**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS**

**Miért is szükséges a változtatás? Mire keresünk válaszokat?**   
- mire fektessünk nagyobb hangsúlyt?   
- melyek azok a tudás típusok és személyiségjegyek, amelyek szükségesek?   
- személyiség fejlődésének fontossága   
- új igényeknek való megfelelés   
- a jövőben az életpálya bármely szakaszában szükségessé válhat a meglévő módszerek módosítása.   
- személyes és szociális kompetenciák megerősítése és fejlesztése   
  
**FEJLESZTÉS MÓDSZERTANA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hagyományos** | **Személyiségközpontú** |
| tanár és ismeretközpontú | diák- és cselekvésközpontú |
| individualizált | egyéni és csoportos |
| érzelmi semlegesség | érzelmi bevonódás |
| teljesítmény | folyamat |
| nem átlátható szabályrendszer | világos szabályrendszer |
| elszigetelt feladatok | komplexitás (témák, projektek) |

**Kompetencia:**   
**- ismeretek**,   
- ezek **alkalmazási képessége**   
- alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító **attitűdök összessége**   
  
**Kompetencia alapú oktatáson**   
a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük   
  
**Hat kiemelt kompetenciaterületen:**   
szövegértési-szövegalkotási, matematikai, idegen nyelvi , IKT (informatika és médiahasználat) területén, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési kompetenciák területén. (a hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása szempontjából kulcsfontosságú)   
  
***Például...”* című kötet szerkesztőjének bevezetőjéből idézet:**

*„Mindannyian, akik iskolában dolgozunk, évek óta érzékeljük: valami megváltozott. Szaktanárként nehezen tudjuk meghatározni, mi az a tananyag, amit feltétlenül meg kell tanítanunk a XXI. században felnövő tanítványainknak. Él bennünk a szakmai igényesség – de jelen vannak a régi beidegződések is. Nap, mint nap tapasztaljuk, hogy az átadottnak vélt tudásunk egyre kevésbé ér célba, a diákok egyre nehezebben reprodukálják a tanultakat, az alkalmazásról nem is beszélve. Sok kolléga arról számol be, hogy a gyerekek figyelme csak nagy nehézségek árán köthető le, gyakoriak a fegyelmezési problémák, akadozik az együttműködés a szülőkkel. A pedagógusoknak gyakran át kell venniük a családi gondoskodásból, nevelési feladatokból is. A tantestületek egy részében zaklatott a légkör, feszült a hangulat. A szaktanári, osztályfőnöki munkák megsokasodtak. Az elvárások nőnek, a munkára fordítható idő azonban nem. Valamennyien érezzük, hogy változtatni kell. De hogyan?… A pedagógusok egy része ismerkedik az új eljárásokkal, megoldásokkal. Mások munkájuk során már használják a tanulásszervezés különböző formáit, a megszokottól eltérő módon működnek együtt diákjaikkal, a szülőkkel, kollégáikkal, árnyaltan értékelik tanítványaik teljesítményét, speciális nevelési igényű gyerekeket tanítanak integrált formában osztályaikban. Egyre gyűlnek a tapasztalatok a kompetenciaalapú oktatással-neveléssel kapcsolatban. A közoktatás fókuszába az integrációs szemlélet és a személyközpontú pedagógia került. …”*   
  
**1. ÁRNYALT ÉRTÉKELÉS:**   
-        **Igen:** kontroll, visszacsatolás, motiváló, fejlesztő, korrekciós,   
-        **Nem:** büntetés, szorongás, elkerülő   
  
**2. A BESZÉLGETÉSEK FONTOSSÁGA**   
– saját magukkal és az egymással való törődésre, közös döntések meghozatalára;   
– biztonságos, barátságos hangulatot, elfogadó légkört   
– egyéni és csoportos megnyilvánulási lehetőséget biztosítani megoszthatja örömét, bánatát, érzelmeit, véleményét   
– segítik a csoport- és az egyéni célok megfogalmazását, az értékelését, az önértékelést;   
– fontos képességek fejlesztése: figyelem, információk összegzése, problémamegoldás, feladatmegoldás, döntéshozatal.   
- a gyerek megtanulja: sokféle élet, sokféle elgondolás és sokféle nézőpont létezik, és mindegyiket más és más érzés kíséri.     
– *Önismerethez* segítik egymást, önbizalommal tudják használni adottságaikat, képesek megítélni, alkalmazkodni és alakítani a változó körülményeket.   
– Hozzásegíti őket ahhoz, hogy *elfogadják a tőlük, értékeiktől, tapasztalataiktól különbözőt*   
– Magunk és mások elfogadásának birtokában válunk képessé az *együttműködésre.*   
  
**3. KOOPERATÍV MÓDSZER**   
  
**4. DRÁMAJÁTÉK**   
  
**5. A VITA**   
- fontos, hogy a diákok megismerve a vita szabályait, tudjanak álláspontokat megfogalmazni   
- álláspontjukat megvédeni, mások álláspontját elfogadni, beleképzelve magukat azok helyzetébe, és megoldásokat találjanak a véleménykülönbségekre.   
- A vitatkozás megtanulásának és egyben annak tartalmát jelentő ismeretek alkotó alkalmazásának módja,   
–Ne legyenek győztesek és vesztesek, ne arról szóljon, hogy kinek van igaza. Hanem arról, hogy mi a lehetséges megoldás. A cél az, hogy közösen találják meg a probléma kreatív és produktív megoldását.   
– Minden tanulónak lehetőséget kell adni, hogy aktívan részt vehessen a csoportban vagy a csoportok között zajló vitában, hogy szégyenkezés nélkül adhassa elő ötleteit, véleményét, érzéseit, ezekre megfelelő reakciót kaphasson.   
– Az egymás megnyilvánulásaira adott reakcióknak azt kell tükröznie, hogy tisztelik, értékelik, komolyan veszik egymás véleményét, minősítés nélkül. Ennek alapja az egymás iránti őszinte érdeklődés és a másik figyelmes meghallgatása.   
– Mindig a javaslatokkal és nem a személyekkel szemben kell kritikusnak lenni.   
  
**6. A PROJEKT**   
- valamely komplex feladat elvégzésének feltételeit, eszközeit, folyamatát, módszereit meghatározó terv.   
- a téma, a feladatrendszer az élet bármely területéről származhat; nagyságát, bonyolultságát, időigényét tekintve nagyon különböző lehet.   
- eredmények létrehozásában *a diákok érdeklődése és önállósága* a döntő.   
- a pedagógus, a szülők, a külső szakértők és más közreműködők feladata ennek az önállóságnak a segítése.   
- a projektek témája, időtartama, a feladat bonyolultsága nagyon különböző lehet:   
- a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával foglalkozás,   
a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi önálló (egyéni, páros, csoportos) tevékenységén alapul. A pedagógus feladata a gyerekek önállóságának helyt adni, ezt az önállóságot facilitátorként, szupervizorként, tanácsadóként segíteni. (Rendszerint ezekben a pedagógus erőteljesebben vesz részt a projektfolyamatban.)   
***A projekt célja kettős:***   
*-* új, fontos produktum létrehozása   
- fontosabb cél maga a folyamat, amely a produktum létrejöttéhez vezet: a tevékenységek, az alkalmazott módszerek, az új ismeretek, a fejlődő készségek, az alakuló kompetenciák, a személyiségfejlődésben bekövetkezett változások.   
*Központban egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megválasztása vagy megoldása, hanem a lehető legtöbb olyan összefüggésnek a feltárása, amely az adott problémához kapcsolódik.”*