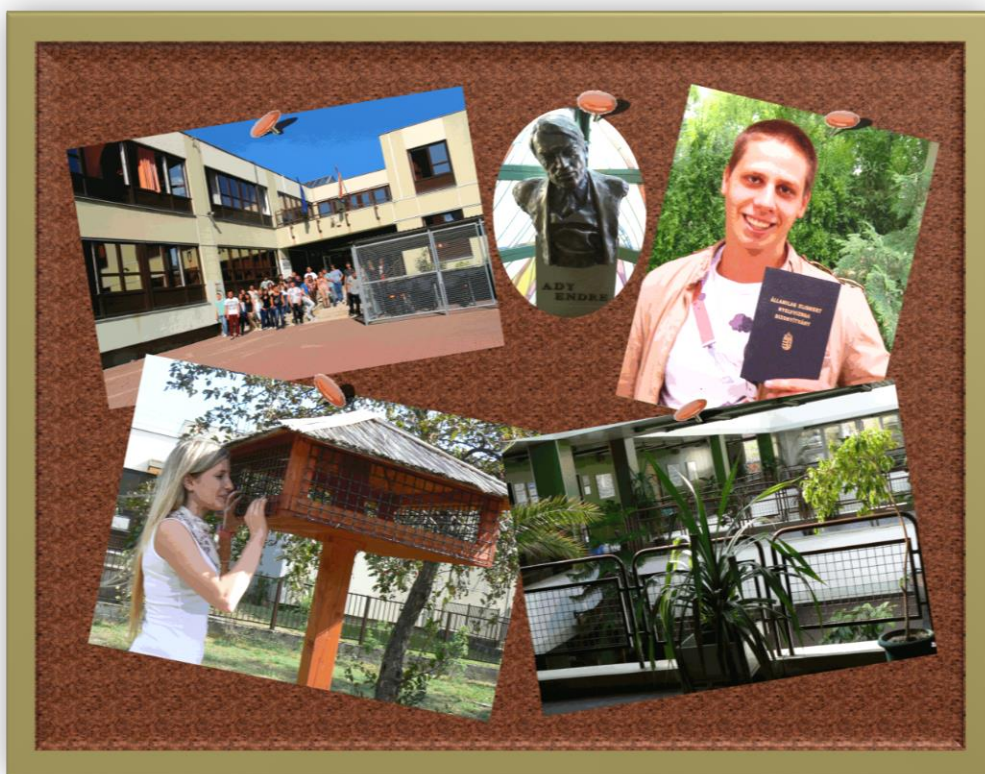


**BUDAPEST XIII. KERÜLETI
ADY ENDRE GIMNÁZIUM**

FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ



2015-2016

Oktatási Minisztérium nyilvántartási kódszáma: 035245

Telephely kódja: 001

Tartalomjegyzék

Terveink a 2015–2016-os tanévben	4
A 2015–2016-os tanévre tervezett osztályok	5
A nyelvi előkészítő évfolyamról:	5
Szülői tájékoztatók:	5
Felvételi eljárás	6
NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött	13
Már mindenki ért az informatikához?!	14
A biológia tagozat	14
A humán tagozat	15
Comenius Iskolai Együttműködési Program	18
Cserekapcsolatok, tanulmányutak	19
Az osztályfőnöki munkáról	20
Gólyák hete – nyári tábor Kétfodonyban (2014. augusztus)	21
ECDL	22
Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal!	23
Szabadidőprogramok az Adyban	24
Sportélet az Adyban	24
Közösségi szolgálat	25

Terveink a 2015–2016-os tanévben

2015 szeptemberében 19 tanulócsoporthal kezdjük meg a tanévet. Két 9.-es és egy nyelvi előkészítő, valamint egy 7.-es osztály indítását tervezzük.

Iskolánkat megalakulása óta a demokratikus légkör és a fiatalok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi, természetesen a házirend szabályainak következetes betartása mellett. Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat eljuttassuk az érettségi vizsgáig. A kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő és felsőfokú tanulmányokra készülő diákjainkat igényes szaktanári munkával felkészítjük a továbbtanulásra. Évről évre növekszik a felsőoktatásba bejutó tanulók száma.

Kiemelt feladatként kezeljük az idegennyelv-oktatást. A „sávós” nyelvi órákkal biztosítjuk, hogy a diákok évfolyamonként a tudásszintjüknek megfelelő csoportba kerülhessenek. Hasonlóképpen igyekszünk elérni a matematika oktatás színvonalának további emelését is. Mészemenően támogatjuk a külföldi cserekapcsolatok szervezését, részt veszünk a nemzetközi COMENIUS és ACES programban.

Gimnáziumunkban 2003 óta ECDL vizsgaközpont működik.

A szigorúan vett szaktárgyi munka mellett fontosnak tartjuk a színvonalas tanórán kívüli programok megszervezését is, amelyekkel hagyományainkat ápoljuk, illetve újakat teremtünk: tehetségnapok, drámaszakkör, képzőművészeti szakkör, idegen nyelvi fordítói versenyek, idegen nyelvi szavalóversenyek, olvasók versenye, múzeum- és intézménylátogatások, környezetismereti és természetjáró szakkörök, táborok, sportkörök stb.

Számítógépparkunk lehetőséget ad a gépek tanórai felhasználására, az Internet használatára. Aktívtáblák használatával alkalmazzuk az SDT anyagait, fejlesztjük a különböző tanulói kompetenciákat.

Tornatermünk és sportpályáink 7-16^h-ig állnak a diákok rendelkezésére.

A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit.

Gondolkodó, egészséges ifjúság nevelése a célunk, akik képesek a szabályok betartására is, ami a nyugodt, alkotó iskolai közösség fennmaradásának záloga.

Mindezeket a szülői házzal együttműködve, állandó kapcsolattartással kívánjuk elérni.

Az iskola hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium

Címe: 1139 Budapest, Rőppentyű utca 62.

OM azonosító: 035245

Telephely kódja: 001

A 2015–2016-os tanévre tervezett osztályok

Hatévolyamos képzés (6. osztályos tanulónak):

- hetedikes osztály (egy idegen nyelv 9. osztályig: angol) 01 kód (32 fő)

Ötévolyamos(1+4 évfolyamos) nyelvi előkészítő évfolyammal induló 4 évfolyamos képzés (8. osztályos tanulónak):

- nyelvi előkészítő osztály: angol középhaladó 11 óra és német kezdő 7 óra vagy francia kezdő 7 óra02 kód (32 fő)

Négyévfolyamos képzés (8. osztályos tanulónak):

- biológia..... 03 kód (16 fő)
- humán (emelt óraszám magyarból és történelemből) 04 kód (16 fő)
- általános tantervű képzés 05 kód (32 fő)

Az általános képzésre felvett 32 tanuló B vagy C osztályba való besorolását az iskola dönti el.

Tanított idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz, orosz

A kilencedik osztályok és a hetedik osztály is angol nyelvet tanul egyik idegen nyelvként.

A nyelvi előkészítő évfolyamról:

Az elsők között indítottunk nyelvi előkészítő osztályt 2004-ben, mert biztos háttérrel jelent az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek elsajátításához. A tervezett osztály az első évfolyamon középhaladó angolt tanul heti 11 órában, mellette az osztály egyik fele 7 órában kezdő németet, a másik fele kezdő franciát.

A második évtől kezdve a NAT-ra épülő kerettanterv szerint haladnak tovább úgy, hogy az idegen nyelv óraszám továbbra is magasabb lesz a többi osztályhoz képest.

Az informatikai tanulmányok során lehetőség van ECDL vizsga letételére.

Szülői tájékoztatók:

6 osztályos gimnázium:

2014. november 10. 15^h

4 és 5 osztályos gimnázium:

2014. november 11. 15^h

Nyílt nap – óralátogatásokkal:

2014. november 24. és 25.

(Előzetes regisztráció szükséges az iskola honlapján!)

8:00-08:45-ig igazgatói tájékoztató
9–14^h: óralátogatási lehetőség
2014. november 24-én 13⁰⁰-tól 15⁰⁰-ig
interaktív foglalkozás a biológia emelt
szintű képzés iránt érdeklődőknek

Felvételi eljárás

Élünk a középiskolai **központi felvételi** lehetőségével.

Jelentkezési határidő: 2014. december 9. (6 és 4 évfolyamosoknak és a nyelvi előkészítő-be jelentkezőknek is.) Amennyiben a tanuló a felvételi eljárás során speciális körülmények biztosítását kéri, az erre vonatkozó szülői kérelem és a szakértői vélemények benyújtásának határideje is ez!

A megíratás ideje országosan:

2015. január 17. szombat 10⁰⁰

**6 évfolyamos gimnáziumba,
4 évfolyamos gimnáziumba és a nyelvi
előkészítő évfolyamra jelentkezőknek.**

Pótló felvételi: 2015. január 22. 14⁰⁰ (Csak orvosi igazolás fogadható el!)

A tanulók a központi írásbeli vizsgára személyazonosításra alkalmas igazolványt - diákigazolványt vagy személyi igazolványt - hozzanak magukkal!

A dolgozatok megtekinthetők 2015. január 27-én 8-tól 16 óráig.

Az értékelőlapok 2015. február 3-án (kedd) vehetők át.

Amennyiben februárban hozzánk adja be a tanuló a jelentkezési lapját, csatolnia kell a bárhol megírt felvételi értékelő lapját. (Azoknak is csatolni kell az értékelő lapot, akik nálunk írták a központi felvételit.)

A tényleges **jelentkezési lapok beérkezési határideje: 2015. február 13.**

Szóbeli felvételit a 9. és 7. évfolyamra felvehető diákoknak is tartunk.

A nyelvi előkészítő osztálynál mérjük a felvételi tájékoztatóban jelzett angol tudásszint meglétét.

Saját szóbeli felvételi a 4 és 5 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (8. osztályosok)

2015. 03. 02. (hétfő)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2015. 03. 03. (kedd)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2015. 03. 04. (szerda)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2015. 03. 05. (csütörtök)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint

Saját szóbeli felvételi a 6 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (6. osztályosok)

2015.02.19. (csütörtök)	14⁰⁰-tól	beosztás szerint
2015.02.20. (péntek)	14⁰⁰-tól	beosztás szerint

A jelentkezési lapra kérjük ráírni, hogy a jelzett időpontok közül melyik lenne megfelelő a szóbeli felvételire. Ezt a beosztáskor figyelembe tudjuk venni.

A 4 évfolyamos és a nyelvi előkészítő osztályokba jelentkező (8. osztályos) diákoknak **nem küldünk külön értesítést** a felvételi időpontjáról, a beosztást az iskola **HONLAP**-ján tekinthetik meg (www.advgimnazium.eu). Változtatásra csak nagyon indokolt esetben van lehetőség.

Nem hívjuk be a szóbeli felvételire azon diákokat, akik félévkor bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kaptak, akiknek a matematika osztályzata elégséges, illetve akiknek hozott és a központi írásbeli felvételin szerzett pontjainak összege nem éri el a 75-öt (a központi írásbeli valamely tárgya alól felmentettek esetében az 50-et).

A maximálisan elérhető felvételi pontszám alkotórészei

	4 és 5 évfolyamos képzés esetén	6 évfolyamos képzés esetén
Központi írásbeli	50% (max. 100 pont)	50% (max. 100 pont)
Előző tanév év végi és az adott tanév félévi osztályzatokból hozott pontok (matematika, magyar nyelvtan (humánnál irodalom is), történelem, idegen nyelv, biológia vagy földrajz vagy fizika vagy kémia /a jobbat vesszük figyelembe /illetve 6. osztályosoknak környezetismeret)	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)
Saját szóbelin szerzett pontok	25% (max. 50 pont)	25% (max. 50 pont)

Az általános iskolai matematika osztályzat hiánya esetén a biológia osztályzatot, magyar osztályzat hiánya esetén a történelem osztályzatot kétszer számítjuk be a hozott pontszámba.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező diákoknál a magyar vagy matematika központi dolgozatok hiánya esetén a tanuló elérhető összpontszáma 150 lesz (200 helyett). Elért valós pontszáma alapján kiszámoljuk a %-os teljesítményét, amit a 200 max. ponthoz arányítva alakul ki a tanuló végleges pontszáma, ami alapján a felvételi rangsorba kerül.

A felvételnél azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük azt, akinek sajátos helyzete ezt indokolja: aki halmozottan hátrányos helyzetű, aki kerületi lakos, akinek központi matematika eredménye jobb, testvére idejár.

Az ideiglenes rangsor megtekinthető 2015. 03. 11-től az iskolában és a honlapunkon.

2015. 04. 24-ig postára adjuk a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek (a jelentkezési lapon megjelölt értesítési címre).

Beiratkozás időpontja: 2015. 06. 25. 8–12^h

A szóbeli vizsga témaköeiről, a vizsga menetéről és pontozásáról az alábbiakban adunk tájékoztatást:

6 évfolyamos szóbeli felvételi

A szóbeli vizsgára a felvételizőnek magával kell hoznia iskolai füzetait (magyar, matematika, angol/német) és ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból.

A szóbeli vizsga 60 perces csoportos foglalkozás, melynek során a felvételiző diákok koruknak megfelelő általános műveltségét, tájékozottságát, logikai képességét, kommunikatív és szociális kompetenciáit mérjük fel. A 12-16 fős vizsgacsoportokban a felvételizők egyénileg és 3-4 fős csoportokban tevékenykedve oldják meg a felvételi játékos feladatait. A csoportok tevékenységét 3-4 tanár kíséri figyelemmel, akik a foglalkozás után megfigyeléseiket összevetve alakítják ki a diák pontszámát.

A vizsga célja a diákok megismerése, a 6 évfolyamos képzésre való alkalmasságuk (megfelelő alapismeretek, elégséges motiváció, elvárható eligazodás az őket körülvevő világban, pozitív hozzáállás, együttműködés stb.) megállapítása.

A vizsgán szererezhető 50 pont a következő részpontszámokból tevődik össze:

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés	10 pont
A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai	20 pont
A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban	20 pont

Az értékelés az alábbi teljesítménytartományokban történik¹

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés		
10-8 pont	7-4 pont	3-0 pont
- A vizsgázó bekért füzetait magával hozta és a bizottság kérésére bemutatta. - Füzetei alapvetően rendezettek, áttekinthetőek, a diák tanuláshoz való pozitív hozzáállásáról tanúskodnak. - A vizsga lebonyolítása során együttműködő volt, magatartásával elősegítette a vizsga rendezett, zökkenőmentes lebonyolítását.	- A vizsgázó a bekért füzeteket nem hozta magával. - Füzeteit elhozta ugyan, de azok rendezetlenek, áttekinthetetlenek, jegyzetei láthatólag hiányosak. - A vizsga során nem mindig volt együttműködő, passzivitással, esetleg kisebb rendbontással akadályozta a vizsga gördülékeny lebonyolítását.	- A vizsgázó a bekért füzeteket nem bocsátotta a vizsgáztatók rendelkezésére. - Bemutatott füzeteinek tartalma és állapota a tanuláshoz való negatív hozzáállásról tanúskodik. - Viselkedésével kifejezetten hátráltatta a vizsga lebonyolítását.

¹ Az adott tartományon belüli pontszámot a vizsgáztató tanárok az adott vizsgacsoport összetételét figyelembe véve saját hatáskörükben mérlegelik.

A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
• A vizsgázó az életkorának megfelelő általános műveltségről, tájékozottságról ad számot. • Önálló feladatmegoldásai gondolatgazdagságról, találékonyságról árulkodnak. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadható. • Szóbeli megnyilatkozásai koherensek, informatívak, szókincsük a helyzetnek és a vizsgázó életkorának megfelelő. • Az instrukciókat pontosan megérti.	• A vizsgázó önállóan megoldott feladataiból kitűnnek tájékozottságának, műveltségének kisebb hiányosságai. • Megoldásai kevésbé egyéniek, gondolatgazdagok, esetenként sablonosak. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása hiányosságokat árul el. • Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak és/vagy a helyzethez nem illő szókincszet használ. • Az instrukciókat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.	• A feladatmegoldás során a vizsgázó komoly hiányosságaira derül fény. • Megoldásai sablonosak, ismétlődő jellegűek. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadhatatlan (több durva és/vagy súlyos hibát vét). • Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak, szókincsze, fogalmazásmódja nem felel meg a helyzetnek. • Az instrukciókat nem érti, kétely esetén nem kér segítséget, esetleg csalással próbálkozik.

A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében mozgósítani képes. • Mások meghallgatásában toleráns, figyel a másik mondanivalójára. • Társaival és a vizsgáztatóval egyaránt együttműködő.	• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban alapvetően konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében többnyire hajlandó mozgósítani, de a feladatmegoldásban nem kitartó, pl. nehézség esetén kihátrál vagy mással kezd foglalkozni. • Mások meghallgatásában többnyire toleráns, nagyrészt figyel a másik mondanivalójára, de esetenként passzív vagy versengő attitűdöt vesz fel.	• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban destruktív jellegű, vagy a kezdetektől passzív, esetleg konzekvensen válogat a neki tetsző és nem tetsző feladatok között. • Mások meghallgatásában intoleráns, figyelmetlen. • Igyekszik mindvégig kimaradni az eseményekből vagy mindegyikre igyekszik felhívni magára a figyelmet. • Társait kihasználja saját előny szerzése érdekében.

4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi

Kérjük, hogy a tanuló hozza magával ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból, az általános iskolai füzetait, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A felvételiző a témakör(ök) kihúzása után lehetőséget kap a témával kapcsolatos gondolatainak önálló kifejtésére, 8-10 mondatban elmondhatja a tanultakat, ismereteit, véleményét. Esetenként a felvételiztető tanár kérdés és/vagy feladat formájában fordul a felvételizőhöz, aki azonnal válaszol.

Szóbeli felvételi vizsga pontozása:

Minden tanuló – a jelentkezésének megfelelően – többféle szóbeli pontszámot kaphat. A pontszámot, ami maximum 50 pont lehet, a felvételiztető bizottság tagjai együtt határozzák meg.

50-40 pont	39-16 pont	15-0 pont
A tanuló a feltett kérdéseket/feladatokat jól megérti.	A kérdéseket/feladatokat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.	A kérdéseket/feladatokat többször nem érti.
A vizsgázó az évfolyamának megfelelő szinten ad számot tárgyi tudásáról. Az adott témában tájékozott, szakszerű.	Tárgyi tudásában hiányosságok, bizonytalanságok mutatkoznak.	Tárgyi tudása komoly hiányosságokat mutat.
Feleletének logikus gondolatmenete, felépítettsége van. Képes összefüggések meglátására, megfogalmazására.	Feleletének gondolatmenete nem logikus, kevésbé következetes.	Feleletének gondolatmenete nem logikus, el-lentmondásos, szaggatott. Kommunikációs készsége nem megfelelő.
Megnyilatkozásait a témának megfelelő (szak)szókincs, pontos nyelvhasználat jellemzi, felelete informatív, koherens.	Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, elő-fordulnak nyelvhelyességi, szóhasználati hi-bák.	Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, fele-letében sok nyelvi és szóhasználati hiba for-dul elő.

Témakörök a humán emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára

Témakörök magyar irodalomból:

- Petőfi Sándor
- Arany János
- Ady Endre
- A Nyugat folyóirat (Babits Mihály vagy Juhász Gyula vagy Kosztolányi Dezső vagy Tóth Árpád)
- A mai kulturális élet (könyv / színház / múzeum / mozi / tévé / internet)
- Kedvenc olvasmány

Témakörök magyar nyelvből:

- A kommunikáció
- A szófajok
- A mondatrészek
- A mondatok szerkezete
- Közmondások, szólások

Témakörök történelemből:

- Az ókori történelem egy jelentős személyiségének tevékenysége (pl. Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus vagy bármelyik szabadon választott jelentős személyiség)
- Szent István király és a magyar államalapítás
- Egy magyar uralkodó portréja (pl. IV. Béla, Károly Róbert, Hunyadi Mátyás, Mária Terézia vagy bármelyik másik szabadon választott uralkodó)
- A nagy földrajzi felfedezések
- Egy jelentős személyiség tevékenysége a magyar reformkorból (Széchenyi István vagy Kossuth Lajos)
- Az 1848-49-es magyar forradalom és szabadságharc főbb eseményei
- A II. világháború néhány jelentősebb állomása szabad választás szerint (pl. a háború kitörésének körülményei vagy Magyarország a háborúban vagy jelentős ütközetek vagy politikusok és hadvezérek a háborúban stb.)
- A magyar kultúra nagy alakjai (pl. Munkácsy Mihály, Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Szentgyörgyi Albert, Bartók Béla stb.)
- Kedvenc történelmi korszak vagy személyiség jellemzése

A vizsgázótól elvárjuk, hogy a húzott témáról 8-10 mondatot önállóan beszéljen és / vagy a vizsgáztató tanárral a megadott témáról beszélgessen.

Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol)

A szóbeli felvételi vizsga részeként a tanulók a következő feladatokat oldják meg.

1. Kötetlen beszélgetés az előre megadott témakörök alapján. A vizsgázó egy témakört húz ki. (5 perc)
2. Monologikus beszéd képi stimulus alapján. A vizsgázó önállóan beszél a képről. A vizsgáztató tanár kérdéseket tesz fel a képpel kapcsolatban. (5 perc)

Témakörök:

- My family
- My school
- Hobbies, free time activities
- Television, computer, mobile phone
- My weekends and my weekdays
- My best holiday
- My best friend, friends
- Sports
- Weather and clothing
- Shopping

Témakörök a biológia emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára

A biológia szóbeli felvételi vizsgán a tanulók két témakörből adnak számot tudásukról.

1. Az emberi szervezet (a bőr, mozgás, emésztés, légzés, keringés szervrendszerei)
2. A növények, állatok és gombák főbb csoportjainak jellemzése

Mindkét témakörből egy-egy tételt húznak a vizsgázók. A tételek ábrát, illusztrációt tartalmazhatnak.

Kérjük, hogy a vizsgára jelentkezők hozzák magukkal 8. osztályos biológia füzetüket.

Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára

- Ünnepek (pl. március 15., október 23., karácsony)
- Példaképek (pl. irodalmi és/vagy történelmi alakok, szülők, médiaszemélyiségek, sportolók)
- Kedvenc olvasmány
- Mai kultúránk (pl. könyv, internet, tévé, színház)
- Művészetek (pl. kedvenc film, épület, zene)
- Tudományok (pl. fizikai-kémiai kísérletekről, állatokról-növényekről vélemény, kedvenc történelmi kor)
- Környezetvédelem: hogyan védjük környezetünket (pl. saját példa)

NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött

Megláttuk, megtetszett, belevágtunk, és még mindig szeretjük!

Az Oktatási Minisztérium Világ-Nyelv programjának keretében a 2004/2005-ös tanévben először élt iskolánk azzal a lehetőséggel, hogy elindítson egy nyelvi előkészítő osztályt (NYEK) német és angol nyelvből. Azóta már a tizenegyedik osztály kezdte meg tanulmányait 2014 szeptemberében. A nyelvi előkészítő osztályok évről évre jó eredményeket érnek el: a 2011/2012-es tanévben végzett 13. dny osztályunk például 23 angol nyelvű felsőfokú nyelvvizsgálóval és 4,57 százalékos érettségi átlaggal fejezte be tanulmányait az Ady Endre Gimnáziumban.

Ebben a programban a tanulók az előkészítő évben magas óraszámokban tanulják az idegen nyelveket (11 és 7 óra), majd ezután kezdődik el számukra a négy évfolyamos képzés.

Az iskolában három számítógépes tanterem, 12 aktív tábla és projektor, számos videómagnó, DVD lejátszó, televízió és egyéb felszerelés teszi lehetővé a legmodernebb nyelvvizsga-tanítási módszerek és programok alkalmazását.

Külföldi csereprogramjainkat elsősorban a nyelvi előkészítő osztály tanulóinak hirdetjük meg. Évek óta jó kapcsolataink vannak egy holland iskolával, ahová minden évben várunk minket, és ahonnan mi is fogadunk diákokat. Hasonló kapcsolatokat német és olasz nyelvterületen is sikerült kialakítanunk. Diákjaink rendszeres résztvevői a nemzetközi együttműködésen alapuló Comenius programoknak is.

Már az indulás óta rendkívüli érdeklődést tapasztalunk a szülők és a gyerekek részéről, és ez a jelentkezési lapok számában is tükröződik: ebbe az osztályunkba a legnagyobb a túljelentkezés.

Az eddigi sikerek (előrehozott középszintű, majd középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű emelt szintű érettségi vizsgák, felsőfokú nyelvvizsgáló) újabb lendületet adtak nekünk, tanároknak is. Úgy gondoljuk, az első évben különösen magas óraszámokban megvalósuló intenzív nyelvvizsga-tanítás olyan egyedi lehetőséget biztosít tanárnak és diáknak egyaránt, ami a hagyományos, alacsony óraszám keretében nehezen realizálódik.

A nyelvi osztály tanulói két idegen nyelvet tanulnak magas óraszámokban az 5. év alatt. Az angol nyelv óraszámja az első évben heti 11, a második nyelvé 7. Az óraszámok egymást kiegészítve emelkednek, illetve csökkennek a 9-12. évfolyamon, de sosem mennek 10 óra alá, így diákjaink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek, angolból sokan felsőfokú nyelvvizsgálóval fejezik be a középiskolát. Az emelt érettségin vagy a nyelvvizsgaközpontokban megszerzett nyelvvizsgálóknak köszönhetően tanulóink a felsőoktatási felvételi rendszerben többletpontokat kapnak (jelenleg 28 pont középfokú és 40 pont felsőfokú nyelvvizsgálóért). 2014 óta a nemzetközi City and Guilds nyelvvizsgaközpont felkészítő partnerintézménye lettünk.

Elsődleges céljaink között szerepel, hogy a tanulók önálló nyelvhasználóvá váljanak, átérizzék a nyelvtudás felelősségét és szépségét, az idegen kultúrák megismerésének örömét. Szándékosan nem csak nyelvvizsgálóban határoztuk meg a célt. Ugyanilyen fontos számunkra az is, hogy megláttassuk diákjainkkal: az Európai Unió polgáraként akkor nyílnak ki előttük a sokat emlegetett lehetőségek, ha legalább egy, de még inkább két idegen nyelvet ismernek.

*Diószeginé Németh Dorottya
munkaközösség- vezető*

Már mindenki ért az informatikához?!

A diákok egyre inkább használják az informatikai eszközöket, de vajon mennyire tudatosan, és mire? A nyelvi előkészítő osztály sok lehetőséget tartogat a gimnázium tanulóinak arra, hogy a tudásukat olyan elemekkel egészítsék ki, amelyek nemcsak a saját életükben felmerülő problémákra irányuló informatikai eszközhasználatot, hanem egy kicsit távolabbra mutató irányokat is megmutasson. A magas óraszám miatt ebben az osztályban emelt szintű képzés során sajátíthatják el azokat a készségeket, alakulnak ki azok a képességek, amelyek az informatikai írástudást biztosítják.

Az első évfolyamon már belépéskor heti 5 órában, 9. évfolyamon heti 2 órában, 10-ben heti 1 órában tanulnak informatikát a diákok, ami lehetővé teszi a tanult ismeretek felhasználását és integrálását más tantárgyak tanulása során. 11-től pedig lehetőség van tehetséggondozó foglalkozás (korábbi nevén fakultáció) keretén belül felkészülni az emelt szintű informatika érettségire.

A képzés során fontos szerepet kapnak a számítógépes munkák: így a kiadványszerkesztés, előadások bemutatása, grafikák, rajzok, képek szerkesztése, multimédiás dokumentumok készítése (hang- és mozgóképszerkesztéssel kiegészítve), adatbázis készítése és használata, gazdasági számítások, diagramok értelmezése. Fontos a projektmunka, mely során egy folyamatot visznek végig, illetve a csoportmunka, ahol az együttműködés során alakulnak ki a „termékek”, és sajátítják el a diákok a folyamatok különböző fázisait.



A TÁMOP 3.4.3 program keretében tehetségfejlesztő programot tartottunk, mely keretein belül sikerült három LEGO MINDSTROM robotot beszereznünk, és megismerkedtünk a robotprogramozás alapjaival. Ezt a programot szeretnénk folytatni a tanórákon is.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudják a diákok az osztályban más tantárgyak projektjeinek kidolgozásában: például egy-egy érdekes helyi szokás, műemlék, művész munkásságának bemutatásáról szóló weblap, prezentáció elkészítésével, de lehetőséget biztosítunk a tehetségek kibontakoztatására, versenyfeladatok megoldására, tehetségonthonokba történő delegálásra is.

Tapasztalatunk szerint nemcsak a műszaki egyetemek felé tartóknak, hanem esetenként művészeti, publikációs és más szakirányok iránt érdeklődőknek is jó alapot ad a nyelvi előkészítő osztály informatika képzése. Akik pedig a végzettséget igazoló papírok mihamarabbi megszerzését tűzik ki célul, jó tanulmányi eredmény esetén a 10. osztály elvégzése után képesek az ECDL bizonyítványt megszerezni.

*Törökné Karakas Marianna
informatika tanár*

A biológia tagozat

Minden évben egy osztály fele kezdi meg tanulmányait a biológia tagozaton. A 9. évfolyamon heti 2 órában, a további évfolyamokon heti 4 órában tanulják a biológiát. Ide azokat a diákokat várjuk, akik sem időt, sem befektetett munkát nem sajnálnak azért, hogy magasabb szinten sajátítsák el ezt a tárgyat. Lehetőségük van alaposan felkészülni az érettségire.

A tanórai munkát 9. és 10. osztályban kiegészítik az 5 napos terepgyakorlatok. Az egyik évben valamelyik nemzeti parkunkkal ismerkedhetnek meg a helyszínen a diákok, a másik évben Budapest környékének természeti látnivalóit keresik fel. A terepgyakorlatok olyan ismeretek szerzését teszik lehetővé, melyek az iskola falai között nem tanulhatók meg (fajismeret, megfigyelések, vizsgálatok a természetben, stb). A diákok jegyzőkönyvet vezetnek, készülnek az egyes témákból, munkájukat értékeljük. A terepgyakorlaton való részvétel kötelező. Az érdeklődő diákok számára minden fontos lehet, amit városi diákként a természetben látnak. Várjuk a szülők együttműködését is e területen, hiszen aki biológia tagozatra jelentkezett, vállalta az azzal járó többletterheket.



Évente rendezünk kerületi biológia versenyt általános iskolások számára. A döntő lebonyolításában a tagozatosok szoktak segíteni. A verseny helyezetteit pedig gyakran látjuk viszont diákként iskolánkban.



A biológia tagozatosok számára is nyitva áll a lehetőség, hogy részt vegyenek iskolánk Természetismereti szakkörének munkájában. Havonta egy délutáni foglalkozáson és egy vagy több hétvégi terepi programon vehetnek részt. A szakvezetésekben találkozhatnak természetvédelmi őrkkel, környezetvédelmi szakemberekkel. Minden kirándulás tematikus: valamilyen konkrét témában szereznek ismereteket a diákok a terepen, a múzeumokban, a látogatóközpontokban.

Jók a tapasztalataink a már végzett, egykor biológia tagozatos diákokkal. Egyeseket gyakorló biológia tanárként látunk viszont, mások elmondják, hogy az egyetem első éveiben „aból éltek”, amit nálunk megtanultak. Többen választják az egészségügyi pályák valamelyikét, mások a környezetvédelem felé szakosodnak vagy biológusnak tanulnak tovább. Egykori tanítványaink között van végzett orvos és állatorvos is.

Mindenkit szeretettel várunk a biológia tagozatra, ha van ereje, ideje, lelkesedése, hogy felfedezze velünk az élővilág számos csodáját.

*A biológia szakos tanárok nevében
írta Frekot Erika*

A humán tagozat

Az iskolaszervezetben megjelenő humán tagozat beindításának terve a munkaközösség megbeszélésein körvonalazódott tíz esztendővel ezelőtt. Úgy gondoltuk, hogy az iskolában addig szerveződő nyelvi és természettudományos speciális osztályok sorában helye volna egy emelt szintű humán speciális munkatervű osztálynak is. Ezt egyrészt alátámasztotta az az igény, amellyel akkoriban találkoztunk a 11. évfolyam fakultációs jelentkezéseikor, másrészt az egyre divatosabbá váló jogászképzés, kommunikációs szakok megjelenése (egyetemeken, főiskolákon) ill. tanítványaink felsőoktatási jelentkezése, harmadrészt saját pedagógiai és szakmai elkötelezettségünk.

Az előkészítő szakaszban a program meghatározására került sor, ezt követően az óraszámok rögzítése történt meg. A fenntartó hozzájárulásával megszületett az a koncepció, amely szerint a négyosztályos gimnázium humán osztályában magasabb óraszámban lehet foglal-

kozni a történelemmel, a magyar nyelv- és irodalommal. Ezt egészíti ki a 11. évfolyamtól tehetség gondozó foglalkozás (mindkét tárgyból jelentkezhetnek rá a tanulók). Úgy gondoljuk, hogy a 11-12. évfolyamban heti 7 ill. 6 óra lehetőséget biztosít az emelt szintű érettségi vizsga elvárásainak teljesítésére és sikeres letételére. Figyelembe véve az egyetemi jelentkezések rendszerének változását, elképzelésünk mára már szükséges feltétellé vált, hiszen a különféle humán természetű karokra, szakokra könnyebb bejutni emelt szintű érettségi vizsgával mint anélkül. A nagyobb óraszám mindkét tantárgyból és a fakultáció lehetősége megteremtette a magasabb szintű képzés lehetőségét.

Ami akkoriban terv volt, mára valóság, a humán osztályokból a továbbtanulásra jelentkezők kétharmadának jelentkezési lapján szerepel a magyar vagy történelem tantárgy, mint felsőoktatási jelentkezési tantárgy.

Az első humán osztály felvételének évében történelem vetélkedőt szerveztünk a nyolcadikosok, leendő tanítványaink körében. Ez a felkészítő vetélkedősorozat azóta is minden évben megrendezésre kerül.

Az eltelt évek azt bizonyították, hogy a továbbtanuló nyolcadikosok körében népszerű iskolánk humán tagozata, ezt egyrészt a túljelentkezés, másrészt tehetséges tanulóink iskolai munkája bizonyítja.

Programunk lényegében két pilléren nyugszik. A hagyományos műveltségkezelés megismertetése, rendszerezése áll értékközpontú és élményközpontú irodalom- és történelemtanításunk módszertanának középpontjában (úgy érezzük, hogy ez egyre fontosabb a mai világban), emellett a készség és képességfejlesztés feladatait is magunkra vállaltuk, hiszen az elmúlt évek mérései bizonyították, hogy a kommunikációs képességek, szövegértés, szövegalkotás korszerű metodikával történő tanítása elengedhetetlen feltétele az európai szellemű oktatásnak.

Ennek szolgálatában számos új módszert próbáltunk ki (IKT eszközök alkalmazása, projekt-módszer, részt vettünk a HEFOP és TÁMOP pályázatokon).

A humán osztályokat tanító tanárok az elmúlt években megjelent modern tartalomfejlesztési oktatási anyagokat készítő pályázatokon is aktívan dolgoztak, és azokat alkalmazzák is tanítási gyakorlatukban, honlapjaikon közzéteszik órai vázlataikat, feladatokat. Ez az innovatív szemlélet alapvetően meghatározza munkaközösségünk tagjainak képességeit és a munkához való viszonyát. Iskolánk számítógépes parkjának és multimédiás terméinek segítségével tanulóink a Sulinet Digitális Tudásbázis magyar és történelem tananyagainak és oktatási segéd-



anyagainak használóivá válnak. Az informatikai és kommunikációs eszközök használata azonban nem korlátozódik csupán a tanórákra, a tanórán kívüli készülés és ismeretszerzés szolgálatába is állítható. Az eszközök segítségével megújult oktatási lehetőségek sorába tartozik a projekt módszer alkalmazása is. Ennek eredményeként 2005 óta számos országba szerveződött tanulmányi kirándulás: Hel-lász-projekt (Görögország), két Reneszánsz-túra (Velence-Firenze-Róma), Impresszionizmus-Szimbolizmus-projekt

(Párizs), Shakespeare-projekt (Stratford-London), Barokk-projekt (Madrid). Az Értől az Óceánig program keretében ellátogattunk Érmindszentre és Párizsban is töltöttünk 5 napot, ahol az irodalmi szempontból nevezetes helyszíneket kerestünk fel, természetesen iskolánk névadójának, Ady Endrének a párizsi hoteljében is jártunk. A projektek eredményeként több PowerPoint bemutató és két (a Magyar Televízióban bemutatásra került) dokumentumfilm is készült.



Számos iskolai és iskolán kívüli programon, vetélkedőn vehetnek részt tanulóink. Irodalomból Olvasói verseny, szavalóverseny, költői verseny kínál lehetőséget. Az iskolában működik színjátszó kör. Az Ady Endre Gimnázium tanulóiból szervezett Carpe Diem szintársulat a Dzsungel könyve című művet adta elő, az Ady Teátrum pedig a Pygmalion című előadással aratott sikert 2014-ben.

Történelemből az általános iskolásoknak meghirdetett vetélkedővel már bizonyára találkoztak, emellett országos középiskolai történelem vetélkedő és a túraszakkör határon túli magyar területekre tett látogatásai segítik a történelem széles látókörűségének kialakulását.

Az elmúlt években több iskolán kívüli vetélkedőn, pályázaton vettek részt tanulóink, ezek közül az „Így írtok ti” szépirodalmi vetélkedőn sok első és különdíjat nyertek diákjaink. Önálló verseskötettel három tanítványunk büszkélkedhet. A szavalóversenyek közül a József Attila és Radnóti versenyeken szereztek első és második helyet tanulóink. A Raoul Wallenberg vetélkedőn budapesti 4. helyezést szerzett csapatunk 2012-ben. Részt veszünk több év óta a Budapesti Nemzetközi Könyvfesztivál Irodalom Jelmezben című vetélkedőjén, ahol több első, két második és egy harmadik helyezést értek el diákjaink, valamint az Olvasás Éjszakája rendezvénysorozaton.

A humán tagozat diákjai több szakmai konferencián is részt vettek. A József Attila Eszmélet című verséről szóló konferencián Balatonszárszón és Balatonföldváron diákjaink „Élményképek az Eszméletben” címmel nagysikerű előadást tartottak, amelynek szöveganyaga a konferencia tanulmánykötetében jelent meg és közölte az Irodalomismeret című folyóirat is.

Történelemből a Horváth Mihály Történelemversenyen az elmúlt években döntőbe jutottak diákjaink, 2009-ben negyedik helyezést értek el. Ehhez kapcsolódott egy felkészítő tábor. A 2011-12-es tanévben a Horváth Mihály Történelemversenyen Puskás Levente 4. helyezést ért el.

Az elmúlt évben végzett humán tagozatos osztály tanulói az emelt szintű érettségien magas százalékkal kaptak jeles eredményt, a felvételizők mindegyike bekerült választott egyetemére.

Úgy gondoljuk, hogy az elkövetkezendő években a humán műveltségterület felértékelődik, éppen ezért szívesen látunk minden olyan diákot iskolánkban, aki ennek szellemében él és dolgozik.

*Diószegi Endre
magyar-történelem szakos tanár*

Comenius Iskolai Együttműködési Program

**„Fließend miteinander verbunden:
Wasser als Lebensgrundlage, Wirtschaftsfaktor und Kulturgut”**
(cseh-osztrák-német-svájci-magyar)

”Biodiversity conservation the only path to our survival”
(bolgár-görög-lengyel-román-szlovák-török-magyar)

Iskolánkban hagyománya van a Comenius iskolai együttműködési projekteknek, immár 2006. óta több 2 éves multilaterális projektet valósítottunk meg:

- Gemeinsam sind ir stark 2006-2007.
- Europa-Chance durch Vielfalt 2008-2010.
- Friendly People for Friendly Energy 2010-2012.



2013-ban egy német és egy angol nyelvű Comenius projektet kezdtünk, melyeknek a témái a „víz” és a „biodiverzitás”. A német nyelvű program Karlovits Piroska német tanárnő többéves partneriskolai kapcsolatának folytatása. A találkozók keretében a partneriskolák Bécsben, Stuttgartban, Prágában, Baselben, Genfben és Budapesten tesznek látogatást.

Az angol nyelvű program egy tanároknak szervezett Etwinning (iskolahálózati program) partnertalálkozó eredményeként született meg biológia szakos tanárok együttműködésében, azzal a céllal, hogy felhívja a diákok figyelmét a biológiai sokszínűség megőrzésére. A partnertalálkozók fontos programeleme a közös terepgyakorlati tevékenység, aminek a helyszínei: Budapest (HU), Kassa (SK), Ankara (TR), Burgasz (BG), Bacau (RO), Rybnik (PL) Ormylia (GR) városok.



A szakmai program során a partneriskolák felkészülnek a választott témák különböző területeiből, csoportmunkában műhelyeken vesznek részt és a helyszíneken szakmai látogatást is tesznek. A találkozók során bemutatkoznak a partnerországok iskolái, és lehetőségük van arra is a vendégeknek, hogy bemutassák a saját kultúrájukat dalaikkal, táncaikkal, ételeikkel.



A budapesti partnertalálkozó során izgalmas kihívás volt a diákoknak és tanároknak egyaránt, hogy kezeljék az országok kulturális, nyelvi és szakmai felkészültségének különbözőségét. Mindezeknek a megoldása a tapasztalatszerzés lehetőségét kínálja, ami pótolhatatlan tudáshoz juttatja a programban résztvevőket. A vendéglátó családok a vendégszolgálat elvégzésével önzetlen áldozatokat hoznak a vendégekért és egyúttal kitűnő nyelvgyakorlási lehetőség is számukra. A szakmai ismereteken felül az elkötelezett felelősségvállalás a vendégekért, az önálló döntési helyzetek, a nyelvhasználat, az interkulturális különbségek megoldása mind-mind izgalmas élményt szerezhet a diákjainknak és a kollégáknak a projekt megvalósítása során.

Sallai Zoltán
a Comenius projekt koordinátora

Cserekapcsolatok, tanulmányutak

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a gyerekek kulturális ismereteinek bővítésére, melyben kiemelt szerepet kap az aktív nyelvgyakorlás. Ennek keretében gimnáziumunk több éves kapcsolatot ápol az ausztriai Obervellach, az olaszországi Salo és a hollandiai Eindhoven egy iskolájával. Nyaranta tanulmányi kirándulásokat szervezünk Franciaország különböző tájaira.

Hollandiai kapcsolatunk ebben a tanévben tízéves. Partneriskolánk a legjobb gimnáziumok közé tartozik Hollandiában, így nagy büszkeséggel tölt el minket, hogy továbbra is ápolhatjuk ezt a kapcsolatot. Iskolánk és programjaink nagyon népszerűek a holland diákok és tanáraik körében, nem egyszer fordult elő, hogy sorsolással döntötték el, hogy ki utazzon Magyarországra, hiszen olyan nagy volt az érdeklődés részükről.



Az eindhoveni egy hét alatt holland vendéglátóink nem csak Amszterdammal és Hágával ismertettek meg bennünket, hanem a holland életvitelt is sikerült átvennünk, ha csak egy hétre is. A biciklivel való közlekedés és a sajtók mindennapos fogyasztása természetes volt számunkra is. A színes iskolai programok között szerepelt többek között a PSV stadion meglátogatása, korcsolyázás, közös főzés olasz, francia, spanyol és holland diákokkal, rendkívüli holland nyelvóra, cirkuszbemutató vagy akár egy több nemzetből

álló zenekar létrehozása egy rövid előadás végett.

Ezek a cserekapcsolatok az együtt töltött hetek során elérik elsődleges céljukat: jó látni tanulóinkat folyékonyan, minden nyelvi nehézség nélkül idegen nyelven kommunikálni.

Szándékaink szerint a következő tanév is bővelkedik ilyen programokban, és egyre több diákunk érez kedvet ahhoz, hogy egy kis kalandozást tegyen Európa valamelyik országába és vidáman és ismeretekben gazdagodva tér haza az iskolapad mögé.



*Fehér-Stróber Katalin
angol nyelvtanár*

Az osztályfőnöki munkáról

Mire való az osztályfőnök? Mitől jó egy osztályfőnök, mitől fontos egy iskolában az osztályfőnöki munka? Nehéz kérdések ezek, mert a válasz nagyon sokféle lehet. Szerintem az osztályfőnök legfontosabb feladata az összhang megteremtése. Minden ennek érdekében történik. Összhangot kell teremteni az osztály tanulói között, akik véletlenszerűen nyernek besorolást egy tanulócsoportba (bár nyilván legalább egy területen közös az érdeklődésük, köztük az elvárásaik, reményeik), s éppen abban az életkorban, mikor felnőtt egyéniségük kialakul, amikor megtanulják önmaguk személyiségét, értékrendjét, érdekeik érvényesítésének módját és lehetőségeit, a társakkal való együttműködést, a felelősséget és még sorolhatnám, mi mindent. Az osztályfőnök hangolja össze a különböző egyéniségeket, hogy mindenki megkapja a tapasztalatszerzés lehetőségét, és senki se sérüljön túlságosan ebben a folyamatban. Hiszen felnőtt életünkben is kulcskérdés, hogy úgy tudjuk érvényesíteni érdekeinket, értékeinket, hogy közben el tudjuk fogadni mások más érdekeit és értékeit. Az osztályfőnök hangolja össze továbbá az osztályban tanító kollégák tevékenységét, abban az értelemben, hogy igyekszik elérni a nevelő hatások lehetséges egységességét, azt, hogy az értékközvetítés és a tolerancia együtt érvényesüljön az osztályban. Az osztályfőnök épp ezért leginkább konfliktuskezelő és moderátor, aki arra törekszik, hogy tanítványai és kollégái egyaránt úgy érezzék, sikerül megvalósítani értékrendjüket, érdekeiket és elvárásaikat. Ismétlem, erre törekszik, de persze a célt optimális esetben is csak közelíteni tudja. Milyen eszközök állnak rendelkezésére?



Először is megismeri az osztályába járó diákokat. Beszélget a szülőkkel és állandó kapcsolatot tart velük. A lehető legtöbb különböző szituációban megfigyeli diákjait, ezért „helyzeteket” teremt, programokat szervez. Kirándulni jár, múzeumba, színházba, moziba viszi diákjait, minél több különböző tanórát meglátogat, megismeri diákjai hobbiját, sportversenyeken szurkol, klubdelutánokat szervez, esetleg koncertekre jár. S persze elsősorban rengeteget beszélget. Diákokkal a saját életükről, problémáikról, céljaikról, reményeikről és félelmeikről. Szülőkkel az elvárásokról, a lehetőségekről, az esélyekről és az otthoni konfliktusokról, és persze az iskolai sikerekről, kudarcokról és konfliktusokról. Kollégákkal a diákokról, a képességeikről, az elvárásokról, a fegyelemről és fegyelmezetlenségről, a problémákról és a sikerekről. És miközben mindezt teszi, szereti a diákokat, segíti őket önmaguk, a saját útjuk megtalálásában, az önállóságban, és abban, hogy bátran nézzenek szembe a problémákkal. Reménykedik, hogy nem lesz olyan élethelyzet, amelynek megoldásában nem, legfeljebb elviselésében segíthet.

Azt hiszem, a mi iskolánkban minden osztályfőnök így dolgozik. Ha egy-egy év végén elkészítem az osztályfőnökök beszámolóí alapján az éves munkáról szóló beszámolót, mindig elcsodálkozom, hogy a zsúfolt hétköznapiakban mennyi mindenre jut ideje egy osztályfőnöknek. Kirándulás, színház, operalátogatás, múzeumok, Parlament látogatás, drogprevenciós foglalkozások, önismereti játékok, klubdelutánok, születésnapok ünneplése, sportversenyek látogatása, énekkari fellépések támogatása, tanár-szülő-diák közös rendezvények, filmklub szervezése, pályázatok írása, támogatói szerződések megvalósítása, családlátogatás, önismereti hétvége szervezése és az azon való részvétel a diákokkal együtt és még sorolhatnám. Egyre javul a kapcsolat a szülőkkel is, rendszeressé vált a családi nap, ahol tanár, szülő, diák közösen tölti szabadidejét és megismerheti egymást.

Az osztályfőnök ezek mellett adminisztrál is. Vezeti, naprakészen a dokumentumokat (napló, anyakönyv, statisztikák, fogászati vizsgálat névsorai stb.), segít vizsgára jelentkezésben, és még a vizsga előtti napon is beszél tanítványával a vizsga formai követelményeiről. Segít a pályaválasztásban, az iskolaválasztásban, a tehetség kibontakoztatásában.

Szóval fontos az osztályfőnök, fontos az osztály, mely szocializációs és rivalizációs gyakorlóterepet nyújt védett körülmények között. Mi arra törekszünk, hogy pozitívumait megőrizzük és továbbfejlesszük!

*Kapcsos Éva
munkaközösség-vezető*

Gólyák hete – nyári tábor Kétdobonyban (2014. augusztus)

Terveztünk, újraterveztünk, átgondoltuk, megkérdeztük, kidobtuk, kicseréltük, töröltük, megszőttük és lebontottuk – végül elkészült augusztus első napjaiban az idei gólyatábor programja: sok-sok új ötlettel, rengeteg új arccal és szilárd alapokkal, melyek nem mások, mint a mi adys-gólyatáboros hagyományaink.

Régiak és újak, hagyomány és változás, igazi adys szellemiség: megtartani azt, ami fontos („Fülemben még ősmagyar dal rivall”), és hozzátenni, ötvözni vele mindazt, ami a jövő építéséhez kell („száll új szárnyakon a dal”). Így hát jött rengeteg, körülbelül 100 gólya, nagyszámú lelkes kortárssegítő csapat (mint évek óta mindig), akik önként és dalolva segítettek munkánkat egy héten át a nyári hol borúban, hol derűben. Csoportfoglalkozást tartottak, sportoltak és lelkesítettek, jó étvágyat kívántak és lelket ápoltak, énekeltek közösen és szólóban, egy szóval ott voltak a gólyákkal mindenütt, és a gólyák örültek, mert azt érezték: értük történik mindez. És jól érezték: értük történt mindez.



A másik fontos régi „sajátosságunkról” sem feledkezhetünk meg: a bodonyi táborban évek óta mindenki számára gyorsan telik az idő. Az idő pergése elképesztően szubjektív, bár akadnak elsősre megbízhatónak tűnő időmérő eszközök, mint például a napóra, valójában a diákoktól jól tudjuk: olykor az idő rettenetesen lassan telik. Máskor pedig szinte megáll. Már-már alig halad. És olyankor, ezekben az időbirodalmakban kamasznak lenni borzasztóan nehéz. Így hát azon voltunk ott mindannyian: táborszervezők, osztályfőnökök, „kosok”, hogy elkerüljük az idő lelassulását: reggeliztünk, összegyűltünk, eláztunk, portyáztunk, rejtvényt fejtettünk, közösen okoskodtunk, gólyaismerkedést tartottunk, terveztünk, próbáltunk, újra próbáltunk, felléptünk, előadtunk, viccesek voltunk, időnként (de tényleg csak időnként:) komolyak, átváltoztunk, kutattunk, kérdeztünk, találkoztunk, ebédeltünk, alkottunk, baseballoztunk, röplabdáztunk, izzadtunk, történeteket találtunk ki, énekeltek, üvöltöztünk (jó hangosan és jó sokat), beszélgettünk és hallgattunk, rajzoltunk, verset írtunk, táncoltunk, sakkoztunk, tabuoztunk, napsütést vártunk, hintáztunk, nevettünk és sírtunk is kicsit, megszoktuk és megszerettük egymást – léteztünk közösen, egyre nagyobb bizalommal és nyitottsággal egymás felé. Gólyák, kosok, tanárok. Volt adysok, jelenlegi adysok, leendő adysok.



És mindeközben megszülethettek az új dolgok: idén a kreativitásé és az együttműködésé volt a fő szerep. Közös zenélés hangszerek nélkül, mesegyártás céhes szellemben, rajzok vo-

nalzó és asztal nélkül, versfabrikálás csak úgy, reklámszöveg szerkesztés, és a hét lezárá-



saként: klasszikusok modernizálva a gólyák előadásában. A jelmondatunk mindehhez: egyedül nem megy, kell egy csapat. Amely hol kisebb, hol nagyobb, a lényeg, hogy mindig ott egy társ, egy tanár, egy kos: gólya nem maradhat egyedül – hiszen ő is még megszületőben van. Most válik adyssá. És így is történt: csapatot alkottunk és mindenki megtalálta benne a helyét: régiek és újak, diákok és tanárok, irodalmárok és biológusok, angolok és minden iránt érdeklődők, a fák és a virágok.

Szép volt ez az egy hét, talán nem is egy hét volt, ki tudja már. Elröpült. De a gólyák maradtak, itt vannak, itt élnek most már köztünk, büszkék vagyunk rájuk.

*Fábián Harriet és Proksza Ágnes
táborvezetők*

ECDL

European Computer Driving Licence (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) avagy

Eredményes, Céltudatos Diákok Legyenek!

Iskolánkban 2001-ben indult az ECDL program, mely azóta is működik. Lehetővé teszi diákjaink számára, hogy a középszintű érettségire történő felkészítéssel párhuzamosan az Európai Számítógép-használói Jogosítványt is megszerezzék.

2003 óta már nem csak felkészítünk a vizsgákra, de **vizsgaközpontként** is megfelelő színvonalon **működünk**, melyet több nemzetközi minősítésű akkreditáció bizonyít.

Az ECDL továbbra is a digitális készségek folyamatos fejlesztését kínálja: sohasem évül el, igény szerint új vizsgákkal frissíthető és adott keretek között újabb és újabb modulokkal bővíthető. A 4 vagy 7 modulos tanúsítvány megszerzését követően továbbra is lehetőség van bármikor új vizsgákat tenni, és ún. ECDL modul-tanúsítványokat szerezni A modulok a következők:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Számítógépes alapismeretek, | 6. Online alapismeretek, |
| 2. Szövegszerkesztés, | 7. Képszerkesztés, |
| 3. Táblázatkezelés, | 8. Webszerkesztés |
| 4. Adatbázis-kezelés, | 9. IT Biztonság (új modul) |
| 5. Prezentáció, | 10. Elektronikus hitelesség, elektronikus aláírás (új modul) |

Az új és megújuló modulok bevezetésével alkalmazott ECDL Select (7 modulos) és Select Start (4 modulos) modulrendszerében kötelező a számítógépes alapismeretek, szövegszerkesztés, online alapismeretek, valamint ECDL SELECT rendszerében a táblázatkezelés modul. A további modulokból pedig az érettségire való felkészülésnek megfelelően választunk.

A program 2001 óta eredményesen működik, diákjaink sikeresen vizsgáznak, s szerzik meg az ECDL bizonyítványt.

*Törökné Karakas Marianna
informatika tanár, tantárgygyongozó*

Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágatass a Vágtató Hippókkal!

Öt évvel ezelőtt alakult meg az Ady Gimnázium túra szakköre, Vágtató Hippók néven. Tízen kezdtük, tagjaink száma mára meghaladja a százötvenet. Vannak tagjaink, akik nem hagynának ki egy túrát sem, vannak olyanok, akik már valamelyik egyetem padját koptatják, de még visszajárnak. Hogy miért?



Kalandvágyból, a közösségi érzés élményéért, a szép tájakért, az eltévedésekért, a sok-sok nevetésért. Mert jó összetartozni, egy kicsit elszakadni a szürke hétköznapi világából. Szövődtek már barátságok, sőt szerelmek is, és reméljük: sok év múlva is szívesen fognak visszagondolni az egykori résztvevők a szép

élményekre, az együtt töltött pillanatokra.

Járjuk az országot, a Rákóczi Szövetség jóvoltából a Kárpát-medencét, és szép lassan majd eljutunk távolabbi vidékekre is. Ízelítőül álljon itt néhány hely, ahol már megfordultak a Vágtató Hippók:

- Börzsöny (Királyháza)
- Bükk hegység (Répáshuta)
- Aggteleki Karszt (Aggtelek)
- Bakony hegység (Bakonybél)
- Felvidék (Rozsnyó)
- Erdély (Marosvásárhely, Tordai-hasadék, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Egyeskö)
- Partium (Szatmárnémeti)



Jártuk a hegyeket gyalog, kúszva-mászva barlangok mélyén, kerékpárra pattanva. Ami mindig garantált: sok kilométer, besötétedés, eltévedés, zseblámpa, defektek stb. Aki pedig mindezt túléli, gazdagabb lesz egy Vágtató Hippók kitérővel. No meg életre szóló élményekkel!

Terveink a 2014-2015-ös tanévben:

- Balaton kerülő kerékpártúra
- Gyalogtúra a Mecsekben, Villányi-hegységben, látogatás a Pécsi Tudományegyetemen
- 5 éves a Vágtató Hippók: két napos retró túra a Börzsönyben
- Március 15. közös megünneplése felvidéki barátainkkal, túrázás a Tátrában.
- Tavaszi túra a Kőszegi-hegységben
- Délvidéki kirándulás a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából
- Egy hetes nyári tábor

Tarts velünk Te is, szeretettel várunk mindenkit! Ha többet is tudni akarsz rólunk, csatlakozz a facebook-on a Vágtató Hippók csoporthoz! Találsz itt képeket, élménybeszámolókat, megismerkedhetsz a csapattagokkal!

*Bógel Zsuzsanna és Farkas Zoltán
a túra szakkör vezetői*

Szabadidőprogramok az Adyban

A középiskolai évek mindenki számára maradandó élményt jelentenek. Iskolánkban a tanuláson kívül nagyon sok hagyományos és alkalmi rendezvényen, eseményen vesznek részt a diákok.

Hagyományos rendezvények az egészségfejlesztési nap, adventi vásár, farsang, Valentin-nap, Ady-nap, Denevér-derby, sportnap, a különböző tematikus napok, stb.

A diákok által kezdeményezett rendezvények fő szervező csapata az IDŐ (iskolai diákönkormányzat), aminek a „székhelye” a 9-es szertárban van. Bármilyen kezdeményezést, ami a diákoktól jön, szívesen felkarolunk, támogatjuk a megszervezését, lebonyolítását. Ne hezitálj felkeresni bennünket, ha zenekarod van és fellépnétek, ha képzőművészettel foglalkozol és a sulis kiállítótermében bemutatkoznál, fotózol és szívesen megosztanád velünk a képeidet! A tollat jól forgatóknak jó bemutatkozási lehetőség az Ady-lap, az iskolaújság, amelynek a szerkesztősége szintén a 9-es szertárban található.

A pályázatokkal megvalósított projektekkel bővíthetjük a tanulóink szabadidős tevékenységeit (kézműves foglalkozás, sport) és az intézmény oktatást segítő tevékenységeit (egészséges életmód, környezetvédelem). A gimnázium támogató szervezeteként az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány szerepet vállal a szülőktől kapott 1%-os adó felajánlásokból a hagyományos rendezvényeink, a táborok, a szociálisan rászorulóknak támogatásában. Az iskola és az iskola alapítványa támogatja az IDŐ munkáját. A hátrányos helyzetű diákoknak segítünk ösztöndíj-kérelmek, pályázatok beadásában.

A környezettudatos nevelésre minden tanévben fokozottabban koncentrálnak, 2005. óta gyűjtjük szelektíven a PET palackot egyre nagyobb hatékonysággal.

Nyár!!! Nyári táboraink felejthetetlen élményt nyújtanak a kalandvágyó diákoknak. A „Fiatalkok Lendületben” európai pályázati program keretében már több mint 15 nemzetközi projektben vehettek részt diákjaink nem csak nyáron, de év közben is Lengyelországban, Szlovákiában, Macedóniában, Olaszországban, Franciaországban, Bulgáriában. Ezen kívül képzésekre, szemináriumokra, konferenciákra is eljuthatnak a fiatalok az ifjúsági program keretében.

Segítem az osztályfőnöki és szaktanári munkát iskolán kívüli programajánlatok gyűjteményével és osztályfőnöki órákon, kirándulásokon használható módszertani, közösségépítést segítő anyagok összeállításával.

Téged is szeretettel várunk!

*Sallai Zoltán
az IDŐ munkáját segítő tanár*

Sportélet az Adyban

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a magas szintű szellemi oktatás mellett a test edzésére is. Az Ady mindig is támogatta a tömegsportot és a versenysportot is. Segítette azon tanulók sportkarrierjét, akik valamilyen klub csapatban sportolnak.

Sportágaink: atlétika, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, sakk. Ezekben a sportágakban kerületi, budapesti versenysorozatban indulunk. De lehetőség van az asztalitenisz, tenisz, floorball, úszás, síelés üzésére is. Minden évben részt veszünk mezei futóversenyek és az atlétika többpróba versenysorozatban. Népszerű az asztalitenisz, foci, sakk házi bajnokság is.

A heti 5 testnevelési órát próbáljuk változatosabbá, színesebbé tenni kihelyezett órákkal vagy meghívott vendégekkel. A következő sportágakkal ismertetjük meg a diákjainkat: kor-

csolyázás, tánc oktatás, amerikai foci, bowling, tollaslabda. Kitűzött célünk, hogy ne felesleges nyügnék tartsák a testmozgást és a sportot.

Iskolánk is részt vesz a NETFIT programban, ahol a különféle feladatokkal felmérjük a tanulók fizikai, egészségi állapotát és segítjük annak fejlesztését és megőrzését!

A hagyományainkhoz hozzátartozik a minden évben megrendezésre kerülő Denevérderby. Ilyenkor a tornateremben alkonyattól pirkadatig jó hangulatú labdarúgó mérkőzések zajlanak az osztályok között. A tornatermen kívül további kiegészítő programokat is rendezünk, mindenki megtalálhatja a neki megfelelőt. Mint pl.: fekvenyomó verseny, függeszkező verseny, sakk bajnokság, karaoke, filmvetítés, tea ház.

Rendszeres szervezésünkhöz tartozik még a sítábor. Ausztria, Olaszország vagy esetleg Franciaország gyönyörű tájaira, ahová alsóbb és felsőbb évfolyamos tanulók is szívesen jelentkeznek. Napközben kezdő és haladó oktatásban vehetnek részt a diákok, este pedig vidám, tréfás vetélkedőket szervezünk. A síelés mellett egyre népszerűbb a snowboard is.



Versenyszerű sportolást is biztosítunk az arra rátermett tanulóknak. Évek óta részt veszünk a diákolimpia versenyszerű rendszerben, ahol szép eredményekkel büszkélkedhetünk: az országos döntőkön is részt veszünk minden évben. Ezek az eredmények a továbbtanulásban is többletpontot érhetnek.

Sok híres sportoló volt gimnáziumunk diákja: Kapros Anikó, Sáfár Szabolcs, Vanczák Vilmos, Vaskó Tamás, Fazekas Krisztina.

Ha felkeltettük érdeklődésedet, szívesen várunk a tornateremben!

*Szabó Péter
testnevelő, edző*

Közösségi szolgálat

Az új köznevelési törvény értelmében a 2016. január 1. után érettségiző diákoknak az intézménynek biztosítania kell a lehetőséget a közösségi szolgálat teljesítésére. Ez 50 óra tevékenységet jelent, amit a tanulónak három év alatt kell teljesíteni.

Iskolánkban már a törvény megjelenésének évében megkezdődött a szervező munka, melynek eredményeként tanulóink megkezdhették a szolgálat teljesítését elsőként az Angyal-földi Szociális Egyesületnél.

Elkészítettük az adminisztrációhoz szükséges dokumentumokat is. A tevékenységet biztosító helyekkel együttműködési megállapodást kötünk, az érintett tanulók szüleit minden tanév elején levélben tájékoztatjuk az előírásokról és beleegyező nyilatkozatot is aláíratunk velük. A diákok pedig személyre szóló közösségi szolgálati naplót kaptak, amiben igazoltatják a munka teljesítését.



Ha a számok tükrében vizsgálódunk, megállapíthatjuk, hogy a tanulók 95%-a elkezdte és folyamatosan végzi a közösségi szolgálatot, 10% pedig már teljesítette is a kötelezően előírt 50 órát, közöttük több 9. évfolyamos tanuló is. Az iskola közel fél száz különböző intézménnyel, szervezettel áll kapcsolatban. A tevékenységek köre igen változatos: fizikai munka, állatgondozás, szociális tevékenység, gyermekekkel való foglalkozás, természetvédelmi tevékenység. A XIII. kerületi Önkormányzattal 2013-ban létrejött megál-

lapodás keretében is sok lehetőséghez jutottunk, az óvodák és a felnőtt napközik, a gondozási központok, a szociális, sport, és kulturális intézmények szívesen látják tanulóinkat programjaikon különböző feladatokkal.

A nyári szünetben is sok diákunk végzett közösségi szolgálatot a kerület napközis táborai-ban és nyári rendezvényein. A szervezők nagy meglelégedéssel és dicsérettel nyilatkoztak minden diák helytállásáról.

Katonáné Mayer Katalin
a közösségi szolgálat koordináló
tanára