szavait, melyeket az iskoláról írt az akkor 15 éves Ady Endre Gimnázium évkönyvébe, 2002-ben:

„Köszönöm, hogy értéket adtál, s nem diktáltál, köszönöm a tettel és szóval sugallt lényegét, köszönöm a teret, melyben elérhettem, megküzdhettem és kiválaszthattam önmagam.”

A 2013-as ballagási ünnepségen búcsúzó végzős diákok nagyon hasonló gondolatokat fogalmaztak meg. Számomra azt jelenti mindez, hogy az iskola évtizedek óta követett nevelési elvei sikeresek és folytatandók.

2. Helyzetelemzés, a rendelkezésre álló erőforrások

2.1 A helyzetelemzés forrásai

A helyzetelemzés elkészítésében az *iskolai alapidokumentumokon*, az *előző tanév végi igazgatói beszámolón*, a rendelkezésemre álló adatokon és saját tapasztalataimon, megfigyeléseimon kívül támaszkodtam a nevelőtestület tagjai által 2013 tavaszán kitöltött „Erősségek – gyengeségek – lehetőségek – veszélyek” kérdőívre is.

23 kolléga véleménye alapján készítettem el a *SWOT-analízist*, az egyes mezőkben szereplő válaszok gyakoriságának, ismétlődésének kigyűjtésével, illetve a mezők közötti kapcsolatok létrehozásával. Megvizsgáltam, hogy az erősségek milyen további lehetőségek kiaknázását segítik, mely területeken teszik lehetővé a veszélyek elhárítását, illetve a gyengeségek közül melyek akadályozzák az egyes lehetőségek kiaknázását illetve a tényleges veszélyek elhárítását.

A helyzetelemzés és a vezetői program megfogalmazása során a SWOT-elemzés eredményeire többször is hivatkozom.

Kollégáim véleménynyilvánítását, elkötelezettségét az intézmény helyzetének és a szervezet működésének feltérképezésére és ezzel a működés további javítására ezúton is köszönöm!

Ebben a tanévben a Pedagógiai program felülvizsgálata és a helyi tantervek elkészítése során sokan, sokféle formában megtették ezt, hiszen ezekhez a munkafolyamatokhoz elengedhetetlen volt az együtt gondolkodás, együttműködés. Ezek a feladatok nagy terhet róttak mindazokra, akik részt vállaltak bennük, ezért különösen értékelendő, hogy áprilisban a SWOT-kérdőív nagyon átgondolt kitöltésére is vállalkoztak.

2.2 Az iskola profilja, alapfeladatai

Az intézmény alapfeladatai:

- 6 évfolyamos tehetséggondozó gimnáziumi nevelés és oktatás,
- nyelvi előkészítő évfolyammal induló, végig magas idegen nyelvi óraszámú gimnáziumi nevelés és oktatás,
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás.

Az átjárhatóság biztosítása érdekében törekszünk arra, hogy 9. évfolyamtól 4 párhuzamos osztály működjön:

- feljövő 6 évfolyamos osztály
- nyelvi előkészítő évfolyam utáni 9. D osztály
- emelt óraszámú biológia – humán osztály
(biológia csoportban emelt óraszámú biológia, humán csoportban emelt óraszámú magyar nyelv és irodalom és történelem)
- általános tantervű osztály.

2.3 Tanulói létszám, összetétel és beiskolázás

Gimnáziumunkban jelenleg 19 osztályunk van. Tanulóink zöme XIII. kerületi (45%) és újpesti, illetve III. kerületi (20-25%), a többiek a főváros 14 kerületéből és az agglomerációból érkeztek. A családok anyagi helyzete átlagosnak mondható, viszonylag kevés a komoly egzisztenciális gondokkal küszködő család, de ezen a téren sajnos romlás figyelhető meg. A családok számára lényeges a gyermekük taníttatása, de az otthoni indíttatás, az intellektuális értékek fontossága tekintetében már nagy különbségek tapasztalhatók. Az iskolának kell megfelelő pedagógiai eszközök alkalmazásával a családból hozott hátrányokat kompenzálni, a tanulói motivációt erősíteni. Megoldandó feladatot jelent számunkra a beérkező tanulók alapkészségeinek egyenetlensége és az, hogy az utóbbi években a valamilyen tanulási, beilleszkedési zavarral küzdő diákok száma megnövekedett.

A tanulói létszám alakulása az elmúlt 5 évben

Tanév	létszám	magántanulók
2008-2009	559 fő	+3 fő
2009-2010	544 fő	+5 fő
2010-2011	548 fő	+2 fő
2011-2012	549 fő	+5 fő
2012-2013	530 fő	+4 fő

A 2012-2013-as tanévben 52 olyan tanulónk van, akinek a testvére is ide jár és további 19 olyan, akinek tavaly vagy tavalyelőtt érettségizett nálunk a testvére. E számok mögött a szülők pozitív visszajelzése rejlik, a családok bizalmáról győznek meg bennünket.

A 2012-2013-as tanév beiskolázási adatai

195 központi írásbeli dolgozatot javítottunk. Természetesen olyan tanulók is beadták a jelentkezési lapjukat iskolánkba, akik máshol írták meg a központi írásbelit. **Egy tanuló** jellemzően nemcsak egy, hanem **több osztályunkat is megjelölte** célként a jelentkezési lapján, őket a szóbeli bizottságok több szempont szerint is kérdezték és pontozták, pontszámaikkal minden rangsorban megjelentek.

	Jelentkező tanulók száma	Szóbeli felvételire behívott tanulók száma	Felvett tanulók száma
Hatévolyamos osztályba	79	72	30
Nyelvi előkészítő (angol) osztályba	209	162	30
Humán (fél)osztályba	97	87	15
Biológia (fél)osztályba	94	72	15
Általános tantervű osztályba	294	248	30

Az előző tanévekhez hasonlóan most is azt tapasztaltuk, hogy a körütekintő felvételiztetés ellenére sem lehetséges – a rendszer sajátosságai miatt – tudásszintben „homogén” osztályokat összeállítani. A nyelvi előkészítő osztályba felvettek közé együtt került be ideiglenes rangsorunk 2. és 116. helyezettje, az általános osztályt együtt kezdi a 16. és a 204. helyre besorolt tanuló!

A legmagasabb pontszámot elért tanulók közül sokat felvesznek az előttünk megjelölt iskolák, hiszen oda is megfelelnek.

Ez a tény határozza meg az első hetek-hónapok szintre hozási feladatait és teszi szükségessé a tanórai differenciálást. Idegen nyelvekből és matematikából ezt a „sávós”, nívócsoportos oktatás, mint iskolánk egyik sajátossága, meg is tudja valósítani. A „gyengébb”, lassabban haladó csoportokban a felzárkóztatás is cél. (Idegen nyelvből az adott nyelvet újként, nulla szintről kezdők természetesen nem sorolandók ide, s gyakran fel is zárkoznak a több éve angolt vagy németet tanuló évfolyamtársaikhoz.) Az osztályszintű tanórákon azonban nehezíti az együtt haladást, hogy például a tanulók szövegértési kompetenciája nagyon nagy különbségeket mutat. Matematikából és helyesírásból, szövegértésből korrepetálási lehetőséget kínálunk (van, akinek kötelezővé is tesszük) az alsóbb évfolyamokon.

2.4 A tantestület és a pedagógiai munkát segítő munkatársak

A **tantestület** 70%-a több mint 10 éve, 57%-a 15 évnél régebben dolgozik az Ady Endre Gimnáziumban.

*„bennünk is vásznak a lépcsők
bennünk is öregednek-
újulnak a falak
halálunkig halljuk a csengőt”*

(Kányádi Sándor)

Szakos ellátottság: A 2013 szeptemberétől érvényes tantárgyi struktúra és óraszámok, amik a kerettantervek bevezetéséből és az osztály- és csoportbontásokból következően alakultak ki, bizonyos területeken (pl. angol nyelv) a meglévőnél több egész vagy részmunkaidős pedagógus foglalkoztatását teszik szükségessé.

Tantestületünk tagjai rendelkeznek a törvényben előírt **egyetemi végzettséggel**. Főiskolai diplomával néhány nyelvtanár rendelkezik.

Az iskolavezetés ösztönözte, támogatta a kollégák **továbbképzéseken** való részvételét: 10 kolléga szakvizsgázott az elmúlt években, jelenleg ketten készülnek szakvizsgára, 22-en érettségi elnöki felkészítésen vettek részt, egyéni továbbképzések mellett a teljes tantestület részt vett a „Tehetséges gyerekek – tehetséges tanárok” 30 órás pedagógus továbbképzésen 2010-ben, 2011-ben pedig többen ECDL Start Európai Számítógép-használói Jogosítványt szereztek.

Korszerű könyvtárunk szakképzett **könyvtáros** vezetésével áll a tanárok és a diákok rendelkezésére.

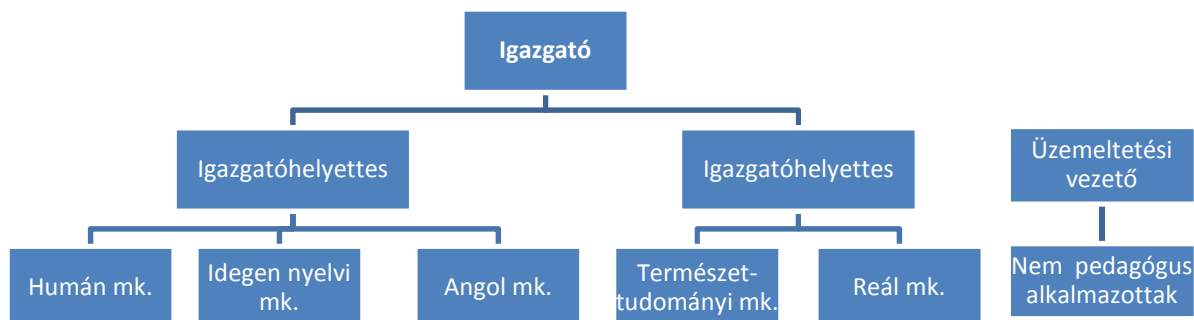
Iskolánkban nagyon jól felkészült **gyermekvédelmi felelős** segíti a pedagógusok munkáját.

Számtalan tartalmas, sokszínű tanórán kívüli foglalkozás, színházlátogatás előkészítője **szabadidő-szervező** kollégánk, aki a tanulók érzékenyítésében, toleranciára nevelésében is részt vállal és ellátja a diákönkormányzatot patronáló tanár feladatait is. Számos sikeres pályázatot köszönhetünk neki.

Az informatikai eszközök zavartalan működtetésében egy **rendszergazda** van segítségünkre 2013 januárja óta.

Az iskolavezetést egy **iskolatitkár** segíti adminisztrációs teendőiben. Heti 4 órában (ami nagyon kevés!) **iskolapszichológus** is segíti a tanulók mentális egészségének megőrzését.

2.5 Az iskola vezetési szerkezete



Intézményünkben **6 szakmai munkaközösség** működik (beleértve az osztályfőnöki munkaközösséget is), melyek tevékenységét a pedagógusok által évente választott munkaközösség-vezetők irányítják.

A testnevelés, az informatika és a fizika tantárgy szakmai követelményeinek összehangolását tantárgygondozók végzik.

Az önálló gazdálkodás megszűnésével a gazdasági igazgatóhelyettes státusza megszűnt, helyette **üzemeltetési vezető**ként fogja össze, irányítja a **nem pedagógus dolgozók** munkáját. Az iskolavezetés többi tagjával való segítő együttműködés azonban szerencsére megmaradt az üzemeltetési vezető részéről, segítve az állami fenntartásba vételből adódó feladatok ellátását. A kolléganő várható nyugdíjba vonulásával ez az állás megüresedik.

A technikai munkatársak a Budapest Főváros XIII. kerület Intézményműködtető és Fenntartó Központ (IMFK) alkalmazottai.

A tanár kollégákkal való együttműködésük általában jónak mondható.

2.6 Speciális osztályok, csoportok iskolánkban

- **A nyelvtanítás (különösen az angol) eredményességét az iskola erősségei között nevezhetjük meg.**

A sikeres nyelvtanulás iránt egyre növekvő **társadalmi, szülői igény** mutatkozik, aminek gimnáziumunk meg tud felelni.

Az Oktatási Minisztérium Világ-Nyelv programjának keretében a 2004-2005-ös tanévben először élt iskolánk azzal a lehetőséggel, hogy elindítson egy **nyelvi előkészítő osztályt** (NYEK). 2013 szeptemberében már a tizedik ilyen osztályt indítjuk. A nyelvi előkészítő évfolyammal induló, ötévfolyamos képzésben részt vevő osztályok évről évre kiemelkedő eredményeket érnek el. Az országos kompetenciaméréseken, az érettségi vizsgák során és a megszerzett **nyelvvizsgák** számával egyaránt az iskola élvonalában vannak. Diákjaink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek, angol nyelvből sok esetben felsőfokú nyelvvizsgát is, ami messze túlmutat a program eredeti célkitűzésein, s ezzel az Ady Endre Gimnázium tanulóinak **továbbtanulási és munkaerő-piaci esélyeit** jelentősen megnöveli. Az emelt szintű érettségien vagy a piaci nyelvvizsgaközpontokban megszerzett nyelvvizsgának köszönhetően tanulóink a felsőoktatási felvételi rendszerben többletpontokat szereznek. Az itt tanító kollégák ezekkel az eredményekkel az iskola *egészének* színvonalát és az intézménynek a szülők körében való keresettségét is javítják.

A nyelvi előkészítő osztályokban folyó tanári tevékenység olyan többletenergiát visz a mindennapi munkába, ami más nyelvi csoportok, sőt, az egész iskola számára is komoly hozadékkal jár.

- Az A, B és C osztályokban folyó évfolyamszintű **nívócsoportos nyelvoktatás** lehetőséget ad a differenciálásra. A kezdő vagy lassabban haladó tanulók az alapok megszerzésére és erősítésére fektethetik a hangsúlyt, sok gyakorlással a középszintű érettségi követelményeinek teljesítésére koncentrálhatnak. A több előzetes tudással érkező vagy gyorsabban haladó gyerekek pedig magasabb célokat tűzhetnek ki és érhetnek el. A tanórai foglalkozásokat délutáni **nyelvvizsga-előkészítő foglalkozások** egészítik ki (a 2013-as tanév végéig fenntartói támogatással).

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a gyerekek kulturális ismereteinek bővítésére, melyben kiemelt szerepet kap az **aktív nyelvgyakorlás**. Ennek keretében gimnáziumunk több éves kapcsolatot ápol az ausztriai Obervellach és a hollandiai Eindhoven egy-egy iskolájával. Ebben a tanévben az olasz nyelv szakos kollégák is **cserekapcsolatot** szerveztek Saló városának egyik középiskolájával. Ezeken a programokon a nyelvi előkészítő diákokhoz más osztályok tanulói is csatlakozhatnak.

Jelenleg is több nemzetközi projektben vesz részt iskolánk, melyek során a munkanyelv az angol. Ebben a tanévben nyertük el az ACES Program arany fokozatú résztvevője címet. Az **ACES Program** célja egy közép-európai iskolahálózat létrehozása és ezáltal a fiatalok közötti interkulturális párbeszéd segítése.

- A **nívócsoportos matematikatanítás** keretében a nyelvi előkészítő osztály tanulói is besorolódnak a 9. évfolyamtól kezdve az évfolyamon létrehozott csoportokba. Általában a hatévfolyamos osztály tanulóival vannak egy szinten, gyakran közülük kerülnek ki az emelt óraszámú (heti 5 óra) „fakultációs” csoport tagjai is.

A gyengébb csoportokban komoly **felzárkóztató munkával** és sok gyakorlással sikerül elérni, hogy az érettségien nincs vagy nagyon ritka az elégtelen teljesítmény, sőt, a tanulók gyakran jobb dolgozatot írnak, mint a tanulmányok alatti mérések során.

Az országos kompetenciamérés eredményeit és tanulságait is figyelembe véve a matematika munkaközösség fejlesztési tervet dolgozott ki arra vonatkozóan, hogy milyen feladattípusokat kell még többet gyakoroltatni és milyen módszerek alkalmazásával lehet tovább növelni a tanulók eredményességét. A hozzánk járó tanulóknak a rendszeres és nagyon módszeres gyakoroltatás jelentheti a siker kulcsát. Olyan kompetenciák fejlesztéséről van szó, melyek lehetővé teszik, hogy felnőtt életük során ne váljanak tájékozatlanságuk, gyakorlatlanságuk miatt kiszolgáltatottá.

Jobb képességű diákjaink rendszeresen részt vesznek kerületi és országos **matematikaversenyeken**.

A 11. és 12. évfolyamon emelt óraszámban matematikát tanulók közül többen sikeres, sőt magas %-os eredményű **emelt szintű érettségi vizsgát** tesznek matematikából. Ezzel lehetőség nyílik számukra műszaki, gazdasági területeken való továbbtanulásra. A tanulók **pénzügyi és gazdasági ismereteinek** fejlesztése, amelyre külön foglalkozásokon és pályázati úton elnyert támogatással került eddig sor, a következő tanévtől megjelenik majd az új kerettantervek szerint tanított osztályok programjában, amikor végzősök lesznek. Az intézményben van szakmai továbbképzést végzett, jól felkészült, elkötelezett tanár ennek a feladatnak az elvégzésére.

- 1997 óta minden tanévben egy fél osztály (15-16 diák) kezdte meg tanulmányait a speciális **biológia csoportban**. Ők minden évben eggyel több órában tanultak biológiát, mint a társaik, hogy magasabb szinten sajátítsák el ezt a tárgyat, lehetőségük legyen alaposan felkészülni a közép-, sőt emelt szintű érettségire.

A tanórai munkát 9. és 10. osztályban kiegészítik az 5 napos **kötelező terepgyakorlatok**. Az egyik évben valamelyik nemzeti parkkal ismerkedhetnek meg a helyszínen a diákok, a másik évben Budapest környékének természeti látnivalóit keresik fel. A terepgyakorlatok olyan ismeretek megszerzését teszik lehetővé, melyek az iskola falai között nem tanulhatók meg (fajismeret, megfigyelések, vizsgálatok a természetben, stb.). A jegyzőkönyv-készítéssel újabb tanulásmódszertani tapasztalatra is szert tesznek a diákok.

A 11-12. évfolyamon további délutáni **tehetséggondozó** (biológia fakultációs) órák felvételére van lehetősége a tanulóknak, ahol mód nyílik az elméleti tudás gyakorlati ismeretekkel való további bővítésére (pl. mikroszkópi gyakorlatokra) is. A tagozat és a fakultáció együtt megalapozza a magas pontszámú, sikeres érettségi vizsgák letételét, ahogy az már az elmúlt években bebizonyosodott.

Az iskola bármely diákja részt vehet a **természetismereti és környezetvédelmi szakkörben**. Minden hónapban egyszer kirándulnak, védett területeket, állatkerteket keresnek fel a tanulók.

Évente rendezünk kerületi biológia versenyt általános iskolások számára. A döntő lebonyolításában a tagozatos diákok is segítenek. A verseny helyezetteit pedig gyakran látjuk viszont diákként iskolánkban. Mégis azt tapasztaljuk, hogy a biológia tagozat iránti érdeklődés valamelyest csökkent az elmúlt években.

- A **humán osztályokban** tanuló diákok közül sokan válnak széles látókörű, olvasó emberekké, akik nyitottak az új befogadására. Ez a rugalmasság és nyitottság a jó kommunikatív készségekkel párosulva munkaerő-piaci lehetőségeiket jelentősen javíthatja. Többen közülük történelemből készülnek emelt szintű érettségi vizsgára; az elmúlt években azt láttuk, hogy eredményesen. Délutáni órák keretében magyarból és történelemből egyaránt vannak tehetséggondozó foglalkozások. A humán osztályokban, csoportokban folyó személyiségfejlesztést, szemléletformálást, a tehetséggondozást és a versenyeken elért eredményeket, tanulóink szereplését különböző iskolai és iskolán kívüli megmérettetéseken, előadásokon nagyon fontos lehetőségnek látom követendő értékek felmutatására. Az **értékközpontúság** mellett az **élményközpontúságot** is fontosnak tarjuk: a humán osztályok számos színházlátogatáson, kiránduláson, utazáson, táborozáson vesznek részt itthon és külföldön egyaránt. Az osztályfőnökök, a magyar és történelem szaktanárok pályázatok segítségével is keresik ezek lehetőségeit.

A humán területek iránt érdeklődő diákok reál területeken adódó kudarcainak elkerülése, kiküszöbölése közös feladatunk.

- A **hatosztályos tehetséggondozó gimnáziumi képzésre** évek óta 2-2,5-szeres a túljelentkezés. A jelentkezők szüleinek egy része azonban nem feltétlenül az iskolatípus-váltást és a tehetséggondozást tartja szem előtt: a 6. osztályos gyermek felvételiztetésének oka lehet „próbálkozás”, „megmérettetés” vagy az is, hogy a tanuló valami miatt nem érzi jól magát az osztályában.

Hatévfolyamos osztályaink jól szerepelnek az országos kompetenciaméréseken és a kerületi tantárgyi méréseken. Idegennyelv-tanulás terén eredményességük jól látható a magas %-ú érettségik és a nyelvvizsgák számában (angolból itt is születnek még felsőfokú nyelvvizsgák is, a NYEK-es osztályokhoz hasonlóan).

A végzős osztályok neveltségi szintje, az iskolai közösség életében való részvétele és érettségi, továbbtanulási mutatóik egyaránt kiemelkedőek.

2.7 Tanulói eredményesség

„Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük oktató és nevelő munkánkat **sikeresnek**, ha a 12. évfolyam végén valamennyi diák

- minden tárgyból megfelel a középszintű érettségi vizsga követelményeinek és minél többen tesznek sikeres emelt szintű érettségit,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, jártasságokkal, képességekkel, készségekkel, amelyek alkalmassá teszik őt arra, hogy a felsőfokú követelményeknek a későbbiekben megfeleljen, szükség esetén pályamódosításra képes legyen,
- ismeri a közösségben éléshez szükséges kulturált magatartásformákat, és értéknek tartja a közösségért végzett önkéntes munkát
- határozott elképzelése van saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően.”
(Idézet a Gimnázium 2013-ban átdolgozott Pedagógiai programjából)

• Érettségi vizsgák

A 2012 május – júniusi vizsgaidőszakban **115 tanuló**nk tett **rendes érettségi vizsgát** (további 128 tanuló pedig egy vagy több tárgyból előrehozott érettségit).

Érettségi adatok és eredmények 2012

	12. A	12. B	12. C	13. D _{ny}
Létszám	27	31	26	31
Átlag	4,21	3,79	4,13	4,52
Kitűnők (fő)	3	0	1	7
Emelt vizsgát tett	16	12	9	29
2 vagy több tárgyból vizsgázott emelt szinten (az előzőből)	1	6	1	7

• Nyelvvizsgák száma

	középfokú B2 komplex	felsőfokú C1 komplex	felsőfokú C2 proficiency
2011/2012-es tanév végén	76	10	
2012/2013-as tanév ***	45	21	1

***2013 április végén, a tavaszi vizsgaidőszak eredményei nélkül.

Ami már biztosan megvan: 10 tanuló sikeres írásbeli vagy szóbeli vizsgaeredménye.

- **ECDL vizsgák**

2003 óta már nem csak felkészítünk az **ECDL** vizsgákra, de **vizsgaközpontként** is megfelelő színvonalon működik iskolánk, melyet több nemzetközi minősítésű akkreditáció bizonyít. A vizsgára jelentkezés és a vizsgaeredmények követése honlapunkon is lehetséges. A diákok körében népszerű az ECDL program, új osztályaink szinte minden tanulója kiváltotta a vizsgakártyát és a tanév során legalább 2 modult teljesített is.

Ebben a tanévben már 243 sikeres modulvizsgát tettek a diákok, továbbiak letétele folyamatban van. Az elmúlt 10 évben 388 tanulónk szerzett **ECDL jogosítványt**.

- **Továbbtanulás a felsőoktatásban**

Tanév	Végzett diákok száma	Egyetem, főiskola***		OKJ	Nem tanul tovább	Nincs információ
		államilag finanszírozott	költség-térítéses			
2008-2009	118	48 fő (41%)	37 fő (31%)	22 fő (19%)	5 fő (4%)	6 fő (5%)
2009-2010	113	51 fő (45%)	20 fő (18%)	29 fő (26%)	13 fő (11%)	
2010-2011	114	54 fő (47%)	20 fő (18%)	31 fő (27%)	9 fő (8%)	
2011-2012	108	51 fő (48%)	22 fő (20%)	23 fő (21%)	12 fő (11%)	

***A költségtérítéses szakokra esetenként magasabb pontszám szükséges, mint más szakokon államilag finanszírozott tanulmányokra való bejutáshoz.



2.8 Az oktató-nevelő munka minőségét javító iskolai sajátosságok

- A minőségbiztosítás keretében kidolgoztuk, majd a 2013-ban átdolgozott Pedagógiai programban is rögzítettük **értékelési rendszerünket**. Nemcsak a számonkérések formáit, hanem az érdemjegyek számát, a nívócsoportok átjárhatóságát is, akárcsak a szülők tájékoztatásának formáit. Rögzítettük a belső vizsgarendszer eljárásrendjeit.
- A kötelező érettségi tárgyakból tartott **„kisérettségi” vizsgák** nagymértékben segítik az érettségi vizsgára készülést. A 10., 11. évfolyamon megtartott vizsga és az azt követő értékelés lehetőséget ad a jól működő folyamatok megerősítésére, ugyanígy a hiányok feltárására. A végzősöknek szervezett **próbaérettségi** az utolsó hónapok hajrája előtt segít a diákok felkészülésében. A tanulók komolyan veszik a vizsgákat.

A tanév közbeni egyéb számonkérések tervezettségén és rendszerességén még van mit javítani. A nagymértékű tanulói hiányzás és esetenként a tanári következetlenség egyaránt okozója lehet annak, hogy az értékelési rendszer működtetése nem zökkenőmentes.

- A **tanórán kívüli foglalkozások** és az **iskolán kívüli programok** számos olyan helyzetet teremtenek, amelyek a személyiségfejlesztésre és szaktárgyi ismeretek átadására - befogadására egyaránt további lehetőséget adnak: szakkörök, művészeti csoportok, drámafoglalkozások, színház- és múzeumlátogatások, magyarországi és határon túli túrák, kirándulások, üzemlátogatások, táborok, sportesemények. Az előző évek felmérései alapján állíthatjuk, hogy a tanulók és a szülők egyetértének abban, hogy iskolánkban rendkívül gazdag a kínálat a szabadidő értelmes, tartalmas eltöltésére. Az utóbbi időkben mégis azt figyelhettük meg, hogy esetenként nehézségekbe ütközik megtölteni érdeklődőkkel egy-egy termet, autóbust. A részt vevő diákok lelkesek, gazdagodnak a közös élménytől, a szervező tanárok pedig sajnálják, hogy nem több tanuló részesült a lehetőségből. Ennek időnként sajnos anyagi okai vannak, ezért a kedvező lehetőségeket, pályázati támogatásokat igyekszünk megtalálni. Általános társadalmi jelenségekből fakadó, súlyosabb ok a tanulói érdektelenség, motivátlanság.
- Az elmúlt évtizedekben kialakított **hagyományrendszer** a Gimnázium erősségei közé tartozik. Az adys tudatot, az összetartozás érzését erősítik az **arculat** elemei (póló, nyakkendő, logó, érettségi zászló), szép, tartalmas hagyományos **rendezvényeink** (gólyabál, szalagavató bál, Denevér-derby, nemzeti ünnepek, Ady-nap, ballagás, stb.) és az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány által támogatott belső **díjak** (Év Diákja, A végzős évfolyam kiváló diákja, Ady-díj, Év Tanára).

- A közösségi érzés kialakításában nagy szerepet játszanak a **kortárssegítők**, a KOS-ok. A kortárssegítő képzés néhány éve indult gimnáziumunkban, célja, hogy az iskola önkéntesen jelentkező és osztályuk által megválasztott tanulóit (2-2 főt) felkészítse az osztályközösség fejlesztésére, hatékony konfliktuskezelésre, érdekképviselőre, csapatépítő játékokra. Ezek a diákok az osztályfőnöki munka legfőbb segítői lehetnek. Az **iskolai diákönkormányzat** aktivitása és lelkesedése még nagyon sok lehetőséget rejt. Az idei Ady-napon is bizonyították rátermettségüket és elkötelezettségüket az iskolai **közösségépítés** iránt. Az „*egy hajóban evezünk*” érzésre erősebben is támaszkodhatnánk mi tanárok, amikor a tanulási nehézségekkel küzdő, leszakadó diákok nehezítik a közös haladást vagy közömbösséggel találkozunk. Néhány osztályban jó példákat látunk a tantárgyi kortárs segítségre, tanulópárok működésére is, ami (a korrepetálással ellentétben) kölcsönösségre is épülhet.
- A tehetség felismeréséről, a **tehetséggondozásról** nagyon sokat gondolkodott tantestületünk az elmúlt években. A TÁMOP 3.4.3 pályázat keretében szakmai továbbképzésen vettünk részt, egyéni fejlesztési terveket készítettünk, differenciált foglalkozásokat és tanórán kívüli programokat egyaránt kidolgoztunk annak érdekében, hogy a valamilyen területen kiemelkedő gyerekeknek lendületet, segítséget adjunk a kibontakozásra. A tanárok többségében erős az arra való törekvés, hogy „helyzetbe hozzon”, önértékelésében megerősítsen tanulókat. A „*Mindenki tehetséges valamiben.*” gondolat jegyében szervezett **tehetségnapokon** számos oklevelet, dicséretet adhattunk át olyan tanulóinknak is, akik addig „rejtőzködtek” tehetségükkel. A tehetséggondozást szolgálja a tanulók egyéni vagy csoportos **versenyre való felkészítése** is.

A tehetséggondozás kiemelt területe lehet a valamilyen **sportágban** ügyes tanulók segítése, támogatása. Jelenleg is több élsportoló, egyéni vagy csapatversenyben országos vagy nemzetközi bajnokságon induló tanulónk van.

A korábban kiemelkedően sikeres iskolai csapatsportokban most az utánpótlás nevelése folyik.

Ebben a tanévben 22 tanulónk tesz érettségi vizsgát testnevelésből.

2.9 Tárgyi feltételek

A „zöld iskola”

Az Ady Endre Gimnázium 1987-ben a XIII. kerületi Rákospatak partján épült, biztonságos, nyugodt környéken helyezkedik el, tömegközlekedéssel és kerékpárral egyaránt jól megközelíthető. Iskolánk alapterülete 7298m², az udvaron sportpályák találhatók.

A kert egy része 2013 tavaszától a Láng Sportcsarnokhoz tartozik, de még így is jelentős méretű és szép: a fák, bokrok egy részét a diákok ültették. A kerttel 2012-ben elnyertük az MME „Madárbarát iskola” címét. A diákok odútelepet és téli madáretetőket működtetnek.



Az épület modern, világos, a belső aula állandóan természetes fényt kap a teret borító üvegtetős megoldás jóvoltából.

A „zöld iskola” elnevezés eredetileg a homlokzat világoszöld és a belső burkolatok sötétebb zöld színére utalt. Az aula szép növényeinek ápolása és a madárbarát kert mellett ma már környezeti tudatosságában is „zöldnek” nevezhető intézményünk. Ebben a szemléletben több nemzetközi projektben is részt vettünk.

A **Comenius Iskolai Együttműködési Program** keretében a 2010-2011-es tanévtől belga, olasz, lengyel, román, bolgár, török, magyar iskolák részvételével a tudatos energiafelhasználás témájában végeztünk közös projekttevékenységet: **Friendly People for Friendly Energy** (Barátságos emberek a környezetbarát energiafelhasználásért) címmel. (Az együttműködés része volt az iskola energiafelhasználásának vizsgálata, CO₂ mérés, ökolábnyom-számítás, faültetés, megújuló energiaforrások megismerése, a hatékonyabb, tudatosabb energiafelhasználás, az energiatakarékosság lehetőségei és az egyéni felelősségvállalás megerősítése a tanulóknban, megoldások keresése.)

Az iskola történetében ez eddig a legnagyobb volumenű nemzetközi projekt.

A nyílászárók cseréje megtörtént 2010-ben, az épület teljes felújítására azonban még nem került sor.

Tantermek, technikai felszereltség

A nevelő-oktató munka színterei:

- 1 tanári szoba (és tanári kabinetek-szertárak)
- 15 osztályterem
- 3 informatika terem és szerver szoba
- 5 szaktanterem, kémialabor
- 4 csoportos foglalkozásra alkalmas kisebb terem
- 1 tornaterem
- 1 kondicionáló terem
- 1 ebédlő
- 1 könyvtár + 1 olvasóterem
- 1 stúdiószoba
- 1 tankonyha
- 1 fotólabor
- 1 kiállító terem
- sportpályák

Az iskolának nincs díszterme, ezért közös, valamennyi diáknak szóló rendezvények az aulában szervezhetők.

A közoktatási intézmények kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékében foglaltakkal rendelkezik intézményünk.

Az Ady Endre Gimnázium alapvetően jól felszerelt, a XXI. század követelményeinek eleget tud tenni. A fejlesztésről azonban nem mondhatunk le. A pedagógia programban foglaltak megvalósításához elengedhetetlen a megfelelő tárgyi feltételek biztosítása.

Az 1997-ben kialakított három informatika tanterem klimatizálása megoldott. A pályázatok útján folyamatosan bővülő és korszerűsödő számítógépparkunk és 12 aktívtáblánk lehetővé teszi, hogy a szakórák egy részén is felhasználhatóak legyenek a számítógépes ismeretek. Megvalósult a számítógépek hálózatra kötése, az Internet a tanulók és a tanárok részére is hozzáférhető.

3. Vezetői program

3.1 Vezetői hitvallásom

Tizenöt éve dolgozom az Ady Endre Gimnázium igazgatóhelyetteseként. A szervezés, az irányítás, mások tevékenységének összehangolása, támogatása, ellenőrzése és értékelése terén gyakorlati tapasztalatokkal rendelkezem.

A **kölcsönös bizalmon alapuló, szabad, világos kommunikációval jellemezhető kapcsolatok**, a nyílt – az érzelmi bázistól elválasztott – szakmai viták, a valódi érvek ütköztetésének híve vagyok, melyek a közös célok kialakítását és megvalósítását segítik. Azt gondolom, hogy a kollégák önállóságának tisztelete, a kölcsönös informálás, a tartós aktivitás és a folyamatos, segítő jellegű értékelés elengedhetetlen a szervezet jó működéséhez.

Az **előttünk álló feladatokat** csak a pedagógusok konstruktív együttműködésével, hatékony külső és belső kommunikációval tudjuk megoldani, továbbra is számítva a fenntartó és a működtető önkormányzat támogatására, valamint a szülők partnerségére.

3.2 A beiskolázással kapcsolatos, a tanulói összetételt befolyásoló feladatok

Az **iskola profiljának erősítését**, az eredményes területek pozitív hatásának szélesebb körűvé tételét fontos feladatnak tartom. **Célként** tűzöm ki, hogy növeljük a középfokú beiskolázás során **iskolánkat első helyen megjelölő** 6. és 8. osztályos diákok számát. Az **iskola híré**t nemcsak a honlap és a felvételi tájékoztató kiadványok, hanem minden tanár, tanuló és szülő is viszi: a légkörről, a célkitűzésekről, a problémakezelésünkről, eredményeinkről magánbeszélgetések során talán még többen tájékozódnak, mint a hivatalos fórumokon keresztül.

Olyan információkat kell magunkról adni a kívüllágnak, amelyek a leendő **tanulói összetételt** pozitívan befolyásolják. Ennek forrása a jelenlegi iskolahasználók (tanulók, szülők, tanárok) **elégedettsége**, amely a mindennapi iskolai élet legapróbb mozzanataiból is táplálkozik.

3.3 A speciális csoportok és osztályok működtetésével kapcsolatos teendők

- Az évfolyamszinten szerveződő sávós, **nívócsoportos** matematika- és idegennyelv-oktatást (úgy is, mint a felzárkóztatás és a tehetséggondozás jól bevált módszerét) mindenképpen **fenntartandónak** tartom.
- A **nyelvi előkészítő osztályok** eredményességének jövőbeni országos mérése az iskola minősítését is jelenti majd valamilyen formában és befolyásolja a további osztályok indításának lehetőségét. A sikeres **program teljes támogatása** elengedhetetlen. A NYEK-ben tanító tanárok összefogásával, munkánk jobb összehangolásával tudatosabb pályaaorientációt kell folytatnunk ezekben az osztályokban. Bár a tanulók általában motiváltabbak és sikerorientáltabbak a többi osztályba járó diákoknál, látnunk kell, hogy irreális elvárás lenne, hogy mindenki minden területen egyformán jól teljesítsen. Az informatikából megszerzett stabil tudás – mint eszköz – erősítése továbbra is célunk kell, hogy legyen ezekben az osztályokban.

A 2012-2013-as tanévben induló nyelvi előkészítő osztályban a korábbiaknál is magasabb lesz az idegen nyelvi óraszám a kerettanterveknek megfelelően: angol nyelvből 11, francia illetve német nyelvből heti 7 órában folyik majd a tanítás.

- A **biológia tagozat** fenntartását kiemelten fontosnak tartom. Társadalmi elvárás és feladat a **természettudományos** képzések és **pályaaorientáció** erősítése. Az Ady Endre Gimnáziumban a tanári szaktudás adott ahhoz, hogy még sikeresebb biológia tagozatot működtessünk. Már a meghirdetéskor vonzóvá kell ezt tennünk, el kell érünk, hogy első helyen jelöljék meg iskolánkat a természettudományok iránt érdeklődő tanulók.

Ennek egyik eszköze lehet a kerületi általános iskolások számára szervezett **biológia verseny** kibővítése, kiterjesztése azokra a szomszédos kerületekre, ahonnan iskolánk könnyen elérhető.

Az őszi szülői tájékoztatók és az óralátogatást lehetővé tevő **nyílt napok** időszakában megvalósíthatónak tartok egy vagy két olyan programot, melynek során a **biológia és kémia** tanulásához kapcsolódó érdekes, látványos **kísérletekbe** vonunk be 8. osztályos tanulókat.

A 2012-2013-as tanévben induló biológia tagozatos csoport nem az általános, hanem a humán csoporttal alkot egy osztályt. A biológia óraszámának emelése újabb lehetőségeket nyújt a sikeres munkára. Meglátásom szerint a gyakorlati tevékenységek súlya még tovább növelhető a képzés során (remélhetőleg a jövőben egy laboráns munkatárs segítheti a szaktanári munkát).

A természetismereti és környezetvédelmi szakkörben folyó rendkívül sokféle programban való részvételre érdemes ösztönözni a diákokat.

Az iskola kertje, amely számos növény és madárfaj megfigyelését lehetővé teszi, a középszintű biológia érettségi vizsga írásbeli részének **projekt munkával** való kiváltását – és ezzel az érettségi pontszámok további optimalizálásának lehetőségét – jelenthetné az arra vállalkozó tanulók számára.

Még átgondoltabb, módszeresebb tanári munkával el kell érünk, hogy az életről, a környezetről szóló tudományok tanulása iránti érdeklődés a nem tagozatos osztályokban is erősebb legyen, mint az esetleg hozzájuk kapcsolódó korábbi kudarcélmények.

Az általános osztály iránti nagyobb igény eredményezte a biológia csoportnak a humán csoporttal való egy osztályban működtetését. Nagy figyelemmel kell kísérnünk e szerkezeti változás bevalását, fenntarthatóságát.

- A **humán tagozaton** tanítók a plusz magyar és történelem órákkal lehetőséget kapnak arra, hogy az egész osztállyal vett tananyag egyes részeit elmélyítsék, több szöveget olvassanak, több forrást elemezzenek, a feladattípusokat többet gyakorolják. Komoly kihívás az osztályfőnök előtt olyan stratégia kidolgozása, amely a tanórán kívüli közös tevékenységek, kirándulások tartalmát és céljait úgy határozza meg, hogy az osztály „humános” és „biológias” tanulói egy közösséggé kapcsolódjanak és a különböző érdeklődési területekhez kapcsolódó osztályprogramok mindenkit gazdagítsanak. Biztos vagyok benne, hogy ez sikeres lehet. Az osztály „kettősségében” a tanulmányi eredményekre is jó hatást gyakorló „húzóerők” jelenhetnek meg.
- 2013 szeptemberében egy egész osztály indul **általános tantervüként**, ráadásul ebben az osztályban a legnagyobb a felvett tanulók pontszám szerinti szórása. Mégis azt kell tudatosítanunk bennük, hogy ők nem *átlagosak* csupán, hanem általános képzésben való részvételük arról szól, hogy még nem döntöttek, még bármi lehet számukra a továbbtanulási, pályaválasztási irány. Figyelnünk kell majd a jó képességű, de később döntő tanulók megmutatkozó tehetségére. A munkát megnehezíti, hogy nem lesz az osztály tagozatos feléből fakadó húzóerő, de a gyengébb vagy közepes képességű tanulók esélyeinek növelése tudatos tanári munkával lehetséges. Jó osztályfőnöki stratégiával, tanári együttműködéssel arra kell törekedni, hogy az általános tantervű osztály tanulói elérhető célokat tűzzenek ki maguk elé, és hogy eljuttassuk, felkészítsük őket a sikeres érettségi vizsgára.
- A **hatosztályos** osztályban el kell érni, hogy a 6 éven átívelő program ismert és vonzó legyen. A felettük járó tehetséggondozó osztályok eredményeinek ismertetése segíthet ebben. A 8. osztályra olyan közösséget és munkamorált kell kialakítani, hogy ne felvételizzen máshová egy tanuló sem.

Nemcsak a gólyatáborban, hanem már a beiskolázás előkészítésekor is jobban támaszkodhatnánk az idejártó tanulók és az öregdiákok pozitív iskolaképére, annak közvetítésére.

Az általános iskolásoknak szervezett felvételi előkészítők, valamint a kerületi matematika, biológia és történelem verseny hagyományának folytatását javaslom.

3.4 A tanulói eredményesség növelése érdekében elvégzendő feladatok

„A mindennapok hordalékából kell kimosnunk életünk maréknyi aranyát.”
(Déry Tibor)

- Át kell gondolnunk együtt, mit értünk „tanulói eredményesség” alatt. Az életben, így a munkaerőpiacon való megfelelés és boldogulás nem feltétlenül cseng egybe a tantárgyi eredményekkel. De az együttműködés, a csoportérdek felismerése és az egyéni érdekekkel való összeegyeztetése, a szolidaritás, a szabálykövetés, az alkalmazkodás, a rugalmasság, az új megtanulására való nyitottság egy munkahely elnyerését, megtartását támogató értékek lesznek majd a munkavállaló számára. A figyelem, a másik tiszteletben tartása pedig a családi élet kiegyensúlyozottságához és boldogságához is elengedhetetlen.

Az utóbbi években azért nem jártunk sikerrel az iskolai tanulmányi átlag növelésében, mert a kiemelkedően jó eredmények mellett a gyengén teljesítők száma is nőtt.

- Bizonyos tanulók eredménytelensége szorosan összefügg a **késések, hiányzások nagy számával**, a figyelemelterelő fegyelmezetlenségekkel.

A **tanulói motiváció** lehetőségeinek keresésével (nagyon komoly tanári feladat!) egyidőben fegyelmező lépéseket kell tennünk annak érdekében, hogy a nem együttműködők ne akadályozzák a többieket.

A **rendszeresség és módszeresség** tanítása személyes példaadáson keresztül hatékonyabb lehet, de szavakba is kell öntenünk ezt az elvárásunkat. Úgy látszik, nem természetes, ezért ki kell mondanunk, hogy mi a fontos számunkra. A diákok neveltségi szintjét sikerül javítanunk, ha egységes szemlélettel és elvárásokkal rendelkezünk.

A tanulói igyekezet észrevétele, a legkisebb pozitív változás visszajelzése, a **dicséret** fontosabb eszköz a kezünkben, mint a mulasztások, hibák elítélése, de erre is sor kell, hogy kerüljön, hiszen a tanulóknak tisztában kell lenniük tetteik következményeivel.

A tanulói hiányzás nagymértékű növekedése miatt a szülőket nyomatékosan figyelmeztetni kell kötelességükre. Tudatosítani kell azt is, hogy iskolánkban az elmaradt témazáró dolgozatokat és a kísérettségi vizsgákat a lehető leghamarabb pótoltatjuk a tanulókkal. A mulasztások számának figyelése (tantárgyi 30%!) szaktanári és osztályfőnöki feladat is.

A tanóráról való önkényes távozást és távolmaradást *minden* esetben fegyelmi intézkedésnek kell követnie a Házirendben foglaltaknak megfelelően. Az igazolatlan mulasztások esetében a gyermekvédelmi felelős segítségével el kell küldeni a szükséges értesítéseket a szülőknek és a hatóságoknak.

A **hiányzások okával** kapcsolatban a tanulók megkérdezését tervezem, névtelen kérdőíves felmérés formájában. Bár a tartós betegséggel küzdők száma is nőtt az utóbbi időben, meggyőződésem, hogy nem betegesek annyira a gyerekek, mint amennyi igazolás szól erről. Egyéni beszélgetések során nagyon sokféle indokot

hallhatunk az otthon maradásra. Hasznos lenne látnunk, milyenek az iskolai arányok. Más a feladatunk, ha fáradtság, diákmunka áll a háttérben, más, ha szorongás, kudarcckerülés, más, ha azért maradnak otthon, mert úgy érzik, nincs következménye és „úgysem maradnak le semmiről”. Jól teljesítő tanulóknál is megfigyelhető, hogy éppen a siker érdekében otthon készülnek a megmérettetésre. **Átgondolt, közös stratégiát** kell kialakítanunk ezekre az esetekre, melyben véleményem szerint a tanári rugalmasságnak inkább helyet kell adni, mint a formális igazolásoknak. A tanulói mulasztások nagy számának visszaszorítására első lépésként egy az ok-okozatokat vizsgáló (esetleg a diákönkormányzattal kiegészülő) tanári team létrehozását tervezem.

Ezen a területen is fontosnak tartom, hogy megértsük a különbözőségeket és keressük a közöset. Legyen jó és értékes az együtt, az iskolában töltött idő mindenki számára! Akkor is, ha a számonkérés is része a tanulási folyamatnak.

- A gimnáziumban évek óta folyó etikatanítás az önismeret és az érzelmi intelligencia fejlesztésével egyidejűleg az általános emberi, erkölcsi értékekre is ráirányítja a figyelmet.
- **A diákönkormányzat** és a patronáló tanár(ok) munkáját komolyan támogatnunk kell, mert ők nagyon sokat tesznek az iskolai közösség közös értékeinek felismertetéséért, formálásáért, és ezzel pozitívan hatnak a nevelési- oktatási folyamatokra.

„Ahol egyformák vagyunk, ott erők leszünk, ahol sokfélék, ott gazdagok”.

(Ji King, A Változások Könyve)

- Jó, hogy vannak **hagyományaink**. Meggyőződése, hogy a megélt közös élmények, az adys tudat erősítése a tanulmányi munkára is jó hatással vannak.

A személyiségfejlesztésben, a másokért való felelősségvállalás tanításában, a közös munkával elért siker örömeinek megélésében nagy szerep jut, juthatna az **iskolai művészeti csoportoknak**. A gimnázium több évtizedes múltja során számos kiváló drámaszakköri előadást (színdarabok adaptációját, rövid jeleneteket, verses esteket) és énekkari fellépést, egész estés zenés előadást láthattunk. A drámaszakköri tevékenység folytatásában nagy lehetőségeket látok, mivel nyugdíjba vonuló kolléganőnk helyébe lelkes „színházcsináló” francia-magyar szakos gyakornok kollégát vettünk fel, aki az alsóbb és felsőbb évfolyamosokkal egyaránt komoly műhelymunkát végzett a tanév során. Nagyobb lélegzetű bemutatkozó előadást az idén még nem láthattunk a szakkörösöktől. Kellett ez a tanév a beilleszkedésre, az ismerkedésre.

Az énekkar az utóbbi időben ritkán szerepelt az iskola közössége előtt, régen az iskola falain kívülre is vitte hírünket, ma már ez sajnos nincs így. A bejövő osztályok Himnusz- és Szózat-éneklő versenyét ugyanakkor kiváló kezdeményezésnek tartom, amely immár hagyománnyá vált iskolánkban. Ennek is köszönhető, hogy a tanévnyitó és tanévzáró ünnepeken, valamint nemzeti ünnepeinken az egész iskola együtt éneklő a Himnuszt és a Szózatot, ami így zenei kíséret nélkül is szépen szól. Szép hagyománynak tartom ezt és büszkeséggel tölt el.

A kézműves- illetve rajzsakkör segíthet a gyakorlati tevékenységekben ügyesebb gyerekek önbizalmának növelésében. A pályaorientációban betöltött szerepét tovább kell erősíteni!

Amikor egy osztály vagy egyéb iskolai csoport (pl. egy nyelvi nívócsoport) valamely iskolai ünnepség megszervezését vállalja illetve kapja feladatul, ugyanazt a jól végzett munkához kapcsolódó közösségformáló erőt éli át és ugyanazt a sikerélményt kaphatja meg, mint a művészeti csoportok hasonló helyzetekben. Úgy gondolom, az osztályfőnököknek ki kell használniuk ezeket a lehetőségeket a tanulók önképzésére, helyzetbe hozására, a teljes iskolai közösség előtti mikroközösséggént, műhelyként való bemutatkozásra. Tudom, hogy ez nagyon sok munkát, türelmet és kreativitást igénylő feladat, de számos jó példát láttunk rá az elmúlt években. Hagyományos iskolai ünnepségeink annak köszönhetően nem szürkülnek el, sőt juttatnak bennünket újabb és újabb katartikus pillanatokhoz, hogy mindig más csoportok kapták a feladatokat és kollégáim áldozatos munkával, sok ötlettel dolgoztak a kivitelezésükön. *Meggyőződésem, hogy erre nem csak humán illetve nyelvszakos kollégáim képesek.*

3.5 A tanárok együttműködésének hatékonyabbá tétele

A tanulói eredményesség növelése érdekében át kell gondolnunk a tanári együttműködés formáit, az ezzel kapcsolatos teendőket.

- Az Ady Endre Gimnázium nevelőtestületének tagjait érdekli az iskola sorsa, a közös stratégia követése. A kollégák többsége a megoldásokat keresi, kitartó a célok elérésére való törekvésben, módszertanilag sokszínű, pedagógiaileg felkészült. Fontosnak tartom, hogy minden feladatra van önként jelentkező; a kollégák kisebb csoportjai hatékonyan tudnak együtt dolgozni. A **közös célokhoz** való konstruktív alkalmazkodás azonban nem minden esetben valósul meg zökkenőmentesen, a figyelem, a tanárok közötti bizalom hiánya is megfigyelhető. Egymás munkájának ismerete, támogatása és megbecsülése terén még tudunk előbbre lépni. Fontosnak tartom például, hogy az adott időszakban, adott tanulócsoporttal együtt dolgozó kollégák ismerjék, támogassák az **osztályfőnök stratégiáját** illetve az **emelt óraszámu csoportokra vonatkozó célmeghatározásokat**, melyek a hangsúlyok kihelyezését és az erőink, erősségeink hatékonyabb koncentrálását lehetővé tehetik. Erre számos jó példát láttunk az elmúlt években, de további fejlődést is szükségesnek tartok.
- A **munkaközösség-vezetők bevonása** a fontos döntések előkészítésébe eddig is része volt iskolánkban a vezetői gyakorlatnak, ezt szeretném továbbra is folytatni: a szakmai közösségek választott vezetőinek tudására, tapasztalatára és aktivitására támaszkodni. Úgy gondolom, az **osztályfőnöki munkaközösség** tovább erősíthető: az osztályfőnökök látják legtöbb élethelyzetben a tanulókat, elsősorban ők tartják a kapcsolatot a szülőkkel, kiemelt szerepük van a pályaaorientációban is. Véleményünkkel még nagyobb hatással lehetnének az egész iskola életének alakulására. Gyermekvédelmi és adminisztratív teendőikben segítenünk kell őket.

Minden tanárnak részt kell vennie valamelyik munkaközösség tevékenységében (ezt a gimnázium SzMSz-e is előírja). A **munkaközösségi munka** több területen jól működik, például: felvételiztetés, névcsoportok működtetése, évfolyamdolgozatok előkészítése és íratása, összehangolt értékelési rendszer kialakítása, feladatbank készítése, kísérettségi vizsgák lebonyolítása, szakmai napok és iskolán kívüli programok szervezése, stb. Arra kell törekednünk azonban, hogy *minden* kolléga ismerje az iskola Pedagógiai programját és annak – azon belül pedig munkaközössége állásfoglalásának – megfelelően kapcsolódjon be a *közös* tevékenységekbe. Megítélésem szerint a szabálykövetés és az együtt gondolkodás nem áll ellentmondásban a pedagógusi önállóság és kreativitás tiszteletével. A **munkaközösségek együttműködésére** jó példák az előző és a mostani tanév során szervezett tehetségnapok. Mégis úgy gondolom, további összehangolódás, egyeztetés szükséges számos kérdésben – a munkaközösségek nem lehetnek önálló szigetek. (A szertárrendszer jó, de a kapcsolattartást, gyors információáramlást időnként nehezíti a közös tanári szoba hiánya.)

- Bizonyos feladatok ellátására, problémák új szemszögből való megvilágítására nagyon hatékony lehet a **team-munka**. Ennek során a hagyományos szakmai csoportok helyett az adott témáról több információval rendelkező, az iránt különösen érdeklődő, a megoldás keresésében érdekelt, elkötelezett, véleményét felvállaló, egy célra koncentrálni tanárok csoportja mozdíthatja ki a holtponton a szervezetet, javaslataival dolgozhatja ki az újabb megoldásokat egy kérdésre. Az előző években magam is több team munkájában vettem részt (pl. a szóbeli felvételi témaköreinek, pontozásának újragondolásában). Frissességük, hatékonyságuk és eredményességük arról győzött meg, hogy az alkalmi munkacsoportok működését támogatni, szorgalmazni kell. Team dolgozhatnak például a *tanulói késések visszaszorításának* megoldásán és azon, hogy a szülők tájékoztatásának gimnáziumunkban bevezetett gyakorlata a tanuló „*gyengén állásáról*” ne veszítsen hatékonyságából, hanem eredeti célunknak megfelelően a tanuló szorgalmának növekedését és a család odafigyelését hozza meg. Értekezletek is szerveződhetnek egy-egy feladatra koncentrálni, ahogyan eddig például az egy osztályban tanítók megbeszélései.

Amennyiben valamely iskolai folyamat már nem működik hatékonyan az eredeti szabályozás szerint, a kollégák észrevételei segíthetik a vezetői döntés előkészítését a **szükséges korrekciós lépésekkel** kapcsolatban.

„A siker nem igényel magyarázatot. – A kudarc nem veszi figyelembe az alibit.”

Napoleon Hill

- Örömmel tölt el, hogy kollégáim a szervezet erősségei között említették (hivatkozott SWOT), hogy az iskola igazgatója nagy munkabírási, a kollégák kezdeményezéseit támogató, a munkavégzéshez megfelelő körülményeket biztosító empatikus vezető, akinek köszönhetően a tanárok magánemberekként is megjelennek az iskola falain belül. Úgy gondolom, hogy egy olyan pályán, ahol a munkavállaló ennyit ad hozzá a saját személyiségéből a tanulók fejlesztéséhez, formálásához, fontos, hogy a vezető ismerje kollégái személyes terveit, szakmai ambícióit, támogassa törekvéseiket, vizsgálja meg, hogyan illeszkedhetnek azok a szervezet célkitűzéseivel, fejlesztéséhez. Ehhez azt is látni kell, hogy a kolléga emberileg mikor, miben támogatható és hogyan segíthetjük differenciáltan, anélkül, hogy az diszkrimináció lenne a többiek szemében (például kisgyermekes anyák későbbi munkakezdése az órarendben). Ezt az **emberséges és személyiségközpontú hozzáállást** magaménak érzem.

Az Ady Endre Gimnáziumban vannak magas szintű szakmai tudással rendelkező és pedagógiai elhivatottságban kiemelkedő tanáregyéniségek, akiknek munkáját nagyon tisztellem, akiktől (nemcsak pályakezdő koromban) sokat tanultam.

A tanárok többsége kiváló pedagógiai munkát végez: gyermekközpontú szemlélet, sikerességre való motiváltság, a megoldások keresése, kitartás, nagy munkabírási és módszertani sokszínűség, kreativitás jellemzi őket. Ezek a kollégák rengeteg energiát és időt fordítanak arra, hogy a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon mindent megtegyenek a tanulók képességeinek kibontakoztatásáért és egyéniségük formálásáért.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy **egyenletes munkamegosztással**, jó együttműködéssel mindent megtegyünk azért, hogy túlterheltségük ne vezessen kiégéshez, ne fáradjanak el idő előtt azok, akik ilyen sokat adnak magukból.

- Vezetésem alatt elsősorban nem többet, hanem esetenként másképpen kell dolgoznia mindenkinek a saját helyén. Meggyőződésem, hogy a pedagógusnak újra és újra át kell gondolnia a saját tevékenységét. Semmit nem lehet „rutinból” csinálni. Az alapvető értékeinkhez való ragaszkodás mellett, a tanulócsoporthoz adottságaira tekintettel lévő, empatikus, rugalmas, kreatív tevékenység jellemzi azt a tanárt egyéniséget, aki tudja, hogy a nevelt, motivált gyermek jobban is oktatható és tudja, hogy a tanár tudása annyi, amennyit át tud belőle adni, azaz a diákok fejlesztésének képessége állít bennünket újabb és újabb kihívások elé.

A tanári **szakmai felelősség** nem hárítható át a tanulókra.

- Azt gondolom, hogy a kollégák az adminisztráció pontosságával, a **határidők betartásával** is nagyban segíthetik egymás, különösen az osztályfőnökök munkáját. A félévi és év végi **iskolai statisztika** készítését támogató számítógépes program sürgős felülvizsgálata szükséges, addig is, amíg nem állunk át elektronikus napló vezetésére (akár saját döntésből kifolyólag, akár a fenntartó utasítására).
- A pedagógiai munkát nagymértékben segítő **gyermekvédelmi felelős** és a **szabadidő-szervező** státuszának megtartását elengedhetetlenül fontosnak tartom. Szükséges az iskolában egy **iskolapszichológus** rendszeres jelenléte is: a diákok (esetenként szülők) egyéni és csoportos megsegítésén kívül a tanárokkal való együttműködés, konzultációs lehetőség is fontos lenne.

A pedagógiai munka segítéséhez az informatikai eszközök zavartalan működését biztosító **rendszergazda** állandó jelenléte is szükséges. Az **iskolaittkári** feladatok elvégzésére még egy munkatársat fel kell vennünk, amint lehetőséget kapunk rá a fenntartótól.

- Intézményvezetővé való kinevezésem esetén át kell gondolni a (később megbízandó) két, illetve, ha lehetőség lesz rá, három **igazgatóhelyettes** feladatkörét, megbízásait. Ez átalakíthatja majd a helyzetelemzésben bemutatott, az érvényes Pedagógiai programban szereplő **vezetési struktúrát**.

- **Új kommunikációs technika** kifejlesztésére lesz szükség, újra kell gondolni az intézményen belüli információáramlás módszereit, eszközeit. Az elmúlt években sok erőfeszítést tettünk arra, hogy egy felgyorsult munkatempó mellett (a nagy tanári szoba hiánya ellenére), gyors és hatékony legyen az információk átadása, aktuális feladatok kijelölése és a visszacsatolás. Megújítottuk a havi programok formáját, fakk-rendszert alakítottunk ki az osztályfőnököknek és munkaközösség-vezetőknek, elektronikus körleveleket küldünk, stb. Fel kell tárni annak az okát, hogy miért érzi a testület egy része egyenetlennek és egyenlőtlennek az információhoz jutást, másrészt pedig kizárni annak lehetőségét, hogy az információktól való szándékos távolmaradás lehetőséget teremtsen valakinek arra, hogy a feladatokból is csak mérsékelten vegye ki a részét. Arra szeretnék törekedni, hogy a személyesen együtt töltött (értekezleti) idő még értékesebb legyen, valóban *értekezzünk és tájékoztassuk egymást*, tere legyen a konstruktív vitáknak. Ehhez azonban az szükséges, hogy mindenki elolvassa az előzetesen adott, küldött tájékoztatókat és az értekezleten mindenki aktívan legyen jelen.

3.6 A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelés, minősítés

- Közös meggyőződésünknek és érzésünknek kell lennie, hogy értelmes és fontos dolgot csinálunk. A célkitűzések (így a Pedagógiai program) ismerete és az iskolán belüli egyensúly alapfeltétel ehhez. Az erőfeszítés - teljesítmény kapcsolat, a teljesítmény - eredmény kapcsolat illetve a körvonalazódó, várható eredmények a **motiváció** tényezői, amire a pedagógusoknak is nagy szükségük van.

A kollégák igénylik a munkájukra irányuló figyelmet és a **visszajelzéseket**. A folyamatok felülvizsgálata, a problémák, diszfunkciók felismerése és szükség esetén a beavatkozás – például az erőforrások vagy a rendelkezésre álló eszközök másként való felhasználására – fontos vezetői tevékenység.

- Részt vettem a minőségbiztosítás keretében végzett pedagógus önértékelés és vezetői értékelés szempontrendszerének kidolgozásában (az oktató-nevelő munka különböző területeinek azonosítása, megnevezése, az elvárható minimum ill. az optimális teljesítmény ismérveinek felsorolása) és a feldolgozást segítő táblázatok elkészítésében. Kész vagyok arra, hogy amennyiben – az életpálya modell bevezetésével – a pedagógusok szakmai értékelésében és **minősítésében** az iskola igazgatója szerepet, feladatot kap, korábban megszerzett tudásomat, tapasztalataimat kollégáim minél sokrétűbb és realisabb jellemzésének és értékelésének szolgálatába állítsam.

Növelni kívánom az **óralátogatások** szerepét a pedagógusok teljesítményértékelése során. Az óralátogatások rendszeressége, tervezettsége, az azonnali megbeszélés, visszacsatolás hangsúlyos része lesz a munkámnak. Biztosítani kívánom – például óracerékkel – az osztályfőnököknek azt a lehetőséget, hogy saját nevelőmunkájuk további megalapozására minél több helyzetben – így más szakórákon is – láthassák az osztályukba járó tanulókat.

Fontosnak tartom, hogy folytassuk azt a korábban jól bevált, ámde sajnos az elmúlt néhány évben (egyéb túlterheltségünk miatt) szüneteltetett szakmai műhelymunkát, amelynek részeként egymásnak is tartottunk bemutató órákat.

Megbízásom esetén kollégáim tevékenységének irányítása és összehangolása is feladatom lesz. Vezetőként a szervezet megfelelő működése érdekében az egyéneket együttműködésre kell készítenem. Úgy gondolom, már bizonyítottam, hogy képes vagyok a kezdeményezésre, kollégáim motiválására, nyitott vagyok elképzeléseik, érveik meghallgatására, az együtt gondolkodásra.

Tudatában vagyok azonban annak, hogy az irányítás velejárója a korlátozás is: a törvényi előírások és az iskolai alapidokumentumokban foglaltak betartásának, betartatásának és végrehajtásának vezetői felelőssége nem osztható meg.

3.7 Kapcsolat, együttműködés a szülőkkel

A pedagógusok munkájának társadalmi megbecsültsége nem nőtt az elmúlt években. A tanári hivatástudatra, belső motivációra hivatkozva sokan „szolgáltatásnak” élik meg az iskolában folyó oktató-nevelő munkát, amit igénybe vesznek (vagy szelektíven vesznek igénybe). A köznevelés-közüoktatás rendszerében dolgozni valóban közszolgálat, de a „megrendelőnek”, az „iskolahasználóknak” való megfelelés árnyaltabb képet kíván, mint egy adok-kapok kapcsolat. Az Ady Endre Gimnázium tanárai **nagyfokú szülői támogatottság** mellett végezhetik munkájukat. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, de teszünk is ezért: a szülők folyamatos és következetes tájékoztatásával, a személyes megbeszélések lehetőségeivel, a szülők bevonásával az osztály, az iskola életébe (pl. családi szombatok). Minden osztályban vannak azonban olyan tanulók, akiknek szülei – sajátos élethelyzetükből fakadóan – nem tudnak eléggé figyelni a gyermekükre vagy úgy vélik, középiskolás fiuk, lányuk már nem igényli annyira a jelenlétüket. A tanárok dolga nem az ítékezés, de nekünk kell kezdeményeznünk, akár „erőltetnünk” is a párbeszédet, a partnerséget.

Intézményvezetőként arra fogok törekedni, hogy a szülőkkel való hatékony együttműködés további lehetőségeit keressem. A pedagógusok és a szülők partneri, de egymás **felelősségi területeit** világosan látó és tiszteletben tartó viszonyát támogatom. Azon leszek, hogy a szülői felelősségnek az iskolára hárítását kivédjük, ugyanakkor támogassuk a hozzánk segítségért, tanácsért forduló szülőket a kamaszokkal előforduló nehézségeik megoldásában, illetve megkeressük számukra a pedagógiai kompetencián túlmutató esetekben a szakmai segítséget.

A tanulók és a szülők teljes bizalmának birtokában nevelő és oktató munkánk hatékonyabb, sikeresebb lehet.

3.8 A programok megvalósításához szükséges eszközök, tárgyi feltételek

- A pozitív iskolakép fenntartásában, kialakításában elsődleges feladataink közé tartozik, hogy az **állagmegóvásra** törekedjünk és a belépőt továbbra is egy kellemes, szép, tiszta iskola képe fogadja.

Nyári feladat a kimenő osztályok **termeinek újrifestése**, hogy azok tisztán várják a bejövő diákokat. El kell végeztetni a hagyományos táblák újrifestését. Az összes tanterem rendszeres festése, az ajtók felújítása is időszerű. Minden igyekezetünk ellenére az iskolán már látszik, hogy 26 éves.

A következő lehetséges alkalommal nagyobb beruházként a **vizesblokkok** felújítása szükséges, hogy továbbra is kulturált körülmények várják a tanulókat.

- **Az iskola szellemiségéhez illő arculatba** az is beletartozik, hogy a szemetelést és a gondatlanságból eredő vagy szándékos rongálást hatékonyabban akadályozzuk meg. A meglévő értékek védelme közös feladatunk! A rongálókkal szemben szigorúan fogok fellépni. Az **osztályok dekorálása** (és egymás dekorációjának tiszteletben tartása, megóvása) nem csupán formalitás, hanem a közös értékek deklarálásának egyik lehetősége. Javaslom az osztályfőnöki munkaközösségnek, hogy foglalkozzunk ennek felfrissítésével.

- Feladat az **eszközbeszerzések folytatása és a meglevő infrastruktúra frissítése és működőképességének fenntartása**.

Ahogy azt a Pedagógiai programban is rögzítettük, a kompetencia alapú oktatás bevezetését célzó HEFOP 3.1.3. pályázat révén megvásárolt korszerű eszközök használata és további bővítése, új szoftverek alkalmazása, az SDT anyagainak bevonása a mindennapi munkába elengedhetetlen feladatunk.

Ugyancsak fontos, hogy kizárólag jogtiszta programokkal dolgozzanak diákjaink és tanáraink.

Sajátos nevelési igényű tanulóink számára, akiknek speciális eszközök használata engedélyezett, az érettségi vizsgáztatáshoz szükséges további laptopok beszerzése.

- Meglevő **tankonyhánk** felszereltségének felfrissítését szülői segítséggel (vagy pályázati úton) képelem el. A *technika, életvitel és gyakorlat* tantárgy megjelenésével az eddigieknél is fontosabb, hogy egy ilyen rendelkezésünkre álló lehetőséggel jól éljünk.
- A felmenő rendszerben bevezetett heti 5 testnevelésóra 2013 szeptemberétől már 8 osztályban lesz kötelező. A tornaterem és a sportpályák egy idő után nem lesznek elegendőek a tornaórák megtartására! Szerencsére a patak partja jó időben biztonságos helyszínt jelent a kinti órákhoz. A további jó kapcsolat és **együttműködés az Angyalföldi Láng Sportcsarnokkal** elengedhetetlen ahhoz, hogy a testnevelésórák megfelelő körülmények között és eszközökkel legyenek megtarthatók néhány év múlva is.

- Az egész iskoláért való szülő-tanár összefogás szép példája az **Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány** működtetése. Sajnos az alapítvány számlájára (az 1%-ok összegének csökkenésével) kevesebb támogatás érkezik, mint az elmúlt években. Így kevesebb lehetőség van pályázatok, tanulói ösztöndíjak, jutalmak finanszírozására vagy éppen az iskola felszereltségének további javítására.

Tudom, hogy rengeteg előkészítő munkával jár, de ismét időszerűnek tartom egy alapítványi bál vagy alapítványi kerti összejövetel megtartását, mely egyszerre teremtené alkalmat kötetlenebb (nem fogadóóra-jellegű) szülő-tanár beszélgetésekre és a program bevételeiből az iskolai alapítvány támogatására.

4. Összegzés

A mellékelt célkitűzésen és helyzetelemzésen alapuló programmal megpályázom a Budapest XIII. kerületi Ady Endre Gimnázium intézményvezetői beosztását. Készen állok arra, hogy az iskola további sikeres működése érdekében a tanárok nevelő-oktató munkáját összefogjam, irányítsam.

Kinevezésem esetén fontosnak tartom, hogy a vezetésemre bízott iskolát továbbra is a nyugalom, az erőszakmentesség és a biztonságérzet jellemezze, kiszámítható, tervezhető legyen a munka, lehetőség szerint egyenletes, kiszámítható ritmusú legyen annak eloszlása és mindenkinek világos saját jövőképet adjon a közös tevékenység előkészítése. Ehhez természetesen elengedhetetlen, hogy a fenntartó iskolánkra vonatkozó fejlesztési tervét ismerjük.

Készen állok arra, hogy a takarékos gazdálkodás és ugyanakkor az innováció lehetőségeit keressem a Gimnázium Pedagógiai programjában foglalt célkitűzések elérése érdekében, az iskola diákjaival és a szülőkkel való partneri együttműködés során.

Munkámat magas szintű szakmaiságra törekedve, következetesen kívánom végezni.

Vezetői pályázatomhoz kérem a fenntartó bizalmát, a működtető önkormányzat, a tantestület, a tanulók és a szülők közösségének támogatását.

Esetleges kérdéseikkel kapcsolatban állok rendelkezésükre.

Budapest, 2013. május 21.

5. Mellékletek

A végzettséget, szakképzettséget, szakvizsga megletét igazoló okmányok másolata:

5.1. melléklet: Oklevél - ELTE BTK - 1990

5.2. melléklet: Oklevél - ELTE BTK - 1994

5.3. melléklet: Oklevél - BME Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga - 2003

A büntetlen előélet igazolása:

5.4. melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum:

5.5. melléklet: Igazolás

Nyilatkozatok a pályázati anyag és az adatok kezelésével kapcsolatban:

5.6. melléklet: Nyilatkozat 1

5.7. melléklet: Nyilatkozat 2