**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS**

**Miért is szükséges a változtatás? Mire keresünk válaszokat?**
- mire fektessünk nagyobb hangsúlyt?
- melyek azok a tudás típusok és személyiségjegyek, amelyek szükségesek?
- személyiség fejlődésének fontossága
- új igényeknek való megfelelés
- a jövőben az életpálya bármely szakaszában szükségessé válhat a meglévő módszerek módosítása.
- személyes és szociális kompetenciák megerősítése és fejlesztése

**FEJLESZTÉS MÓDSZERTANA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hagyományos** | **Személyiségközpontú** |
| tanár és ismeretközpontú  | diák- és cselekvésközpontú  |
| individualizált  | egyéni és csoportos  |
| érzelmi semlegesség  | érzelmi bevonódás  |
| teljesítmény  | folyamat  |
| nem átlátható szabályrendszer  | világos szabályrendszer  |
| elszigetelt feladatok  | komplexitás (témák, projektek) |

**Kompetencia:**
**- ismeretek**,
- ezek **alkalmazási képessége**
- alkalmazáshoz szükséges megfelelő motivációt biztosító **attitűdök összessége**

**Kompetencia alapú oktatáson**
a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük

**Hat kiemelt kompetenciaterületen:**
szövegértési-szövegalkotási, matematikai, idegen nyelvi , IKT (informatika és médiahasználat) területén, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési kompetenciák területén. (a hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása szempontjából kulcsfontosságú)

***Például...”* című kötet szerkesztőjének bevezetőjéből idézet:**

*„Mindannyian, akik iskolában dolgozunk, évek óta érzékeljük: valami megváltozott. Szaktanárként nehezen tudjuk meghatározni, mi az a tananyag, amit feltétlenül meg kell tanítanunk a XXI. században felnövő tanítványainknak. Él bennünk a szakmai igényesség – de jelen vannak a régi beidegződések is. Nap, mint nap tapasztaljuk, hogy az átadottnak vélt tudásunk egyre kevésbé ér célba, a diákok egyre nehezebben reprodukálják a tanultakat, az alkalmazásról nem is beszélve. Sok kolléga arról számol be, hogy a gyerekek figyelme csak nagy nehézségek árán köthető le, gyakoriak a fegyelmezési problémák, akadozik az együttműködés a szülőkkel. A pedagógusoknak gyakran át kell venniük a családi gondoskodásból, nevelési feladatokból is. A tantestületek egy részében zaklatott a légkör, feszült a hangulat. A szaktanári, osztályfőnöki munkák megsokasodtak. Az elvárások nőnek, a munkára fordítható idő azonban nem. Valamennyien érezzük, hogy változtatni kell. De hogyan?… A pedagógusok egy része ismerkedik az új eljárásokkal, megoldásokkal. Mások munkájuk során már használják a tanulásszervezés különböző formáit, a megszokottól eltérő módon működnek együtt diákjaikkal, a szülőkkel, kollégáikkal, árnyaltan értékelik tanítványaik teljesítményét, speciális nevelési igényű gyerekeket tanítanak integrált formában osztályaikban. Egyre gyűlnek a tapasztalatok a kompetenciaalapú oktatással-neveléssel kapcsolatban. A közoktatás fókuszába az integrációs szemlélet és a személyközpontú pedagógia került. …”*

**1. ÁRNYALT ÉRTÉKELÉS:**
-        **Igen:** kontroll, visszacsatolás, motiváló, fejlesztő, korrekciós,
-        **Nem:** büntetés, szorongás, elkerülő

**2. A BESZÉLGETÉSEK FONTOSSÁGA**
– saját magukkal és az egymással való törődésre, közös döntések meghozatalára;
– biztonságos, barátságos hangulatot, elfogadó légkört
– egyéni és csoportos megnyilvánulási lehetőséget biztosítani megoszthatja örömét, bánatát, érzelmeit, véleményét
– segítik a csoport- és az egyéni célok megfogalmazását, az értékelését, az önértékelést;
– fontos képességek fejlesztése: figyelem, információk összegzése, problémamegoldás, feladatmegoldás, döntéshozatal.
- a gyerek megtanulja: sokféle élet, sokféle elgondolás és sokféle nézőpont létezik, és mindegyiket más és más érzés kíséri.
– *Önismerethez* segítik egymást, önbizalommal tudják használni adottságaikat, képesek megítélni, alkalmazkodni és alakítani a változó körülményeket.
– Hozzásegíti őket ahhoz, hogy *elfogadják a tőlük, értékeiktől, tapasztalataiktól különbözőt*
– Magunk és mások elfogadásának birtokában válunk képessé az *együttműködésre.*

**3. KOOPERATÍV MÓDSZER**

**4. DRÁMAJÁTÉK**

**5. A VITA**
- fontos, hogy a diákok megismerve a vita szabályait, tudjanak álláspontokat megfogalmazni
- álláspontjukat megvédeni, mások álláspontját elfogadni, beleképzelve magukat azok helyzetébe, és megoldásokat találjanak a véleménykülönbségekre.
- A vitatkozás megtanulásának és egyben annak tartalmát jelentő ismeretek alkotó alkalmazásának módja,
–Ne legyenek győztesek és vesztesek, ne arról szóljon, hogy kinek van igaza. Hanem arról, hogy mi a lehetséges megoldás. A cél az, hogy közösen találják meg a probléma kreatív és produktív megoldását.
– Minden tanulónak lehetőséget kell adni, hogy aktívan részt vehessen a csoportban vagy a csoportok között zajló vitában, hogy szégyenkezés nélkül adhassa elő ötleteit, véleményét, érzéseit, ezekre megfelelő reakciót kaphasson.
– Az egymás megnyilvánulásaira adott reakcióknak azt kell tükröznie, hogy tisztelik, értékelik, komolyan veszik egymás véleményét, minősítés nélkül. Ennek alapja az egymás iránti őszinte érdeklődés és a másik figyelmes meghallgatása.
– Mindig a javaslatokkal és nem a személyekkel szemben kell kritikusnak lenni.

**6. A PROJEKT**
- valamely komplex feladat elvégzésének feltételeit, eszközeit, folyamatát, módszereit meghatározó terv.
- a téma, a feladatrendszer az élet bármely területéről származhat; nagyságát, bonyolultságát, időigényét tekintve nagyon különböző lehet.
- eredmények létrehozásában *a diákok érdeklődése és önállósága* a döntő.
- a pedagógus, a szülők, a külső szakértők és más közreműködők feladata ennek az önállóságnak a segítése.
- a projektek témája, időtartama, a feladat bonyolultsága nagyon különböző lehet:
- a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával foglalkozás,
a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi önálló (egyéni, páros, csoportos) tevékenységén alapul. A pedagógus feladata a gyerekek önállóságának helyt adni, ezt az önállóságot facilitátorként, szupervizorként, tanácsadóként segíteni. (Rendszerint ezekben a pedagógus erőteljesebben vesz részt a projektfolyamatban.)
***A projekt célja kettős:***
*-* új, fontos produktum létrehozása
- fontosabb cél maga a folyamat, amely a produktum létrejöttéhez vezet: a tevékenységek, az alkalmazott módszerek, az új ismeretek, a fejlődő készségek, az alakuló kompetenciák, a személyiségfejlődésben bekövetkezett változások.
*Központban egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megválasztása vagy megoldása, hanem a lehető legtöbb olyan összefüggésnek a feltárása, amely az adott problémához kapcsolódik.”*