

***BUDAPEST XIII. KERÜLETI
ADY ENDRE GIMNÁZIUM
FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ***



2021–2022

**OM - azonosító: 035245
Telephely kódja: 001**

Tartalomjegyzék

Beiskolázási tájékoztató	3
A 2021–2022-es tanévre tervezett osztályok	4
A nyelvi előkészítő évfolyamról	4
Szülői tájékoztatók és nyílt napok	5
Felvételi eljárás.....	5
6 évfolyamos szóbeli felvételi.....	8
4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi	10
Témakörök a humán emelt szintű képzésre jelentkező tanulók számára	11
Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol) ..	12
Témakörök a biológia emelt szintű képzésre jelentkező tanulók számára	12
Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára	13
NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött	14
A biológia emelt szintű képzés	15
ÖKOISKOLA programunk.....	16
A humán emelt szintű képzés.....	17
Informatika vagy digitális kultúra?.....	19
ECDL.....	20
Osztályfőnöknek lenni... ..	22
Iskolai közösségi szolgálat	23
Pénzügyi-, gazdálkodási ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek.....	24
Gólyatábor egy KOS szemével (2019. augusztus)	26
Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal!.....	27
Szabadidőprogramok az Adyban.....	28
Testkultúra az Adyban „Ép testben ép lélek”	29

Beiskolázási tájékoztató

2021 szeptemberében 19 tanulócsoporthal kezdjük meg a tanévet. Két 9.-es (B, C) és egy nyelvi előkészítő (Ny), valamint egy 7.-es (A) osztály indítását tervezzük.

Iskolánkat megalakulása óta, 33 éve a demokratikus légkör és a fiatalok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi, természetesen a házirend szabályainak következetes betartása mellett.

Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat eljuttassuk az érettségi vizsgáig és a kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő és felsőfokú tanulmányokra készülő diákjainkat igényes szaktanári munkával felkészítsük a továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kezeljük az idegennyelv-oktatást. A tanulók tudásszintjének felmérése után alakítjuk ki a nyelvi csoportokat. A „sávos” nyelvi órákkal biztosítjuk, hogy a diákok évfolyamokként a tudásszintjüknek megfelelő csoportba kerülhessenek. Az elmúlt években folyamatosan nőtt a B2 szintű (középfokú), sőt C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgát szerző tanulók száma, nem csak a nyelvi előkészítő osztályokban. Tapasztalt nyelvtanáraink segítségével a nyelvvizsgákra való felkészítés folyamatos iskolánkban.

A nyelvi bontáshoz hasonlóan, nívócsoportos oktatással igyekszünk elérni a matematika oktatás színvonalának további emelését is.

Az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítés biztosítását is kiemelt feladatunknak tekintjük mind a humán-, mind a reál- illetve természettudományok terén.

A pályaaorientációt intézménylátogatásokkal és versenyekre való felkészítéssel, versenyztetéssel is segítjük.

A szigorúan vett szaktárgyi munka mellett fontosnak tartjuk a színvonalas tanórán kívüli programok megszervezését is, amelyekkel hagyományainkat ápoljuk, illetve újakat teremtünk: tehetségnapok, képzőművészeti szakkör, idegen nyelvi szavalóversenyek, olvasók versenye, múzeumlátogatások, természetjáró szakkör, táborok stb.

Messzemenően támogatjuk a külföldi cserekapcsolatok, tanulmányi kirándulások szervezését, pályázatokban, nemzetközi együttműködésekben vettünk, veszünk részt (Erasmus +, ACES program, Határtalanul). Reméljük, ezekre az utazásokra a jövőben is lesz lehetőségünk.

Gimnáziumunkban 2003 óta ECDL vizsgaközpont működik.

Iskolánk 2015. január 1.-je óta Ökoiskola. 2018-ban másodszor is jogosulttá váltunk a cím használatára. A környezeti nevelés és egészséges életmódra nevelés mindennapi munkánk része. Szerencsés adottságainknak köszönhetően a kertben nem csak a sportpályák férnek el, hanem kialakítottunk madárbarát, rovarbarát és fűszerkertet is.

A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelenti nevelőmunkánk alapelveit. Gondolkodó, egészséges ifjúság nevelése a célunk, akik képesek a szabályok betartására is, ami a nyugodt, alkotó iskolai közösség fennmaradásának záloga.

Mindezeket a szülői házzal együttműködve, állandó kapcsolattartással kívánjuk elérni.

Az iskola hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium

Címe: 1139 Budapest, Röpentyű utca 62.

OM azonosító: 035245

Telephely kódja: 001

A 2021–2022-es tanévre tervezett osztályok

Hatévolyamos képzés (6. osztályos tanulóknak)

- **hetedikes osztály (egy idegen nyelv 9. osztályig; angol A1 szintről) 1101 kód (30 fő)**

A második idegen nyelv tanítása a 9. évfolyamon kezdődik.

Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés (8. osztályos tanulóknak)

- **nyelvi előkészítő osztály: angol középhaladó heti 11 óra**

második nyelv: **olasz kezdő 7 óra vagy francia kezdő 7 óra 1102 kód (30 fő)**

Négyévfolyamos képzés (8. osztályos tanulóknak)

- **emelt szintű biológia 1103 kód (15 fő)**
- **emelt szintű humán (emelt óraszám magyarból és történelemből) 1104 kód (15 fő)**
- **általános tantervű képzés..... 1105 kód (30 fő)**

Az általános képzésre felvett 30 tanuló B vagy C osztályba való besorolását az iskola dönti el.

Tanított idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz

A nyelvi előkészítő évfolyamról

Az elsők között indítottunk nyelvi előkészítő osztályt 2004-ben, mert biztos háttérrel jelent az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek elsajátításához. A tervezett osztály az első évfolyamon középhaladó angolt tanul heti 11 órában, mellette az osztály egyik fele 7 órában kezdő olaszt, a másik fele kezdő franciát.

A második évtől kezdve a NAT-ra épülő kerettanterv szerint haladnak tovább úgy, hogy az idegen nyelv óraszám továbbra is magasabb lesz a többi osztályhoz képest.

Az informatikai tanulmányok során lehetőség van ECDL vizsga letételére.

Szülői tájékoztatók és nyílt napok

A járványhelyzet miatti intézkedések nem teszik lehetővé személyes megjelenéssel szervezett beiskolázási programok megvalósítását. Ezért ebben a tanévben sajnos nincs lehetőségünk igazgatói tájékoztatók és nyílt napok keretében iskolánk bemutatására. Javasoljuk, kísérik figyelemmel a honlapon folyamatosan frissülő cikkeinket.

Felvételi eljárás

Élünk a középiskolai **központi felvételi** lehetőségével.

Jelentkezési határidő: 2020. december 4. (6 és 4 évfolyamosoknak és a nyelvi előkészítőbe jelentkezőknek is.) Amennyiben a tanuló a felvételi eljárás során speciális körülmények biztosítását kéri, az erre vonatkozó szülői kérelem és a szakértői vélemények benyújtásának határideje is ez!

A megíratás ideje országosan:

2021. január 23. szombat 10⁰⁰

**6 évfolyamos gimnáziumba,
4 évfolyamos gimnáziumba és a nyelvi
előkészítő évfolyamra jelentkezőknek.**

Pótló felvételi: 2021. január 28. 14⁰⁰ (Csak orvosi igazolás fogadható el!)

A tanulók a központi írásbeli vizsgára személyazonosításra alkalmas igazolványt – diákigazolványt vagy személyi igazolványt – hozzanak magukkal!

A dolgozatok megtekinthetők 2021. február 1-jén 8-tól 16 óráig.

Az értékelőlapok 2021. február 5-én 8-tól 16 óráig vehetők át.

Amennyiben februárban hozzánk adja be a tanuló a jelentkezési lapját, csatolnia kell a bárhol megírt felvételi értékelő lapját. (Azoknak is csatolni kell az értékelő lapot, akik nálunk írták a központi felvételit.)

A jelentkezési laphoz csatolni kell:

6 évfolyamos képzésre jelentkezők	4 és 5 évfolyamos képzésre jelentkezők
<ul style="list-style-type: none">• központi írásbeli értékelő lapja• 5.-es év végi bizonyítvány fénymásolata• 6.-os félévi értesítő fénymásolata (vagy az elektronikus napló megfelelő oldalának képe)	központi írásbeli értékelő lapja

A tényleges jelentkezési lapok beérkezési határideje: 2021. február 19.

Szóbeli felvételit a 9. és 7. évfolyamra jelentkező diákoknak is tartunk.

A nyelvi előkészítő osztálynál mérjük a felvételi tájékoztatóban jelzett angol tudásszint megjelétét.

Saját szóbeli felvételi a 4 és 5 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (8. osztályosok)

2021. 03. 02. (kedd)	12⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2021. 03. 03. (szerda)	12⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2021. 03. 04. (csütörtök)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2021. 03. 05. (péntek)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint

Saját szóbeli felvételi a 6 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (6. osztályosok)

2021. 03. 02. (kedd)	14⁰⁰-tól	beosztás szerint
2021. 03. 03. (szerda)	14⁰⁰-tól	beosztás szerint
2021. 03. 04. (csütörtök)	14⁰⁰-tól	beosztás szerint

A jelentkezési lap megjegyzés rovatában jelezhető, hogy a jelzett időpontok közül melyik lenne megfelelő a szóbeli felvételire. Ezt a beosztáskor figyelembe tudjuk venni.

Nem küldünk külön értesítést a felvételik időpontjáról, a beosztást az iskola HONLAP-ján tekinthetik meg (www.adygimnazium.eu). Változtatásra csak nagyon indokolt esetben van lehetőség.

Nem hívjuk be a szóbeli felvételire azokat a tanulókat,

- akik félévkor bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kaptak *vagy*
- akiknek a félévi matematika osztályzata elégséges *vagy*
- akiknek hozott és a központi írásbeli felvételin szerzett pontjainak összege nem éri el a 75-öt

A feltételeknek megfelelő tanulók közül **a szóbeli felvételire behívott tanulók számát** képzési típusonként illetve tagozatonként az alábbiak szerint határozzuk meg:

Képzés típusa	Képzés kódja	A hozott és az írásbeli pontok alapján rangsorolt, hozzánk jelentkezett tanulók közül
Hatévolyamos képzés	1101	a legjobb 100 tanuló
Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), <i>nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés</i>	1102	a legjobb 200 tanuló
Négyévfolyamos <i>emelt szintű biológia</i> képzés	1103	a legjobb 100 tanuló
Négyévfolyamos <i>emelt szintű humán</i> képzés	1104	a legjobb 110 tanuló
Négyévfolyamos <i>általános tantervű</i> képzés	1105	a legjobb 300 tanuló

A maximálisan elérhető felvételi pontszám alkotórészei

	4 és 5 évfolyamos képzés esetén	6 évfolyamos képzés esetén
Központi írásbeli	50% (max. 100 pont)	50% (max. 100 pont)
Előző tanév év végi és az adott tanév félévi osztályzatokból hozott pontok - matematika, - magyar nyelvtan, - történelem, - idegen nyelv, - biológia <i>(biológia hiányában: környezetismeret vagy természetismeret)</i>	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)
Saját szóbelin szerzett pontok	25% (max. 50 pont)	25% (max. 50 pont)

Az általános iskolai matematika osztályzat hiánya esetén a biológia osztályzatot, magyar vagy idegen nyelv osztályzat hiánya esetén a történelem osztályzatot kétszer számítjuk be a hozott pontszámába.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező diákoknál a magyar vagy matematika központi dolgozatok hiánya esetén a megírt dolgozat eredménye duplán számít.

Azon tanulók esetében, akiknek az összesített pontszáma azonos lesz, előnyben részesítjük és előbbre soroljuk azt, akinek sajátos helyzete ezt indokolja:

- 1) aki halmozottan hátrányos helyzetű
- 2) akinek központi matematika eredménye jobb
- 3) akinek a képzéstípushoz kapcsolódó szóbeli pontszáma magasabb
- 4) aki kerületi lakos
- 5) akinek testvére iskolánkba jár.

Az ideiglenes rangsor megtekinthető 2021. 03. 16-tól a honlapunkon.

2021. 04. 30-ig postára adjuk a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek (a jelentkezési lapon megjelölt értesítési címre).

Beiratkozás időpontja: 2021. 06. 24. 8–12^h

6 évfolyamos szóbeli felvételi

A szóbeli vizsgára a felvételizőnek magával kell hoznia iskolai füzeteket (magyar, matematika, angol/német) és ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból.

A szóbeli vizsga 60 perces csoportos foglalkozás, melynek során a felvételiző diákok koruknak megfelelő általános műveltségét, tájékozottságát, logikai képességét, kommunikatív és szociális kompetenciáit mérjük fel. A 12-16 fős vizsgacsoportokban a felvételizők egyéni- és 3-4 fős csoportokban tevékenykedve oldják meg a felvételi játékos feladatait. A csoportok tevékenységét 3-4 tanár kíséri figyelemmel, akik a foglalkozás után megfigyeléseiket összevetve alakítják ki a diák pontszámát.

A vizsga célja a diákok megismerése, a 6 évfolyamos képzésre való alkalmasságuk (megfelelő alapismeretek, elégséges motiváció, elvárható eligazodás az őket körülvevő világban, pozitív hozzáállás, együttműködés stb.) megállapítása.

A vizsgán szereshető 50 pont a következő részpontszámokból tevődik össze:

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés	10 pont
A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai	20 pont
A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban	20 pont

Az értékelés az alábbi teljesítménytartományokban történik¹

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés		
10-8 pont	7-4 pont	3-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó bekért füzeteket magával hozta és a bizottság kérésére bemutatta. Füzetei alapvetően rendezettek, áttekinthetőek, a diák tanuláshoz való pozitív hozzáállásáról tanúskodnak. A vizsga lebonyolítása során együttműködő volt, magatartásával elősegítette a vizsga rendezett, zökkenőmentes lebonyolítását. 	<ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó a bekért füzeteket nem hozta magával. Füzeteit elhozta ugyan, de azok rendezetlenek, áttekinthetetlenek, jegyzetei láthatólag hiányosak. A vizsga során nem mindig volt együttműködő, passzivitással, esetleg kisebb rendbontással akadályozta a vizsga gördülékeny lebonyolítását. 	<ul style="list-style-type: none"> A vizsgázó a bekért füzeteket nem bocsátotta a vizsgáztatók rendelkezésére. Bemutatott füzeteinek tartalma és állapota a tanuláshoz való negatív hozzáállásról tanúskodik. Viselkedésével kifejezetten hátráltatta a vizsga lebonyolítását.
A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai		

¹ Az adott tartományon belüli pontszámot a vizsgáztató tanárok az adott vizsgacsoport összetételét figyelembe véve saját hatáskörükben mérlegelik.

20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó az életkorának megfelelő általános műveltségről, tájékozottságról ad számot. • Önálló feladatmegoldásai gondolatgazdagságról, találékonyságról árulkodnak. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadható. • Szóbeli megnyilatkozásai koherensek, informatívak, szókinccsük a helyzetnek és a vizsgázó életkorának megfelelő. • Az instrukciókat pontosan megérti. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó önállóan megoldott feladataiból kitűnnek tájékozottságának, műveltségének kisebb hiányosságai. • Megoldásai kevésbé egyéniek, gondolatgazdagok, esetenként sablonosak. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása hiányosságokat árul el. • Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak és/vagy a helyzethez nem illő szókinccset használ. • Az instrukciókat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kultúráltnan kérdez. 	<ul style="list-style-type: none"> • A feladatmegoldás során a vizsgázó komoly hiányosságaira derül fény. • Megoldásai sablonosak, ismétlő jellegűek. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadhatatlan (több durva és/vagy súlyos hibát vét). • Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak, szókinccse, fogalmazásmódja nem felel meg a helyzetnek. • Az instrukciókat nem érti, kétely esetén nem kér segítséget, esetleg csalással próbálkozik.

A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó szerepvállalása a csoportban konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében mozgósítani képes. • Mások meghallgatásában toleráns, figyel a másik mondanivalójára. • Társaival és a vizsgáztatóval egyaránt együttműködő. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó szerepvállalása a csoportban alapvetően konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében többnyire hajlandó mozgósítani, de a feladatmegoldásban nem kitartó, pl. nehézség esetén kihátrál vagy mással kezd foglalkozni. • Mások meghallgatásában többnyire toleráns, nagyrészt figyel a másik mondanivalójára, de esetenként passzív vagy versengő attitűdöt vesz fel. 	<ul style="list-style-type: none"> • A vizsgázó szerepvállalása a csoportban destruktív jellegű, vagy a kezdetektől passzív, esetleg konzekvensen válogat a neki tetsző és nem tetsző feladatok között. • Mások meghallgatásában intoleráns, figyelmetlen. • Igyekszik mindvégig kimaradni az eseményekből vagy mindegyikre igyekszik felhívni magára a figyelmet. • Társait kihasználja saját előnyszerzése érdekében.

4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi

Kérjük, hogy a tanuló hozza magával ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból, az általános iskolai füzeteit, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A felvételiző a témakör(ök) kihúzása után lehetőséget kap a témával kapcsolatos gondolatainak önálló kifejtésére, 8-10 mondatban elmondhatja a tanultakat, ismereteit, véleményét. Esetenként a felvételiztető tanár kérdés és/vagy feladat formájában fordul a felvételizőhöz, aki azonnal válaszol.

Szóbeli felvételi vizsga pontozása:

Minden tanuló – a jelentkezésének megfelelően – többféle szóbeli pontszámot kaphat. A pontszámot, ami maximum 50 pont lehet, a felvételiztető bizottság tagjai együtt határozzák meg.

50-40 pont	39-16 pont	15-0 pont
<ul style="list-style-type: none">A tanuló a feltett kérdéseket/feladatokat jól megérti.	<ul style="list-style-type: none">A kérdéseket/feladatokat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.	<ul style="list-style-type: none">A kérdéseket/feladatokat többször nem érti.
<ul style="list-style-type: none">A vizsgázó az évfolyamának megfelelő szinten ad számot tárgyi tudásáról. Az adott témában tájékozott, szakszerű.	<ul style="list-style-type: none">Tárgyi tudásában hiányosságok, bizonytalanságok mutatkoznak.	<ul style="list-style-type: none">Tárgyi tudása komoly hiányosságokat mutat.
<ul style="list-style-type: none">Fejeletének logikus gondolatmenete, felépítettsége van. Képes összefüggések meglátására, megfogalmazására.	<ul style="list-style-type: none">Fejeletének gondolatmenete nem logikus, kevésbé következetes.	<ul style="list-style-type: none">Fejeletének gondolatmenete nem logikus, el-lentmondásos, szaggatott. Kommunikációs készsége nem megfelelő.
<ul style="list-style-type: none">Megnyilatkozásait a témának megfelelő (szak)szókincs, pontos nyelvhasználat jellemzi, fejelete informatív, koherens.	<ul style="list-style-type: none">Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, elő-fordulnak nyelvhelyességi, szóhasználati hi-bák.	<ul style="list-style-type: none">Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, fejeletében sok nyelvi és szóhasználati hiba fordul elő.

Témakörök a humán emelt szintű képzésre jelentkező tanulók számára

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percen bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

A felvételiző választhat, hogy magyar nyelv és irodalom tantárgyból *vagy* történelem tantárgyból húz szóbeli kérdést.

Témakörök magyar nyelv és irodalomból

1. Mikszáth Kálmán A néhai bárány című novellájának bemutatása, a megjelenő erkölcsi kérdések alapján
2. Karinthy Frigyes A rossz tanuló felel című művének bemutatása. Miben hasonlít és miben különbözik az egykori és a mai iskola, a diák helyzete?
3. Móricz Zsigmond: Hét krajcár. Érzelmek ábrázolása az irodalomban a megadott mű alapján
4. Kosztolányi Dezső: Fürdés. A családi viszonyok és döntéshelyzetek ábrázolása az irodalomban az olvasott mű alapján
5. Egy szabadon választott Petőfi mű (pl. János vitéz, Szeptember végén, Nemzeti dal vagy más) alapján fejtsd ki véleményed Petőfi jelentőségéről a magyarok számára!
6. Arany János Fülemile című művének bemutatása, a művészi humor megjelenése
7. Vámos Miklós A pofon című novellájának bemutatása, avagy az erőszak vezet a győzelemhez?
8. Kedvenc saját olvasmány bemutatása; az alaphelyzet, a megjelenő kalandok, a szereplők bemutatása. Miért ez a kedvenc olvasmányod?

Témakörök történelemből

1. Az ókori történelem egy jelentős személyisége (pl. Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus vagy bármelyik szabadon választott történelmi személyiség)
2. Szent István és a magyar államalapítás
3. Egy szabadon választott magyar uralkodó tevékenységének bemutatása (pl. IV. Béla, Károly Róbert, Hunyadi Mátyás, Mária Terézia vagy bármelyik másik szabadon választott uralkodó)
4. A nagy földrajzi felfedezések
5. Egy jelentős személyiség tevékenysége a magyar reformkorból (Széchenyi István vagy Kossuth Lajos)
6. Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc főbb eseményei
7. A II. világháború néhány jelentősebb állomása szabad választás szerint (pl. a háború kitörésének körülményei vagy Magyarország a háborúban vagy jelentős ütközetek, politikusok, hadvezérek a háborúban)
8. A magyar kultúra nagy alakjai (pl. Munkácsy Mihály, Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Szentgyörgyi Albert, Bartók Béla stb.)

Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol)

A szóbeli felvételi vizsga részeként a tanulók a következő feladatokat oldják meg.

1. Kötetlen beszélgetés az előre megadott témakörök alapján. A vizsgázó egy témakört húz ki. (5 perc)
2. Monologikus beszéd képi stimulus alapján. A vizsgázó önállóan beszél a képről. A vizsgáztató tanár kérdéseket tesz fel a képpel kapcsolatban. (5 perc)

Témakörök angol nyelvből

- My family
- My school
- Hobbies, free time activities
- Television, computer, mobile phone
- My weekends and my weekdays
- My best holiday
- My best friend, friends
- Sports
- Weather and clothing
- Shopping

Témakörök a biológia emelt szintű képzésre jelentkező tanulók számára

A biológia szóbeli felvételi vizsgán a tanulók két témakörből adnak számot tudásukról.

- Az emberi szervezet (a bőr, mozgás, emésztés, légzés és a keringés szervrendszerei és a hozzájuk tartozó egészségtan)
- A növények, állatok és gombák főbb csoportjainak jellemzése

A vizsgázók egy tételt húznak, mely mindkét témakört érinti.

A tétel kifejtése ábrák, illusztrációk felhasználásával, segítségével történik.

Kérjük, hogy a vizsgára jelentkezők hozzák magukkal 8. osztályos biológia füzetüket.

Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percben bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

1. Mutass be egy kötelező olvasmányt a 7.-es vagy 8.-os olvasmányaid közül! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerüld a szerzői életrajzot!)
2. Mutass be egy szabadon választott szépirodalmi alkotást! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerüld a szerzői életrajzot!)
3. Mutass be egy hazánkon kívüli szabadon választott európai országot: elhelyezkedés, nyelv, nevezetességek, látnivalók, szokások.
4. Miből és hogyan nyert energiát az ember a történelem során? Mit jelent az, hogy megújuló energiaforrás? Hogyan takarékoskodhatunk az energiával?
5. Mit tehet egy család, egy iskola a környezet védelméért? Milyen konkrét példákat ismersz a saját környezetedből? Milyen lehetőségei vannak a környezetszennyezés csökkentésének?
6. Mit mutatnál meg Magyarországon (a fővároson kívül) egy idelátogató külföldinek, aki egy hétre érkezik hazánkba?
7. Válassz ki 2-2 pesti és budai nevezetességet, és mutasd be őket részletesen! Választásodat indokold! Sorold fel Budapest hídjait!
8. Sorolj fel néhány magyar Nobel-díjast vagy feltalálót a kategória megjelölésével! Válassz ki közülük kettőt, akiknek tevékenységét néhány percben bemutatom!

NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött

Megláttuk, megtetszett, belevágtunk, és még mindig szeretjük! Olyan diákokat várunk ebbe az osztályba, akik A2-B1 szinten állnak angol nyelvből, és elkötelezettek az idegennyelvek tanulása iránt.

A 2004/2005-ös tanévben először élt iskolánk azzal a lehetőséggel, hogy elindítson egy nyelvi előkészítő osztályt (NYEK) német és angol nyelvből. 2021 szeptemberében a tizennyolcadik osztály kezdi meg tanulmányait. A nyelvi előkészítő osztályok évről évre jó eredményeket érnek el: a 2020-ban érettségizett 27 fős 12. d érettségi átlaga 4,48. Ők 15 felsőfokú és 27 középfokú nyelvvizsgát szereztek angol nyelvből.

Ebben a programban a tanulók az előkészítő évben heti 18 órában tanulják az idegen nyelveket (angol: 11, második nyelv: 7). Ezután kezdődik el számukra a négyévfolyamos képzés, amely során az idegen nyelvi óraszám mindvégig magas (9 illetve 10 óra). Az informatika (digitális kultúra) órák száma is magasabb az első tanévben (4), mint a 9-12. évfolyamon, így jelentős számú ECDL-modult tudnak teljesíteni a tanulók.

Diákjaink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek, angoltól sokan felsőfokú nyelvvizsgával fejezik be a középiskolát. Az emelt érettségien vagy a nyelvvizsgaközpontokban megszerzett nyelvvizsgáknak köszönhetően tanulóink a felsőoktatási felvételi rendszerben többletpontokat kapnak (jelenleg 28 pont jár középfokú, 40 pont felsőfokú nyelvvizsgáért, 50 pont emelt érettségéért).

Az iskolában három számítógépes tanterem, több aktív tábla és projektor teszi lehetővé a legmodernebb nyelvvizsga módszerek és programok alkalmazását.

Az a célunk, hogy minden nyelvi előkészítő osztály eljusson angol nyelvterületre a tanulmányai alatt. Több kapcsolatunk van német és olasz nyelvterületen is, diákjaink rendszeres résztvevői a nemzetközi együttműködésen alapuló Erasmus+ programoknak is.

Már az indulás óta rendkívüli érdeklődést tapasztalunk a szülők és a gyerekek részéről, és ez a jelentkezési lapok számában is tükröződik: ebbe az osztályunkba a legnagyobb a túljelentkezés.

Az eddigi sikerek (előrehozott középszintű, majd középfokú nyelvvizsgával egyenértékű emelt szintű érettségi vizsgák, közép- és felsőfokú nyelvvizsgák, nemzetközi nyelvvizsgák) újabb lendületet adnak nekünk, tanároknak is.

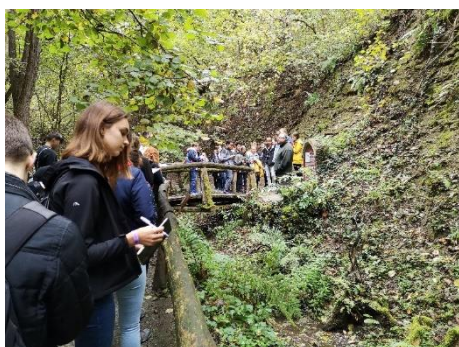
Elsődleges céljaink között szerepel, hogy a tanulók önálló nyelvhasználóvá váljanak, átérezzék a nyelvtudás felelősségét és szépségét, az idegen kultúrák megismerésének örömét. Szándékosan nem csak nyelvvizsgában határoztuk meg a célt. Ugyanilyen fontos számunkra az is, hogy megláttassuk diákjainkkal: az Európai Unió polgáraként akkor nyílnak ki előttük a sokat emlegetett lehetőségek, ha legalább egy, de még inkább két idegen nyelvet ismernek.

*Diószeginé Németh Dorottya
az angol nyelvi munkaközösség
vezetője*

A biológia emelt szintű képzés

Minden évben egy osztály fele, 15 fő kezdi meg tanulmányait a biológia tagozaton. A 9. évfolyamtól kezdve végig heti 4 órában tanulják a biológiát. Ide azokat a diákokat várjuk, akik sem időt, sem befektetett munkát nem sajnálnak azért, hogy magasabb szinten sajátítsák el ezt a tárgyat. Lehetőségük van alaposan felkészülni az érettségire.

A tanórai munkát 9. és 10. osztályban kiegészítik az 5 napos terepgyakorlatok. Az egyik évben 5 napot töltünk valamelyik nemzeti parkunk területén, a másik évben 5, egymástól független programon vesznek részt a diákok, melyeken különböző természeti látnivalókat keresünk fel. A terepgyakorlatok olyan ismeretek szerzését teszik lehetővé, melyek az iskola falai között nem tanulhatók meg (fajismeret, megfigyelések, vizsgálatok a természetben, stb). A diákok jegyzőkönyvet vezetnek, készülnek az egyes témákból, munkájukat értékeljük. A terepgyakorlaton való részvétel kötelező. Az érdeklődő diákok számára minden fontos lehet, amit városi diákként a természetben látnak. Várjuk a szülők együttműködését is e területen, hiszen aki biológia tagozatra jelentkezett, vállalta az azzal járó többletterheket.



Évente rendezünk biológia versenyt általános iskolások számára. A döntő lebonyolításában a tagozatosok szoktak segíteni. A verseny helyezetteit pedig gyakran látjuk viszont diákként iskolánkban.

Jók a tapasztalataink a már végzett, egykor biológia tagozatos diákokkal. Egyeseket gyakorló biológia tanárként látunk viszont, má-



sok elmondják, hogy az egyetem első éveiben „abból éltek”, amit nálunk megtanultak. Többen választják az egészségügyi pályák valamelyikét, mások a környezetvédelem felé szakosodnak vagy biológusnak tanulnak tovább. Egykori tanítványaink között van végzett orvos és állatorvos is.

Mindenkit szeretettel várunk a biológia tagozatra, ha van ereje, ideje, lelkesedése, hogy felfedezze velünk az élővilág számos csodáját.

*A biológia szakos tanárok nevében
írta Frekot Erika*

ÖKOISKOLA programunk

Az Ökoiskola címet először 2015 –ben érdemeltük ki, három évre. Nagy örömünkre a címet 2018. szeptember 1-jétől továbbra is használhatjuk.

Iskolánk mindennapjait áthatják az ökoszemlélettel, fenntartható fejlődéssel, az erőforrások kímélésével kapcsolatos tevékenységek.

Évente tartunk az egész iskolát érintő programot az Ökoiskola jegyében. Ilyen program volt például az Ökonap, az Egészségnap, 2017-ben a szelektív szemétyűjtésről szóló hét, 2019-ben az akadályverseny a Margit-szigeten, 2020-ban a Beporzók napja megünneplése. Programjainkon igyekszünk kerülni az eldobható műanyag poharak használatát. A Beporzók napján „Hozd magaddal a bögrédet!” akciót hirdettünk, hogy a mézes gyümölcs-teát mindenki a saját bögréjébe kapja. Csatlakoztunk a „Mézes reggeli” programhoz.

Iskolánkban a folyosókon 6 palackprés áll rendelkezésre, amik alatt külön kukákban gyűjtjük a műanyag palackokat. Az aulában az elemeket és a papírt, a szertárakban a papírt gyűjtjük szelektíven. A mosdókban diákok által készített plakátok hívják fel a figyelmet a papírral való takarékosagra. Részt vettünk játékonysági kupagyűjtésben.



Az egészséges életmódra nevelés részben tanórákon valósul meg, részben azokon kívül. Felújított tankonyhával rendelkezünk. Itt akár nyelvórák keretében is készülhetnek finom ételek. A karácsony előtti időszakban sok csoport süt ünnepi finomságokat.

A 11. évfolyamosoknak újraélesztési tanfolyamot szoktunk szervezni, ilyen foglalkozáson a teljes tantestület is részt vett. Az orvostanhallgatók által felkínált, egyéb egészségmegőrző, prevenciós foglalkozásokat is

igénybe vesszük tanulóink számára.

2017-ben elnyertük a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” címet is.

2018 nyarán először vettünk részt az Erdei Vándortábor mozgalomban, végigjárva az egyhetes „Pilis” túraútvonalat. A túrázás, a sátorban alvás, a nomád életmód kipróbálása sikert aratott, 2019 nyarán a Mátrában folytattuk a programot. 2020 nyarán a Vasi-hegyháton túrázott diákcsoportunk.

A „Vágtató Hippók” túraszakkör tagjai évente több belföldi és határokon túli kiránduláson vehetnek részt. A Határtalanul program is nagyon népszerű diákjaink körében.

Az IKSZ (iskolai közösségi szolgálat) és az Ökoiskola programunk több szinten is összefügg egymással. Az iskola épületében és azon kívül is végezhetnek a diákok kerti munkákat, szemétszedést, élőhelykezelést. Minden évben részt veszünk a TeSzedd! akcióban. A „Segítő diákok 2018-2019” pályázaton II. helyezést értünk el.



Az épület tágas, világos aulájában és a folyosókon nagyon sok szobanövényt ápolunk, némelyik hatalmas fává nőtt az évek során. Vannak olyan osztálytermek, amelyeket szintén élő növények díszítenek.

Az iskola kertjének egy része a sportolást szolgálja. Más részein Madárbarát kert működik, lakott odúteleppel és téli madáretetéssel. Készítettünk Rovar Hotelt, mely a beporzó rovaroknak nyújt szaporodási lehetőséget. A kertben több hazai fafajjal és cserjével lehet megismerkedni. Biofarakásunk fali gyíkok élőhelyeként szolgál. A fűszerkertet lelkes diákok művelik. Saját készítésű tanösvényünkön fogadjuk közeli ökoiskolák és zöld óvodák csoportjait is.



Az épület belső kertjét (átriumát) 2020 nyarán zöld oázissá fejlesztettük a XIII. Kerületi Önkormányzat pályázatán elnyert pénzből. A diákok minden szünetben szabadon használhatják az átriumot levegőzésre, beszélgetésre.

Frekot Erika
ökoiskola koordinátor

A humán emelt szintű képzés

Iskolánk tehetséggondozó humán osztályainak története közel húsz esztendő múltja tekint vissza. Úgy gondoltuk, hogy az iskolában addig szerveződő nyelvi és természettudományos speciális osztályok sorában helye volna egy emelt szintű humán speciális munkatervű osztálynak is. Ezt egyrészt indokolta akkor és manapság is a 11. évfolyamos diákok fakultációs jelentkezése, másrészt az egyre divatosabbá váló jogászképzés, a kommunikációs és gazdasági felsőoktatás szakjaira való bejutás feltételeként szabott magyar vagy történelem emelt szintű érettségi, harmadrészt saját pedagógiai és szakmai elkötelezettségünk.

A továbbtanulásra jelentkezők kétharmadának jelentkezési lapján szerepel a magyar vagy történelem tantárgy, mint felsőoktatási jelentkezési tantárgy.

Az emelt óraszámok, ill. a magyar és történelem tehetséggondozó foglalkozások (fakultáció) időkerete alapos és sokrétű készség és képességfejlesztésre ad módot, így az emelt szintű érettségi sikeres letétele biztosítja diákjainknak a felsooktatásba való bejutást.

Az eltelt évek azt bizonyították, hogy a továbbtanuló nyolcadikosok körében népszerű iskolánk tehetséggondozó humán osztálya, ezt egyrészt a túljelentkezés, másrészt tehetséges tanulóink iskolai munkája bizonyítja.

Programunk lényegében két pilléren nyugszik. A hagyományos műveltségelemek megismertetése, rendszerezése áll érték- és élményközpontú irodalom- és történelemtanításunk módszertanának középpontjában (úgy érezzük, hogy ez egyre fontosabb a mai világban), emellett a készség és képességfejlesztés feladatait is magunkra vállaltuk, hiszen az elmúlt évek mérései bizonyították, hogy a kommunikációs képességek, szövegértés, szövegalkotás korszerű metodikával történő tanítása elengedhetetlen feltétele az európai szellemű oktatásnak.

A humán osztályokat tanító tanárok az elmúlt években megjelent modern tartalomfejlesztési oktatási anyagokat készítő pályázatokon is aktívan dolgoztak, és azokat alkalmazták is tanítási gyakorlatukban, honlapjaikon közzéteszik óravázlataikat. Ez az innovatív szemlélet alapvetően meghatározza munkaközösségünk tagjainak képességeit és a munkához való viszonyát. Iskolánk számítógépes parkjának és multimédiás termeinek segítségével tanulóink a Sulinet Digitális Tudásbázis magyar és történelem tananyagainak és oktatási segédanyagainak használói válnak. Az informatikai és kommunikációs eszközök használata azonban nem korlátozódik csupán a tanórákra, a tanórán kívüli készülés és ismeretszerzés szolgálatába is állítható. Az eszközök segítségével megújult oktatási lehetőségek sorába tartozik a projekt módszer alkalmazása is. Ennek eredményeként 2005 óta számos országba szerveződött tanulmányi kirándulás: Hellász-projekt (Görögország), két Reneszánsz-túra (Velence-Firenze-Róma), Shakespeare-projekt (Stratford-London), Barokk-projekt (Madrid). Az Értől az Óceánig program keretében ellátogattunk Érmindszentre és Párizsban is töltöttünk 5 napot. A projektek eredményeként több PowerPoint bemutató és két (a Magyar Televízióban bemutatásra került) dokumentumfilm és három útifilm is készült. 2018-ban Pekingben és Sanghajban töltöttünk 10 napot.



Számos iskolai és iskolán kívüli programon (pl. Margó Fesztivál), vetélkedőn vehetnek részt tanulóink. Az OKTV versenyek mellett tanulóink szavalóversenyeken, műveltségi vetélkedőn, irodalmi versenyeken értek el értékes sikereket. A 2019-es Ady100 költői versenyt és a 2020-as országos meseíró pályázatot a mi iskolánk tanulója nyerte.

Történelemből az általános iskolásoknak meghirdetett vetélkedővel már bizonyára találkoztak, emellett országos középiskolai történelem vetélkedő és a túraszakkör határon túli magyar területekre tett látogatásai segítik a történelem széles látókörűségének kialakulását.

*Díoszegi Endre
magyar-történelem szakos tanár
munkaközösség-vezető*

Informatika vagy digitális kultúra?

A digitális kultúra tantárgy az informatikát váltja föl. A jórészt alkalmazói ismereteket tanító informatikát olyan tantárgy váltja majd fel, amely választ ad a digitalizáció kihívásaira, kompetenciarendszere jóval összetettebb és várhatóan időtálló, sokoldalúan alkalmazható tudást alakít ki.

Fő célkitűzésünk az, hogy kialakítsuk a digitális világ vívmányai használatának, önálló megismerésének képességét, pozitív attitűdjét. Súlypontként jelentkezik a tantárgyi koncentráció. A megszerzett tudást minden esetben alkalmazás közben, valamilyen lehetőség szerint más tudásterülettel összefüggő feladat keretében sajátíthatják el a tanulók. A tanulók rendkívül szer-teágazó, több forrásból származó és eltérő megbízhatóságú információval rendelkeznek a digitális eszközök használatával, a digitális kommunikációval, valamint az információs társadalom működésével kapcsolatban. A digitális kultúra tantárgy másik fontos feladata, hogy ezen a területen egyfajta rendszert alakítson ki.

A digitális világ nem kizárólag előnyöket tartogat számunkra. Az online kommunikációs formáknál sokszor kérdésessé válhatnak a másik fél szándékai, személyazonossága, valódi tulajdonságai. Személyes adatokat illegálisan vagy akár legálisan üzleti célra megszerezni kívánók törekvéseinek célpontjai gyakran a gyerekek. A felmerült problémák megbeszélésével ismertetjük meg a tanulókat ezekkel a veszélyekkel.

Megjelenik az e-világ szó. Ezalatt mindazt a digitális környezetet értjük, mely a gyerekeket körülveszi. Nem kizárólag eszközöket, alkotásokat, hanem társadalmi folyamatokat, kommunikációs helyzeteket és normákat. Egyszóval az információs társadalom, az információs társadalmi környezet egészét. Rendkívül fontos, hogy a gyerekek olyan információforrásokkal kerüljenek kapcsolatba, amelyek az adott életkorban már relevánsnak tekinthetők. Nagyon fontos annak a képességnek a kialakítása, amelynek segítségével a több csatornán érkező információkat integrálni, ötvözni tudjuk és a megfelelő helyen kezeljük őket.²

A nyelvi előkészítő osztály lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy mind a saját életükben felmerülő problémák megoldásához, mind a távolabbi jövőhöz kapcsolódó ismereteket, kompetenciákat elsajátítsák, megismerkedjenek a jövő lehetséges irányjaival. A magas óraszám miatt ebben az osztályban emelt szintű képzés során sajátíthatják el azokat a készségeket, alakulnak ki azok a képességek, amelyek az informatikai írástudást biztosítják. Szeretnénk bemutatni, hogy az eszközhasználat nem cél, hanem eszköz egy folyamatban, egy „termék” előállításában. Évek óta együttműködünk az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületével, amely segítségével tehetséggondozó szakkörökben, különböző projekteken vehetnek részt diákjaink.

Tapasztalatunk szerint nemcsak a műszaki egyetemek felé tartóknak, hanem esetenként művészeti, publikációs és más szakirányok iránt érdeklődőknek is hasznosak lehetnek az itt tanultak. Akik pedig a végzettséget igazoló papírok mihamarabbi megszerzését tűzik ki célul, jó tanulmányi eredmény esetén a 11. osztály elvégzése után képesek az ECDL bizonyítványt megszerezni.



*Törökné Karakas Marianna
informatika tanár,
tantárgygondozó*

² Forrás: Lénárd András: *Digitális kultúra* in Tanító 2020. 05. 06

ECDL

European Computer Driving Licence (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) avagy Eredményes, Céltudatos Diákok Legyenek!

Az ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány, Európán kívül ICDL, vagyis International Computer Driving Licence) az informatikai tudás nemzetközileg elismert egységes bizonyítványa.

A hallgató az ECDL rendszerbe való első jelentkezésekor okmányként kezelendő vizsgakártyát kap, amelyre adatait a vizsgaközpont vezeti fel. A kártya kiállításával egy időben a vizsgázó a vizsgakártyához tartozó, az adminisztrációs rendszerből nyomtatható ECDL regisztrációs adatlapon aláírásával hozzájárul ahhoz, hogy adatai a központi ECDL-adatbázisban szerepeljenek, a vizsgázók között történő nyilvántartás céljából. A vizsgakártya az első sikeres vizsgától számított három évig érvényes, lejártá után új vizsgakártyát kell váltani, és az addig teljesített vizsgákat meg kell ismételni. **A közoktatási intézményekben tanuló diákok számára lehetőség van arra, hogy a modulvizsgákat 3 év helyett az első vizsga teljesítésétől számított 4 éven belül teljesítsék.**

A regisztráció megtörténte után a tanuló jogosult bármelyik akkreditált vizsgaközpont meghirdetett vizsgájára jelentkezni. A vizsgán használandó szoftver a hallgató által választható, az adott vizsgaközpont akkreditált szoftverei közül.

Egy teremben párhuzamosan több modulból is lehet vizsgáztatni, azonban a kezdési és a befejezési idő modulonként nem térhet el: a vizsgát minden modulból azonos időben kell kezdeni, illetve befejezni.

Egy vizsga ideje 45 perc, így egy napon több vizsga is lehet, azonban közöttük legalább 20 perc szünetet kell tartani.

Amikor a hallgató minden kötelezettségének eleget tett, a vizsgaközpont elismervény ellenében a vizsgakártyát a vizsgázótól átveszi, és az átvételtől számított 3 napon belül továbbítja az NJSZT ECDL Irodájába. Az Iroda ennek alapján a központi nyilvántartásban szereplő vizsgaadatokkal való összevetés után kiállítja az **ECDL bizonyítványt**.

A bizonyítványt az ECDL Iroda a hallgatónak a vizsgakártya leadásakor megjelölt címére küldi meg. A bizonyítvány valamennyi ECDL/ICDL tagországban érvényes.³

Iskolánkban 2001-ben indult az ECDL program, mely azóta is működik. Lehetővé teszi diákjaink számára, hogy a középszintű érettségire történő felkészítéssel párhuzamosan az Európai Számítógép-használói Jogosítványt is megszerezzék.

2003 óta már nem csak felkészítünk a vizsgákra, de **vizsgaközpontként** is megfelelő színvonalon **működünk**, melyet több nemzetközi minősítésű akkreditáció bizonyít.

Az ECDL továbbra is a digitális készségek folyamatos fejlesztését kínálja: sohasem évül el, igény szerint új vizsgákkal frissíthető és adott keretek között újabb és újabb modulokkal bővíthető. A 4 vagy 7 modul tanúsítvány megszerzését követően továbbra is lehetőség van bármikor új vizsgákat tenni, és ún. ECDL modul-tanúsítványokat szerezni.

Az iskolai tananyag nagyban fedi az ECDL követelményeket, így kis erőfeszítéssel sikeres vizsgát lehet tenni. Lehetőségek a tanórán vett anyagok elmélyítésére, gyakorlása, az ECDL vizsgákra készülve:

- az interneten ki lehet tölteni olyan tesztek, amelyek hasonlítanak az ECDL vizsgán használt tesztekre, az értékelést mindenki a saját informatika tanárától kérheti, megbeszélheti, hogy ki mit tévedett (csak szünetben) – az oldal elérhetőségét az informatika tanároktól kérheti,
- ingyenes példatár és forrás állományok az interneten - <http://njszt.hu/ecdl/felkeszules>

A modulok a következők:

1. Számítógépes alapismeretek,
2. Szövegszerkesztés,
3. Táblázatkezelés,
4. Adatbázis-kezelés,
5. Prezentáció,
6. Online alapismeretek,
7. Képszerkesztés,
8. Webszerkesztés
9. IT Biztonság (új modul)

Az új és megújuló modulok bevezetésével alkalmazott **ECDL Standard** (7 modul) és **ECDL Base** (4 modul) modulrendszerében kötelező a számítógépes alapismeretek, szövegszerkesztés, online alapismeretek, valamint ECDL Standard rendszerében a táblázatkezelés modul. A további modulokból pedig az érettségire való felkészülésnek megfelelően választunk.

Az iskola honlapján lehet jelentkezni vizsgára (szükséges adatok: vizsgázó teljes neve, vizsgakártya száma, e-mail cím). Minden vizsgázó a jelentkezés után, valamint a vizsga előtt e-mail-ben visszajelzést kap. A vizsga eredményét e-mailben küldjük el. A vizsgázó a vizsgakártya számával és neve alapján be tud jelentkezni az iskola honlapján, és megnézheti a jelenlegi vizsga állását, a következő vizsga időpontját, a lezajlott vizsgák eredményét.

Az mindennapi életben az informatikai tudás előnyt jelent, az ECDL bizonyítvány előnyt jelenthet az állásinterjúknál is. A továbbtanulásnál is hasznos az ECDL bizonyítvány, egyes egyetemeken az első évben beszámítják az informatika vizsgákba.

A program 2001 óta eredményesen működik, diákjaink sikeresen vizsgáznak, s szerzik meg az ECDL bizonyítványt.

*Törökné Karakas Marianna,
Kőszegi László
informatika tanárok*

Osztályfőnöknek lenni...

Tizenkét éve vagyok osztályfőnök, mégis minden nap felteszem magamnak a kérdést: mit is jelent valójában osztályfőnöknek lenni? Vagy másképpen megfogalmazva: hogyan tudok én a lehető legjobb osztályfőnök lenni?

Ha visszatekintek erre a tucatnyi évre, számtalan gondolat merül fel bennem. Először is az, hogy osztályfőnöknek lenni az egy nagyon furcsa szószerkezet: valójában nem osztályfőnökök vagyunk, hanem évek során, sok-sok tanulságos kudarccal és megannyi jól megoldott helyzettel gazdagodva osztályfőnökké válunk. Hosszú évek munkája volt számomra megérteni: mennyire bonyolult, összetett, rengeteg rugalmasságot és önreflexiót követelő feladat ez. Megtapasztaltam ennek a szerepnek a mélységét és minőségeit: mit jelent az, amikor szülők és iskolavezetés 30 vagy annál is több sorsot bízna rám.

Másodszor: egy osztályfőnök soha sincsen készen. Semmilyen értelemben. Ez egyszerre jó hír és rossz. A nehéz oldala, hogy nincs olyan pillanat, amikor nem érezném azt: még számtalan dolgot tehetnék azért, hogy a gyerekek az osztályomban fejlődjenek és gazdagodjanak. Ugyanakkor emberként tisztán látom a határait, és nyugodtan fekszem le, ha azt érzem: mindazt odaadtam, amit ma oda tudtam adni. A jó hír az „egy osztályfőnök soha sincsen készen” gondolatban, hogy mindig képesek vagyunk változni. Mássá tesznek az életesemények, az osztállyal együtt töltött hosszú évek és - amiben én személyesen leginkább hiszek - az önreflexió. A napnak az a pillanata, amikor osztályfőnökként megállunk egy percre, és megkérdezzük magunktól: ma hogyan voltam jelen mint osztályfőnök? Mit tudtam adni, mit tudtam építeni, milyen értékeket tudtam közvetíteni? És: hol voltak a mai kudarcaim? Mivel nehéz együtt lennem?

Ami még velem van ebben a rövid számvetésben az osztályfőnöki tapasztalataimról, az az, hogy mennyire máshová helyeztem a hangsúlyokat 12 éve, mint teszem azt most. Nem csupán azért, mert sokat változtam. Talán sokkal inkább azért, mert a kor, a világ, ami körbevesz bennünket, amiben lélegzünk, rengeteget változott. Ha felteszem magamnak a kérdést, hogy ma mit tartok a legfontosabb feladatommak osztályfőnökként, egyértelmű a válasz (talán soha nem volt ennyire evidens): a közösségépítést. Szaktanárként, osztályfőnökként, magánemberként egyre inkább az az élményem, hogy a felnövekvő nemzedék számára a legfontosabb megtartó erő a közösség ereje, az a háló, melynek egyik lehetséges formája az osztály. Egy jól működő, egymást tisztelő közösség olyan biztonságot és érzelmi támogatást nyújt, ami nélkül szinte lehetetlen tanulni, koncentrálni, fejlődni. Egyfajta talaj a diákok életében, melyről el lehet rugaszkodni, melybe bele lehet kapaszkodni, melyből lehet táplálkozni. Növekvő életük egyik erőforrása – mint ahogyan a föld valóban éltető erő a benne gyökerező élőlények számára. Aki nem kapcsolódik, elvész, bezárul, nem tud kibomlani belőle mindaz, ami benne van. Egy ilyen közösségben létezve tanulhatja meg egy tizenéves mindazt, amire felnőttként nélkülözhetetlen szüksége van: véleményt mondani, érzelmeiket kifejezni, köszönetet mondani, hálásnak lenni, haragudni. Ebben válik egyszerre autonómmá és részévé valaminek.

Hogyan lehet mindezt jól csinálni? Mikor mivel teszek jót? Mi viszi előre az egyes diákat és mi a közösséget? Számtalan olyan „osztályfőnöki” kérdés van, amire nem lehet egyszer s mindenkorra iránymutató válaszokat adni. Egy azonban biztos: van valami, ami nélkül nem lehet jól csinálni. Ez pedig nem más, mint az alázat. Annak a biztos tudása és hite, hogy osztályfőnökként én vagyok a diákokért és nem fordítva.

*Proksza Ágnes
osztályfőnök, magyar nyelv és irodalom-
etika szakos tanár*

Iskolai közösségi szolgálat

Gimnáziumunk nagy hangsúlyt fektet a szabadidő hasznos eltöltésére. A köznevelési törvényben előírt 50 közösségi szolgálati óra teljesítése minden középiskolai tanuló számára kötelező, és a majdani érettségi vizsga megkezdésének feltétele. Azért, hogy a diákok hasznosan és ésszerűen töltsék el ezt az ötven órát, iskolánk nagyon sok lehetőséget biztosít számukra.

Szorosan együttműködünk a kerületi önkormányzat kulturális-, sport-, és oktatási intézményeivel: óvodákkal, idősök napköziotthonaival, művelődési központokkal, sportegyesületekkel. Az itt kínált lehetőségeket - gyermekekkel, idős emberekkel való foglalkozás, színházi vagy kulturális események lebonyolításának segítése, sportrendezvényeken szervezői feladatok - sokan szeretik, érdeklődnek irántuk.



Külső szervezetekkel, alapítványokkal, egyesületekkel kötött szerződéseink száma évről-évre megközelíti a százat, tehát minden tanuló megtalálhatja a számára vonzó feladatkört.

A természetet kedvelő diákok is megtalálhatják azokat a tevékenységeket, ahol érdeklődési körüknek megfelelő foglalatossággal szerezhetik meg a szükséges órákat. Segíthetnek például a Rex Kutyaotthonban az állatok gondozásában, sétáltatásában, részt vehetnek a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület rendezvényein, egyebek közt az újpesti Homoktövis-élőhelykezelési programsorozatban.

Tanulóink aktívan vesznek részt a „Madárbarát iskola” kertjében élő madarak etetésében, a kert gondozásában, az iskolai tanösvény rendben tartásában és bekapcsolódnak a kerti tanösvénnyel kapcsolatos foglalkozások szervezésébe, lebonyolításába.

Szívesen csatlakozunk országos felhívásokhoz, ha ott segíteni tudunk.

Évről-évre hagyományosan részt vesznek tanulóink a „TeSzedd” országos környezetvédelmi akcióban, a Baptista Szeretetszolgálat Cipősdoboz-gyűjtő adventi jótékonyági akciójában, a „72óra Kompromisszumok nélkül” segélyakcióban, valamint budapesti futóversenyeken és más sportrendezvényeken, önkéntes segítőként.



A 9. évfolyamot kezdő tanulóknak javasoljuk, hogy a közösségi szolgálatot tanulmányaik első három évében teljesítsék, amit sokan meg is fogadnak, és már a 10., de legkésőbb a 11. évfolyam végére teljesítik is az 50 órát.

A közösségi szolgálat az Adyban valóban közösségi, diákjaink kisebb-nagyobb csoportokban vállalnak feladatokat a közösségért. Arra törekszünk, hogy a tanulók ezt a tevékenységet valóban szolgálatnak tekintsék.

*Katonáné Mayer Katalin
az iskolai közösségi szolgálat koordináló
tanára*

Pénzügyi-, gazdálkodási ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek

Iskolánkban fontosnak tartjuk a diákok pénzügyi, gazdálkodási és fogyasztóvédelmi ismereteinek bővítését. Több tantárgy tananyagába jól beilleszthetők az ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségek. Az intézményen belüli és az iskolán kívüli programok kiválasztásánál, szervezésénél mindig figyelembe vesszük azt, hogy hiánypótló tevékenységet folytatunk. Diákjaink ezen a foglalkozásokon olyan tudást szerezhetnek, amire a későbbiekben szükségük lesz. Az évek során több szakmai partnerrel létesítettünk kapcsolatot.

Válogatás a közelmúlt programjai és eredményei közül:

- 2009 és 2014 között az MNB Monetary és az APEH Rangadó versenyeken vettünk részt.
- 2013-ban egy Innovációs versenyen 2. helyezést értünk el.
- 2015-ben tagja lettünk az Econventio Iskolahálózatnak. Ezen együttműködés keretében kollégák és diákok számára nyílt lehetőség továbbképzéseken, tréningeken való részvételre. Diákjaink minimum 30%-a tölti ki rendszeresen az egyesület által összeállított pénzügyi tesztet.
- 2016 óta veszünk részt a K&H „Vigyázz, kész, pénz!” pénzügyi versenyén, az utóbbi két évben második fordulóba jutottak csapataink.
- Egykori, ma már diplomás diákjaink „Játékelmélet és közgazdaságtan: emberi döntések a gyakorlatban”, és „Pénzügyi és gazdasági alapismeretek” című tréningeket tartottak.
- 2018-ban a Pénziránytű Alapítvány Bankvelem versenyén vettünk részt (1 csapat),
- 2019-ben a Pénzmesterek versenyen különdíjat kaptunk (Pléi Csanád 12.d),
- 2019 nyarán 3. alkalommal vehettek részt iskolánk tanulói Balatonszemesen az OTP Fáy András Alapítványa által megrendezett Fáy Siker Táborban, ahol pénzügyi, gazdálkodási ismereteiket bővíthették.
- 2019-ben az OTP Oktatási Központ dolgozói iskolánkban tartottak tréningeket.
- Csatlakoztunk a nemzetközi **PÉNZ7** programjaihoz, 2016 óta egyre növekvő számban veszünk részt a rendezvénysorozaton. A foglalkozások megtartásában szakmai partnereink és önkéntesek segítettek, a téma kiválasztásánál fontos szempont volt a diákok életkora, előzetes tudása. 2019-ben iskolánk minden diákja részt vett a programon.



A PÉNZ7 iskolai programjai új elemekkel bővültek:

- Egyik kiemelt szakmai partnerünk dolgozója és Diószeginé Németh Dorottya szaktanár angolul tartottak pénzügyi órát nyelvi előkészítő osztályban.

- Szalontai-Csics Emese rajzszakos kollégámmal közösen bankkártya-tervező pályázatot hirdettünk a diákoknak.
- Iskolánk 2019. óta tagja a Pénziránytű Iskolahálózatnak.
- 2020-ban az Pénziránytű Iskolahálózatnak kiemelt partnere lettünk, meghívást kaptunk az Európai Pénzügyi Kvíz hazai döntőjére.
- A Közép-Pesti Tankerület Pedagógiai Napjai keretében jó gyakorlatként bemutathattuk, miként valósult meg iskolánkban a pénzügyi-gazdasági ismeretek tanítása és projekthét tervezése az utóbbi 5 évben.
- 2020 tavaszán az online oktatás keretében is folytatódott a pénzügyi és fogyasztói tudatos-ságra nevelés:
 - Részt vettünk a Pénziránytű-BankVelem Digitális Utazó Iskola Programjában, 3 osztályban 5 óránk volt. Témáink voltak például: internetes vásárlás, bankkártyabiztonság.
- 2020 őszén az OTP Fáy András Alapítvány kérésére 2 osztályunk diákjai pilotprogramban vesznek részt, ezzel is hozzájárulhatunk az Alapítvány dolgozói által készített pénzügyi játék minél sikeresebb fejlesztéséhez



Fogyasztóvédelmi ismeretek bővítése

2017/2018-as tanévben iskolánk pályázatot adott be, és elnyerte a **„Fogyasztói tudatos-ságra nevelő iskola”** címet.

A cím elnyerése óta folyamatosan bővítjük diákjaink ismereteit. Változatos programokat szervezünk, versenyeken veszünk részt. A diákok körében egyik legnépszerűbb programunk volt a Budapesti Békéltető Testület szakembere által „Mindennapi fogyasztóvédelem - hogyan NE járjunk pórul!?” címmel tartott foglalkozás.

- 2019 nyarán országos fogyasztóvédelmi táborban vettünk részt Zánkán 4 diákkal.
- 2020 tavaszán a tantermen kívüli oktatás keretében is folytatódott a csapat munkája (adott témában sikeres kisfilmet készítettünk).
- A tantermen kívüli oktatás alatt az Fogyasztóvédelmi Egyesület Országos Szervezetének (FEOSZ) kérésére diákjaink fogyasztóvédelmi ismereteket mérő kérdőívet töltöttek ki.
- A Fogyasztói és Betegjogi Érdekvédelmi Szövetség (FÉBÉSZ) az Innovációs és Technológiai Minisztérium támogatásával „Innováció a fogyasztóvédelemben – a tudatos fogyasztóvá válás útjai” címmel hirdetett pályázaton 3 fős csapatok indultak, Törökné Karakas Marianna segítségével. Egyik csapatunk a döntőbe jutott, ahol 5. helyezést ért el.

További terveink

A jövőben is igyekszünk élni a kínálkozó lehetőségekkel. Meglévő és jól bevált programjainkat folytatjuk, a kialakult együttműködési formákat tovább kívánjuk erősíteni. Diákjaink érdeklődéssel vesznek részt ezeken a programokon, az osztályfőnökök szívesen csatlakoztak az újfajta kezdeményezéshez.

*Feketéné Tóth Márta
matematika-fizika szakos tanár,
a programok szervezője*

Gólyatábor egy KOS szemével (2019. augusztus)

Ha jól számolom, akkor ez volt az ötödik gólyatáborom. Mint eddig mindegyik, ez is tele volt nehézségekkel, de persze utólag a gyötrelmesnek tűnő pillanatok egytől egyig megszépülnek, ilyenkor már csak arra tudok gondolni, hogy mi az, amit magammal hoztam ebből a táborból, hogy ezáltal több legyek. Ezen felül azt gondolom, hogy ami nehéz, az nem szükségszerűen rossz, hiszen „semmi, ami igazi nem születik könnyen”.

Az idei gólyatábor volt a legnagyobb az Ady történetében. Talán az eddigi táborok sikerének is köszönhető, hogy a két busz 98 gólyával és 26 kortárssegítővel indult útnak Angyalföldről. Ez a szám óriási. Biztonságot nyújtott mégis a tudat, hogy egy olyan Kortárs Segítő (innenről csak KOS) társaságnak a tagja vagyok, akikre bizalommal támaszkodhatok. Sokat készülünk az év során arra, hogy az adys pályafutásukat Kétfodonyban megkezdő diákok felejthetetlen élménnyel gazdagodjanak. A tábornak soha nem voltak részei a beavatás sokszor megszokott elemei: a szivatás, a felesleges és bántó poénok, az idősebb jogainak önkényes gyakorlása. Helyette olyan értékek fontosak számunkra, mint a biztonság, közösségi lét, tolerancia, minőségi idő, őszinteség, játékosság, egymás tiszteletben tartása. Abban hiszünk, hogy amit mi képviselünk, az válik értékévé a gólyák, majdani adys diákok számára is.

A tanárokkal, akik már évek óta lejárnak ebbe a táborba, közösen alkotjuk meg azt, amit úgy hívunk: gólyatábor. Mindannyian pontosan tudjuk, miért is érkezünk le minden évben ebbe a nógrádi kis faluba: adni valamit magunkból, ami mások – a gólyák – életét gazdagítja, talán könnyebbé teszi.

Mi is ennek a tábornak a titka? Miért jön el minden évben annyi gólya, bár talán könnyebb volna otthon maradni? Miért vesznek ki felnőtt emberek – volt adys diákok – egy hét szabadságot, hogy itt dolgozhassanak? A csapatépítés? A közös étkezések? A kifogyhatatlan humor? A bánki strand? Esetleg az esti játékok, karaokeparti? Netán a lefekvés előtti csevegés? Nos, én azt gondolom, hogy ez mind kicsi része csak a nagy egésznek, amire mi minden tábor alatt törekszünk. Egy olyan közeget hozunk létre minden alkalommal, melyben az ember, legyen gólya vagy KOS, biztonsággal lehet önmaga, vállalhatja a véleményét, merheti elengedni magát. Ez adja az erejét: aki itt járt, már nem idegen többé. Tartozik valahova. Egy osztályba, egy csapatba, egy baráti körhöz. Aki eljött a gólyatáborba, az már nem idegenek közé fog bemenni az Ady Endre Gimnáziumba szeptember első hetében, hanem ismerősök közé. Lesznek kötelékei, melyekkel sokkalta könnyebb belevágni abba a borzasztóan nehéz és új dologba, amit úgy hívunk: középiskola. Persze nem tud minden új nebuló eljönni a gólyatáborba, de ezzel nincs is semmi baj. Személy szerint óriási figyelmet fordítok arra, hogy megértessem a gólyákkal, hogy azok, akik nem tudtak jelen lenni a táborban, nehezebb helyzetben lesznek, így a jelen lévőknek kell törekedni az „új” osztálytársak helyzetének megkönnyítésére.

Beszélhetnék még a tábor számtalan apró részletéről: kreatív feladatokról, erdőútjáról, faluportyáról, színdarabokról, az osztályfőnöki délutánokról, a csillagkeresésről. Mégsem teszem. Mert valahogy ez a sok szó elfedi azt, amit a szívem mélyén érzek: amikor Kétfodonyba indulok minden évben olyan, mintha hazaérnék. Azt teszem, amit szeretek csinálni, és azokkal teszem, akik szeretnek és elfogadnak engem. És amikor egy nagyon fárasztó hét után lezárjuk a tábort, egyetlen élmény jár át: újra gazdagabb lettem valamivel.

*Vágvölgyi Gábor Levente volt diák
Fábián Harriet és Proksza Ágnes
táborvezetők*

Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsass a Vágtató Hippókkal!

11 évvel ezelőtt alakult meg az Ady Gimnázium túra szakköre, Vágtató Hippók néven. Tízen kezdtük, tagjaink száma mára meghaladja a kétszázat. Vannak tagjaink, akik nem hagynának ki egy túrát sem, vannak olyanok, akik már valamelyik egyetem padját koptatják, de még viszszaajárnak. Hogy miért?

Kalandvágyból, a közösségi érzés élményéért, a szép tájakért, az eltévedésekért, a sok-sok nevetésért. Mert jó összetartozni, egy kicsit elszakadni a szürke hétköznapi világából. Szövődtek már barátságok, sőt szerelmek is, és reméljük: sok év múlva is szívesen fognak visszagondolni az egykori résztvevők a szép élményekre, az együtt töltött pillanatokra.

Járjuk az országot (néha még a Magyar Televízió is elkísér minket), a Rákóczi Szövetség jóvoltából a Kárpát-medencét, és szép lassan majd eljutunk távolabbi vidékekre is.



Ízelítőül álljon itt néhány hely, ahol már megfordultak a Vágtató Hippók:

- Börzsöny (Királyháza)
- Bükk hegység (Répáshuta)
- Aggteleki Karszt (Aggtelek)
- Bakony hegység (Bakonybél)
- Felvidék (Rozsnyó)
- Délvidék
- Erdély (Marosvásárhely, Tordai-hasadék, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Egyeskö)
- Partium (Szatmárnémeti)



Jártuk a hegyeket gyalog, kúszva-mászva barlangok mélyén, kerékpárra pattanva. Ami mindig garantált: sok kilométer, besötétedés, eltévedés, zseblámpa, defektek stb. Aki pedig mindezt túléli, gazdagabb lesz egy Vágtató Hippók kitűzővel. No meg életre szóló élményekkel!

2020/2021-es terveinket sajnos beárnyékolja a kialakult járványhelyzet. Terveink között szerepel belföldi kirándulás magyar történelmi emlékek nyomában, felvidéki kirándulás Rozsnyóra és környékére, kerékpártúra a Fertő-tó körül, Határtalanul program (Pécs és környéke, Székelyföld), gyalogtúra a Börzsönyben, barangolás a magyar irodalom neves helyszíneire stb. Hogy mindebből mi valósul meg, az sajnos nem rajtunk múlik idén! De bizakodunk, tervezgetünk, és ha lehet, megyünk!

Reméljük, mire Te tagunk leszel, már a régi Vágtató Hippókkal találkozol!

Tarts velünk Te is, szeretettel várunk mindenkit! Ha többet is tudni akarsz rólunk, csatlakozz a facebook-on a Vágtató Hippók csoporthoz! Találsz itt képeket, élménybeszámolókat, megismerkedhetsz a csapattagokkal!

*Bögel Zsuzsanna és Farkas Zoltán
a túra szakkör vezetői*

Szabadidőprogramok az Adyban

A középiskolai évek mindenki számára maradandó élményt jelentenek. Iskolánkban a tanuláson kívül nagyon sok hagyományos és alkalmi rendezvényen, eseményen vesznek részt a diákok.

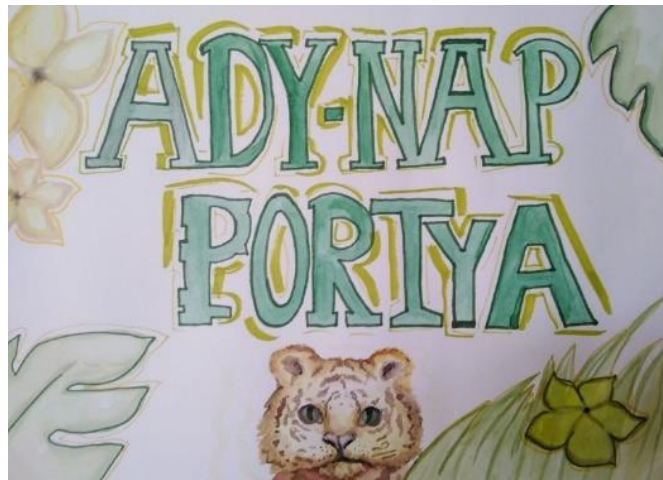
Hagyományos rendezvények: az Ady-nap, Mikulás, sportnap, a különböző tematikus napok (egészségnap, ökonap), Valentin-nap stb. Az iskolánk rendszeresen szervez színházlátogatásokat, gyakran beavató és feldolgozó drámapedagógia foglalkozások kíséretében. Több alkalommal részt vettünk az Operaház Operakaland Programjában.

A diákok által kezdeményezett rendezvények fő szervező csapata az IDŐ (iskolai diákönkormányzat), amelynek a székhelye a 9-es szertárban van. Bármilyen megvalósítható kezdeményezést, ami a diákoktól jön, szívesen felkarolunk, támogatjuk a megszervezését, lebonyolítását. Ne hezitálj felkeresni bennünket, ha játszol valamilyen hangszeren, ha zenekarod van és fellépnétek, ha képzőművészettel foglalkozol és a sulik kiállítótermében bemutatkoznál, fotózol és szívesen megosztanád velünk a képeidet! Amennyiben valamilyen közösségi programra van ötleted, bátran keresd a 9-es szertárban az IDŐ csapatát.

A pályázatokkal megvalósított projektekkal bővíthetjük a tanulóink szabadidős tevékenységeit és az intézmény oktatást segítő tevékenységeit. A gimnázium támogató szervezeteként az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány szerepet vállal a támogatóktól kapott 1%-os adó felajánlásokból a hagyományos rendezvényeink, a táborok, kulturális programjaink támogatásában. A hátrányos helyzetű diákoknak segítünk ösztöndíj-kérelmek, pályázatok beadásában.

A kortárssegítőkkal és az IDŐ képviselőikkel közösen segítjük az osztályfőnöki és szaktanári munkát iskolán kívüli programajánlatok gyűjteményével és osztályfőnöki órákon, kirándulásokon a közösségépítő gyakorlatokkal. Téged is szeretettel várunk!

*Sallai Zoltán
az IDŐ munkáját segítő tanár*



Testkultúra az Adyban „Ép testben ép lélek”

Iskolánkban fontosnak tartjuk a testmozgást, az egészséges életmódra nevelést. A mindennapos testneveléshez a következő feltételek állnak rendelkezésünkre: kettéválasztható tornaterem és sportudvar. Esetenként külső helyszíneket is igénybe veszünk az órák megtartásához (pl. Fővárosi Műjégpálya).

A rendszeres testmozgás támogatott és elismert iskolánkban, számos kiemelkedő sportoló ült és ül az iskolapadokban, ők össze tudják egyeztetni a magasszintű sportot és a tanulást.

A testnevelés órákon a hagyományos tananyagok mellett igyekszünk új mozgásformákat, sportágakat megismertetni a diákokkal, ezzel is felkelteni érdeklődésüket a mozgás iránt. Több egyesülettel, szervezettel van jó munkakapcsolatunk, időnként toborzásra, bemutatóórákra kerül sor iskolánkban.

Minden tanévben elvégezzük a NETFIT programban előírt tesztet, melyek pontos képet adnak a tanulók fizikai és egészségi állapotáról, valamint általuk lehetőség van a fejlesztendő területek kijelölésére. Az eredmények dokumentumai szülők és diákok részére is elérhetőek.

A sportolói felmentésekkel támogatjuk az egyesületekben tevékenykedő gyerekeket, az 5 testnevelés órából ők 2 óra látogatása alól mentesülnek.

A tanévben házi bajnokságokat szervezünk, valamint szerepelünk a kerületi, budapesti és országos diákolimpián. A kerületi sportrendezvényeken is részt veszünk tanulóinkkal (Angyal-földi Sportfesztivál, Lakóközösségek Napja).

Versenyek rendezésére is vállalkozunk. Iskolánkban zajlik a kerületi asztalitenisz diákolimpia, a pályázaton nyert öt jóminőségű pingpongasztalunkon.

Nagy örömünkre, egy itthon még viszonylag újnak számító sportágban, az **ultimate frizbiben** 2019-ben a **Diákolimpián I. helyezett lett** mind a lány, mind a fiú csapatunk!

2020 nyarán már harmadszor vettünk részt az erdei vándortábor programban. A Vasi-hegyháton jártunk. A diákok megismerik az erdőket, kulturális emlékeket és mindezt a környezettudatos szemlélet jegyében. 2019-ben kipróbáltuk a vízi vándortábort is, egy háromnapos program keretében.



Célunk a diákokkal megszerettetni a sportolást, és az egészséges életmódot.

*Csizmazia László
munkaközösség-vezető
testnevelő tanár*