

# ***ADY ENDRE GIMNÁZIUM TÁJÉKOZTATÓ FÜZET***



**2014–2015**

Oktatási Minisztérium nyilvántartási kódszáma: 035245



# Tartalomjegyzék

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Terveink a 2014–2015-ös tanévben .....</b>                                  | <b>4</b>  |
| <b>A 2014–2015-ös tanévre tervezett osztályok .....</b>                        | <b>5</b>  |
| <b>A nyelvi előkészítő évfolyamról: .....</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>Szülői tájékoztatók: .....</b>                                              | <b>5</b>  |
| <b>Felvételi eljárás .....</b>                                                 | <b>6</b>  |
| NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött .....                          | 13        |
| Már mindenki ért az informatikához! .....                                      | 14        |
| A biológia tagozat .....                                                       | 14        |
| Humán tagozat .....                                                            | 15        |
| Comenius Iskolai Együttműködési Program .....                                  | 18        |
| <b>„Fließend miteinander verbunden: .....</b>                                  | <b>18</b> |
| Különleges angolórák, cserekapcsolatok, tanulmányutak .....                    | 19        |
| Az osztályfőnöki <i>munkáról</i> .....                                         | 20        |
| Gólyák hete – nyári tábor Kétfodonyban (2013. augusztus) .....                 | 21        |
| Közösség születik .....                                                        | 22        |
| ECDL .....                                                                     | 22        |
| Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal! ..... | 23        |
| Szabadidőprogramok az ADY-ban .....                                            | 24        |
| Sportélet az Adyban .....                                                      | 25        |

## **Terveink a 2014–2015-ös tanévben**

2014 szeptemberében 19 tanulócsoporthal kezdjük meg a tanévet. Két 9.-es és egy nyelvi előkészítő, valamint egy 7.-es osztály indítását tervezzük.

Iskolánkat megalakulása óta a demokratikus légkör és a fiatalok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi, természetesen a házirend szabályainak következetes betartása mellett. Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat eljuttassuk az érettségi vizsgáig. A kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő és felsőfokú tanulmányokra készülő diákjainkat igényes szaktanári munkával felkészítjük a továbbtanulásra. Évről évre növekszik a felsőoktatásba bejutó tanulóink száma.

Kiemelt feladatként kezeljük az idegennyelv-oktatást. A „sávós” nyelvi órákkal biztosítjuk, hogy a diákok évfolyamonként a tudásszintjüknek megfelelő csoportba kerülhessenek. Hasonlóképpen igyekszünk elérni a matematika oktatás színvonalának további emelését is. Mészemenően támogatjuk a külföldi cserekapcsolatok szervezését, részt veszünk a nemzetközi COMENIUS és ACES programban.

Gimnáziumunkban 2003 óta ECDL vizsgaközpont működik.

A szigorúan vett szaktárgyi munka mellett fontosnak tartjuk a színvonalas tanórán kívüli programok megszervezését is, amelyekkel hagyományainkat ápoljuk, illetve újakat teremtünk (tehetségnapok, drámaszakkör, képzőművészeti szakkör, idegen nyelvi fordítói versenyek, idegen nyelvi szavalóversenyek, olvasók versenye, múzeum- és intézménylátogatások, környezetismereti és természetjáró szakkörök, táborok, sportkörök stb.).

Számítógépparkunk lehetőséget ad a gépek tanórai felhasználására, az Internet használatára. Aktívtáblák használatával alkalmazzuk az SDT anyagait, fejlesztjük a különböző tanulói kompetenciákat.

Jól felszerelt tornatermünk és sportpályáink 7-16<sup>h</sup>-ig állnak a diákok rendelkezésére.

A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit.

Gondolkodó, egészséges ifjúság nevelése a célunk, akik képesek a szabályok betartására is, ami a nyugodt, alkotó iskolai közösség fennmaradásának záloga.

Mindezeket a szülői házzal együttműködve, állandó kapcsolattartással kívánjuk elérni.

**Az iskola hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium**

**Címe: 1139 Budapest, Rőppentyű utca 62.**

**OM azonosító: 035245**

### **A 2014–2015-ös tanévre tervezett osztályok**

#### ***Hatévolyamos képzés (6. osztályos tanulóknek):***

- hetedikes osztály (egy idegen nyelv 9. osztályig: angol vagy német) ..... 01 kód (30 fő)

#### ***Ötévolyamos képzés (8. osztályos tanulóknek):***

- nyelvi előkészítő osztály: angol középhaladó 11 óra, német kezdő 7 óra .....02 kód (32 fő)

#### ***Négyévolyamos képzés (8. osztályos tanulóknek):***

- biológia..... 03 kód (16 fő)
- humán (emelt óraszám magyarból és történelemből) ..... 04 kód (16 fő)
- általános tantervű osztály ..... 05 kód (32 fő)

Tanított idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz.

A kilencedik osztályok és a hetedik osztály fele angol nyelvet tanul egyik idegen nyelvként.

### **A nyelvi előkészítő évfolyamról:**

Az elsők között indítottunk nyelvi előkészítő osztályt 2004-ben, mert biztos háttérrel jelent az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek elsajátításához. A tervezett osztály az első évfolyamon középhaladó angolt tanul heti 11 órában, mellette 7 órában kezdő németet.

A második évtől kezdve a NAT-ra épülő kerettanterv szerint haladnak tovább úgy, hogy az idegen nyelv óraszám továbbra is magasabb lesz a többi osztályhoz képest.

Az informatikai tanulmányok során lehetőség van ECDL vizsga letételére.

### **Szülői tájékoztatók:**

6 osztályos gimnázium:

2013. november 11. 15<sup>h</sup>

4 és 5 osztályos gimnázium:

2013. november 12. 15<sup>h</sup>

**Nyílt nap** – óralátogatásokkal:

2013. november 25. és 26. 9–14<sup>h</sup>

(Előzetes regisztráció szükséges az iskola honlapján!)

8.00-08.45-ig igazgatói tájékoztató

2013. november 25-én kísérletek a  
biológia iránt érdeklődőknek

## Felvételi eljárás

Élünk a középiskolai **központi felvételi** lehetőségével.

**Jelentkezési határidő: 2013. december 10. (6 és 4 évfolyamosoknak és a nyelvi előkészítőbe jelentkezőknek is.)** Amennyiben a tanuló a felvételi eljárás során speciális körülmények biztosítását kéri, az erre vonatkozó szülői kérelem és a szakértői vélemények benyújtásának határideje is ez!

**A megíratás ideje országosan:**

**2014. január 18. szombat 10<sup>00</sup>**

**6 évfolyamos gimnáziumba,  
4 évfolyamos gimnáziumba és a nyelvi  
előkészítő évfolyamra jelentkezőknek.**

Pótló felvételi: 2014. január 23. 14<sup>00</sup> (Csak orvosi igazolás fogadható el!)

**A dolgozatok megtekinthetők és az értékelőlapok átvehetők: 2014. február 4-én (kedd) 8–16<sup>h</sup>**

Amennyiben februárban hozzánk adja be a tanuló a jelentkezési lapját, csatolnia kell a bárhol megírt felvételi értékelő lapját. (Azoknak is csatolni kell az értékelő lapot, akik nálunk írták a központi felvételit.)

A tényleges **jelentkezési lapok beérkezési határideje: 2014. február 14.**

**Szóbeli felvételit a 9. és 7. évfolyamra felvehető diákoknak is tartunk.** Vizsgáljuk továbbá a tanulók általános tájékozottságát.

A nyelvi előkészítő osztálynál mérjük a felvételi tájékoztatóban jelzett angol tudásszint meglétét.

**Saját szóbeli felvételi a 4 és 5 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (8. osztályosok)**

|                           |                       |                  |
|---------------------------|-----------------------|------------------|
| 2014. 02. 24. (hétfő)     | 14 <sup>00</sup> -tól | beosztás szerint |
| 2014. 02. 25. (kedd)      | 14 <sup>00</sup> -tól | beosztás szerint |
| 2014. 02. 26. (szerda)    | 14 <sup>00</sup> -tól | beosztás szerint |
| 2014. 02. 27. (csütörtök) | 14 <sup>00</sup> -tól | beosztás szerint |
| 2014. 02. 28. (péntek)    | 14 <sup>00</sup> -tól | beosztás szerint |

**Saját szóbeli felvételi a 6 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (6. osztályosok)**

|                     |                       |                  |
|---------------------|-----------------------|------------------|
| 2014.02.24. (hétfő) | 14 <sup>00</sup> -tól | beosztás szerint |
| 2014.02.25. (kedd)  | 14 <sup>00</sup> -tól | beosztás szerint |

**A jelentkezési lapra kérjük ráírni, hogy a jelzett időpontok közül melyik lenne megfelelő a szóbeli felvételire.** Ezt a beosztáskor figyelembe tudjuk venni.

A 4 évfolyamos (8. osztályos) és a nyelvi előkészítő osztályokba jelentkező diákoknak **nem küldünk külön értesítést** a felvételi időpontjáról, a beosztást az iskola **HONLAP**-ján tekinthetik meg ([www.adygimnazium.eu](http://www.adygimnazium.eu)). Változtatásra csak nagyon indokolt esetben van lehetőség.

Nem hívjuk be a szóbeli felvételire azon diákokat, akik félévkor bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kaptak, akiknek a matematika osztályzata elégséges, illetve akiknek hozott és a központi írásbeli felvételin szerzett pontjainak összege nem éri el a 75-öt (a központi írásbeli valamely tárgya alól felmentettek esetében az 50-et).

### A maximálisan elérhető felvételi pontszám alkotórészei

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 és 5 évfolyamos<br>képzés esetén          | 6 évfolyamos<br>képzés esetén               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Központi írásbeli</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>50%</b><br>(max. 100 pont)               | <b>50%</b><br>(max. 100 pont)               |
| <b>Előző tanév év végi és az adott tanév félévi osztályzatokból hozott pontok</b><br>(matematika, magyar nyelvtan (humánnál irodalom is), történelem, idegen nyelv, biológia vagy földrajz vagy fizika vagy kémia /a jobbat vesszük figyelembe /illetve 6. osztályosoknak környezetismeret) | <b>25%</b><br>(max. $2 \cdot 25 = 50$ pont) | <b>25%</b><br>(max. $2 \cdot 25 = 50$ pont) |
| <b>Saját szóbelin szerzett pontok</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>25%</b><br>(max. 50 pont)                | <b>25%</b><br>(max. 50 pont)                |

Az általános iskolai matematika osztályzat hiánya esetén a biológia osztályzatot, magyar osztályzat hiánya esetén a történelem osztályzatot kétszer számítjuk be a hozott pontszámba.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező diákoknál a magyar vagy matematika központi dolgozatok hiánya esetén a tanuló elérhető összpontszáma 150 lesz (200 helyett). Elért valós pontszáma alapján kiszámoljuk a %-os teljesítményét, amit a 200 max. ponthoz arányítva alakul ki a tanuló végleges pontszáma, ami alapján a felvételi rangsorba kerül.

A felvételnél azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük azt, akinek sajátos helyzete ezt indokolja: akinek központi matematika eredménye jobb, kerületi lakos, testvére idejár, a szülő pedagógus.

***Az ideiglenes rangsor megtekinthető 2014. 03. 12-től az iskolában és a honlapunkon.***

A végleges felvételi jegyzéket 2014. 04. 25-ig hirdetjük ki.

Beiratkozás időpontja: 2014. 06. 26. 8–12<sup>h</sup>

**A szóbeli vizsga témaköreiből, a vizsga menetéről és pontozásáról az alábbiakban adunk tájékoztatást:**

## 6 évfolyamos szóbeli felvételi

A szóbeli vizsgára a felvételizőnek magával kell hoznia iskolai füzetait (magyar, matematika, angol/német) és ellenőrző könyvét.

A szóbeli vizsga 60 perces csoportos foglalkozás, melynek során a felvételiző diákok koruknak megfelelő általános műveltségét, tájékozottságát, logikai képességét, kommunikatív és szociális kompetenciáit mérjük fel. A 12-16 fős vizsgacsoportokban a felvételizők egyénileg és 3-4 fős csoportokban tevékenykedve oldják meg a felvételi játékos feladatait. A csoportok tevékenységét 3-4 tanár kíséri figyelemmel, akik a foglalkozás után megfigyeléseiket összevetve alakítják ki a diák pontszámát.

A vizsga célja a diákok megismerése, a 6 évfolyamos képzésre való alkalmasságuk (megfelelő alapismeretek, elégséges motiváció, elvárható eligazodás az őket körülvevő világban, pozitív hozzáállás, együttműködés stb.) megállapítása.

A vizsgán szererezhető 50 pont a következő részpontszámokból tevődik össze:

|                                                                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Bemutatott füzetek, ellenőrző megléte, rendezettsége; a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés | 10 pont |
| A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai                                                                                | 20 pont |
| A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban                                                               | 20 pont |

Az értékelés az alábbi teljesítménytartományokban történik<sup>1</sup>

| Bemutatott füzetek, ellenőrző megléte, rendezettsége; a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-8 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7-4 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3-0 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A vizsgázó bekért füzetait és ellenőrző könyvét magával hozta és a bizottság kérésére bemutatta.</li> <li>Füzetait alapvetően rendezettek, áttekinthetőek, a diák tanuláshoz való pozitív hozzáállásáról tanúskodnak.</li> <li>Ellenőrző könyvét vezeti. Az ellenőrző tanúsága szerint a diák vétséget nem követett el / dicséretet kapott.</li> <li>A vizsga lebonyolítása során együttműködő volt, magatartásával elősegítette a vizsga rendezett, zökkenőmentes lebonyolítását.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A vizsgázó a bekért füzeteket vagy az ellenőrző könyvet nem hozta magával.</li> <li>Füzetait elhozta ugyan, de azok rendezetlenek, áttekinthetetlenek, jegyzetei láthatólag hiányosak.</li> <li>Az ellenőrző tanúsága szerint a diák kisebb vétségeket követett el.</li> <li>A vizsga során nem mindig volt együttműködő, passzivitással, esetleg kisebb rendbontással akadályozta a vizsga gördülékeny lebonyolítását.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A vizsgázó sem a bekért füzeteket, sem az ellenőrző könyvet nem bocsátotta a vizsgáztatók rendelkezésére.</li> <li>Bemutatott füzetének tartalma és állapota a tanuláshoz való negatív hozzáállásról tanúskodik.</li> <li>Bemutatott ellenőrzőjének tanúsága szerint kirívó vétséget követett el és/vagy rendszeresen követ el kisebb vétségeket.</li> <li>Viselkedésével kifejezetten hátráltatta a vizsga lebonyolítását.</li> </ul> |

<sup>1</sup> Az adott tartományon belüli pontszámot a vizsgáztató tanárok az adott vizsgacsoport összetételét figyelembe véve saját hatáskörükben mérlegetlik.



| A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-15 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14-8 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7-0 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó az életkorának megfelelő általános műveltségről, tájékozottságról ad számot.</li> <li>• Önálló feladatmegoldásai gondolatgazdagságról, találékonyságról árulkodnak.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadható.</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai koherensek, informatívak, szókincsük a helyzetnek és a vizsgázó életkorának megfelelő.</li> <li>• Az instrukciókat pontosan megérti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó önállóan megoldott feladataiból kitűnnek tájékozottságának, műveltségének kisebb hiányosságai.</li> <li>• Megoldásai kevésbé egyéniek, gondolatgazdagok, esetenként sablonosak.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása hiányosságokat árul el.</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak és/vagy a helyzethez nem illő szókincszet használ.</li> <li>• Az instrukciókat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A feladatmegoldás során a vizsgázó komoly hiányosságaira derül fény.</li> <li>• Megoldásai sablonosak, ismétlődő jellegűek.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadhatatlan (több durva és/vagy súlyos hibát vét).</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak, szókincsze, fogalmazásmódja nem felel meg a helyzetnek.</li> <li>• Az instrukciókat nem érti, kétely esetén nem kér segítséget, esetleg csalással próbálkozik.</li> </ul> |

| A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20-15 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-8 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7-0 pont                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében mozgósítani képes.</li> <li>• Mások meghallgatásában toleráns, figyel a másik mondanivalójára.</li> <li>• Társaival és a vizsgáztatóval egyaránt együttműködő.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban alapvetően konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében többnyire hajlandó mozgósítani, de a feladatmegoldásban nem kitartó, pl. nehézség esetén kihátrál vagy mással kezd foglalkozni.</li> <li>• Mások meghallgatásában többnyire toleráns, nagyrészt figyel a másik mondanivalójára, de esetenként passzív vagy versengő attitűdöt vesz fel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban destruktív jellegű, vagy a kezdetektől passzív, esetleg konzekvensen válogat a neki tetsző és nem tetsző feladatok között.</li> <li>• Mások meghallgatásában intoleráns, figyelmetlen.</li> <li>• Igyekszik mindvégig kimaradni az eseményekből vagy mindegyikre igyekszik felhívni magára a figyelmet.</li> <li>• Társait kihasználja saját előny szerzése érdekében.</li> </ul> |

## 4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi

Kérjük, hogy a tanuló hozza magával ellenőrző könyvét, az általános iskolai füzetait, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A felvételiző a témakör(ök) kihúzása után lehetőséget kap a témával kapcsolatos gondolatainak önálló kifejtésére, 8-10 mondatban elmondhatja a tanultakat, ismereteit, véleményét. Esetenként a felvételiztető tanár kérdés és/vagy feladat formájában fordul a felvételizőhöz, aki azonnal válaszol.

### Szóbeli felvételi vizsga pontozása:

Minden tanuló – a jelentkezésének megfelelően – többféle szóbeli pontszámot kaphat. A pontszámot, ami maximum 50 pont lehet, a felvételiztető bizottság tagjai együtt határozzák meg.

| 50-40 pont                                                                                                                                                           | 39-16 pont                                                                                                                                   | 15-0 pont                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>A tanuló a feltett kérdéseket/feladatokat jól megérti.</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>A kérdéseket/feladatokat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>A kérdéseket/feladatokat többször nem érti.</li></ul>                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>A vizsgázó az évfolyamának megfelelő szinten ad számot tárgyi tudásáról. Az adott témában tájékozott, szakszerű.</li></ul>     | <ul style="list-style-type: none"><li>Tárgyi tudásában hiányosságok, bizonytalanságok mutatkoznak.</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Tárgyi tudása komoly hiányosságokat mutat.</li></ul>                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Feleletének logikus gondolatmenete, felépítettsége van. Képes összefüggések meglátására, megfogalmazására.</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>Feleletének gondolatmenete nem logikus, kevésbé következetes.</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Feleletének gondolatmenete nem logikus, el-lentmondásos, szaggatott.<br/>Kommunikációs készsége nem megfelelő.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Megnyilatkozásait a témának megfelelő (szak)szókincs, pontos nyelvhasználat jellemzi, felelete informatív, koherens.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, elő-fordulnak nyelvhelyességi, szóhasználati hi-bák.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, fele-letében sok nyelvi és szóhasználati hiba for-dul elő.</li></ul>              |

## **Témakörök a humán osztályba jelentkező tanulók számára**

### *Témakörök magyar irodalomból:*

- Petőfi Sándor
- Arany János
- Ady Endre
- A Nyugat folyóirat (Babits Mihály vagy Juhász Gyula vagy Kosztolányi Dezső vagy Tóth Árpád)
- A mai kulturális élet (könyv / színház / múzeum / mozi / tévé / internet)
- Kedvenc olvasmány

### *Témakörök magyar nyelvből:*

- A kommunikáció
- A szófajok
- A mondatrészek
- A mondatok szerkezete
- Közmondások, szólások

### *Témakörök történelemből:*

- Az ókori történelem egy jelentős személyiségének tevékenysége ( pl. Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus vagy bármelyik szabadon választott jelentős személyiség)
- Szent István király és a magyar államalapítás
- Egy magyar uralkodó portréja ( pl. IV. Béla, Károly Róbert, Hunyadi Mátyás, Mária Terézia vagy bármelyik másik szabadon választott uralkodó)
- A nagy földrajzi felfedezések
- Egy jelentős személyiség tevékenysége a magyar reformkorból (Széchenyi István vagy Kossuth Lajos)
- Az 1848-49-es magyar forradalom és szabadságharc főbb eseményei
- A II. világháború néhány jelentősebb állomása szabad választás szerint (pl. a háború kitörésének körülményei vagy Magyarország a háborúban vagy jelentős ütközetek vagy politikusok és hadvezérek a háborúban stb.)
- A magyar kultúra nagy alakjai (pl. Munkácsy Mihály, Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Szentgyörgyi Albert, Bartók Béla stb.)
- Kedvenc történelmi korszak vagy személyiség jellemzése

*A vizsgázótól elvárjuk, hogy a húzott témáról 8-10 mondatot önállóan beszéljen és / vagy a vizsgáztató tanárral a megadott témáról beszélgessen.*

### **Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol)**

A szóbeli felvételi vizsga részeként a tanulók a következő feladatokat oldják meg.

1. Kötetlen beszélgetés az előre megadott témakörök alapján. A vizsgázó egy témakört húz ki. (5 perc)
2. Monologikus beszéd képi stimulus alapján. A vizsgázó önállóan beszél a képről. A vizsgáztató tanár kérdéseket tesz fel a képpel kapcsolatban. (5 perc)

Témakörök:

- My family
- My school
- Hobbies, free time activities
- Television, computer, mobile phone
- My weekends and my weekdays
- My best holiday
- My best friend, friends
- Sports
- Weather and clothing
- Shopping

### **Témakörök a biológia tagozatos csoportba jelentkező tanulók számára**

A biológia szóbeli felvételi vizsgán a tanulók két témakörből adnak számot tudásukról.

1. Az emberi szervezet (a bőr, mozgás, emésztés, légzés, keringés szervrendszerei)
2. A növények, állatok és gombák főbb csoportjainak jellemzése

Mindkét témakörből egy-egy tételt húznak a vizsgázók. A tételek ábrát, illusztrációt tartalmazhatnak.

Kérjük, hogy a vizsgára jelentkezők hozzák magukkal 8. osztályos biológia füzetüket.

### **Témakörök az általános tantervű csoportba jelentkező tanulók számára**

- Ünnepek (pl. március 15., október 23., karácsony)
- Példaképek (pl. irodalmi és/vagy történelmi alakok, szülők, médiaszemélyiségek, sportolók)
- Kedvenc olvasmány
- Mai kultúránk (pl. könyv, internet, tévé, színház)
- Művészetek (pl. kedvenc film, épület, zene)
- Tudományok (pl. fizikai-kémiai kísérletekről, állatokról-növényekről vélemény, kedvenc történelmi kor)
- Környezetvédelem: hogyan védjük környezetünket (pl. saját példa)

## **NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött**

Megláttuk, megtetszett, belevágtunk, és még mindig szeretjük!

Az Oktatási Minisztérium Világ-Nyelv programjának keretében a 2004/2005-ös tanévben először élt iskolánk azzal a lehetőséggel, hogy elindítson egy nyelvi előkészítő osztályt (NYEK) német és angol nyelvből. Azóta már a tízedik osztályt indítottuk el 2013 szeptemberében. A nyelvi előkészítő osztályok évről évre jó eredményeket érnek el: a 2011/2012-es tanévben végzett 13. dny osztályunk például 23 angol nyelvű felsőfokú nyelvvizsgával és 4,57 százados érettségi átlaggal fejezte be tanulmányait az Ady Endre Gimnáziumban.

Ebben a programban a tanulók az előkészítő évben magas óraszámban tanulják az idegen nyelveket (11 és 7 óra), majd ezután kezdődik el számukra a négy évfolyamos képzés.

Az iskolában három számítógépes tanterem, 12 aktív tábla és projektor, számos videómagnó, DVD lejátszó, televízió és egyéb felszerelés teszi lehetővé a legmodernebb nyelvoktatási módszerek és programok alkalmazását.

Külföldi csereprogramjainkat elsősorban a nyelvi előkészítő osztály tanulóinak hirdetjük meg. Évek óta jó kapcsolataink vannak egy holland és egy oxfordi iskolával, ahová minden évben várnak minket, és ahonnan mi is fogadunk diákokat. Hasonló kapcsolatokat német és olasz nyelvterületen is sikerült kialakítanunk. Diákjaink rendszeres résztvevői a nemzetközi együttműködésen alapuló Comenius programoknak is.

Már az indulás óta rendkívüli érdeklődést tapasztalunk a szülők és a gyerekek részéről, és ez a jelentkezési lapok számában is tükröződik: ebbe az osztályunkba a legnagyobb a túljelentkezés.

Az eddigi sikerek (előrehozott középszintű, majd középfokú nyelvvizsgával egyenértékű emelt szintű érettségi vizsgák, felsőfokú nyelvvizsgák) újabb lendületet adtak nekünk, tanároknak is. Úgy gondoljuk, az első évben különösen magas óraszámban megvalósuló intenzív nyelvoktatás olyan egyedi lehetőséget biztosít tanárnak és diáknak egyaránt, ami a hagyományos, alacsony óraszám keretében nehezen realizálódik.

A nyelvi osztály tanulói két idegen nyelvet tanulnak magas óraszámban az 5 év alatt. 2014 szeptemberétől az egész osztály középfokú angolt s emellett német nyelvet tanul. Az angol nyelv óraszámja az első évben heti 11, a második nyelvé 7. Az óraszámok egymást kiegészítve emelkednek, illetve csökkennek a 9-12. évfolyamon, de sosem mennek 10 óra alá, így diákjaink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek. Az emelt érettségien vagy a piaci nyelvvizsgaközpontokban megszerzett nyelvvizsgáknak köszönhetően tanulóink a felsőoktatási felvételi rendszerben többletpontokat kapnak (jelenleg 28 pont középfokú és 40 pont felsőfokú nyelvvizsgáért).

Elsődleges céljaink között szerepel, hogy a tanulók önálló nyelvhasználóvá váljanak, át-érezzék a nyelvtudás felelősségét és szépségét, az idegen kultúrák megismerésének örömét. Szándékosan nem csak nyelvvizsgában határoztuk meg a célt. Ugyanilyen fontos számunkra az is, hogy megláttassuk diákjainkkal: az Európai Unió polgáraként akkor nyílnak ki előttük a sokat emlegetett lehetőségek, ha legalább egy, de még inkább két idegen nyelvet ismernek.

*Diószeginé Németh Dorottya  
munkaközösség- vezető*

## Már mindenki ért az informatikához!

A diákok egyre inkább használják az informatikai eszközöket, de vajon mennyire tudatosan, és mire? A nyelvi előkészítő osztály sok lehetőséget tartogat a gimnázium tanulóinak arra, hogy a tudásukat olyan elemekkel egészítsék ki, amelyek nemcsak a saját életükben felmerülő problémákra irányuló informatikai eszközhasználatot, hanem egy kicsit távolabbra mutató irányokat is megmutasson. A magas óraszám miatt ebben az osztályban emelt szintű képzés során sajátíthatják el azokat a készségeket, alakulnak ki azok a képességek, amelyek az informatikai írástudást biztosítják.

Az első évfolyamon már belépéskor heti 5 órában, 9. évfolyamon heti 2 órában, 10-ben heti 1 órában tanulnak informatikát a diákok, ami lehetővé teszi a tanult ismeretek felhasználását és integrálását más tantárgyak tanulása során. 11-től pedig lehetőség van fakultáció keretén belül felkészülni az emelt szintű informatika érettségire.

A képzés során fontos szerepet kapnak a számítógépes munkák: így a kiadványszerkesztés, előadások bemutatása, grafikák, rajzok, képek szerkesztése, multimédiás dokumentumok készítése (hang- és mozgóképszerkesztéssel kiegészítve), adatbázis készítése és használata, gazdasági számítások, diagramok értelmezése. Fontos a projektmunka, mely során egy folyamatot visznek végig, illetve a csoportmunka, ahol az együttműködés során alakulnak ki a „termékek”, és sajátítják el a diákok a folyamatok különböző fázisait.



A TÁMOP 3.4.3 program keretében tehetségfejlesztő programot tartottunk, mely keretein belül sikerült három LEGO MINDSTROM robotot beszerezni, és megismerkedtünk a robotprogramozás alapjaival. Ezt a programot szeretnénk folytatni a tanórákon is.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudják a diákok az osztályban más tantárgyak projektjeinek kidolgozásában: például egy-egy érdekes helyi szokás, műemlék, művész munkásságának bemutatásáról szóló weblap, prezentáció elkészítésével de lehetőséget biztosítunk a tehetségek kibontakoztatására, versenyfeladatok megoldására, tehetségpontokba történő delegálásra is.

Tapasztalatunk szerint nemcsak a műszaki egyetemek felé tartóknak, hanem esetenként művészeti, publikációs és más szakirányok iránt érdeklődőknek is jó alapot ad a nyelvi előkészítő osztály informatika képzése. Akik pedig a végzettséget igazoló papírok mihamarabbi megszerzését tűzik ki célul, jó tanulmányi eredmény esetén a 10. osztály elvégzése után képesek az ECDL bizonyítványt megszerezni.

*Törökné Karakas Marianna  
informatika tanár*

## A biológia tagozat

Minden tanévben egy osztály fele (16-18 diák) kezdi meg tanulmányait a biológia tagozaton. Ők minden évben tanulnak biológiát, 9. évfolyamon 2 órában, a továbbiakban heti 4 órában. Ide azokat a diákokat várjuk, akik sem időt, sem befektetett munkát nem sajnálnak azért, hogy magasabb szinten sajátítsák el ezt a tárgyat. Lehetőségük van alaposan felkészülni az érettségire.

A tanórai munkát 9. és 10. osztályban kiegészítik az 5 napos terepgyakorlatok. Az egyik évben valamelyik nemzeti parkkal ismerkedhetnek meg a helyszínen a diákok, a másik évben Budapest környékének természeti látnivalóit keresik fel. A terepgyakorlatok olyan ismeretek szerzését teszik lehetővé, melyek az iskola falai között nem tanulhatók meg (fajismeret, megfigyelések, vizsgálatok a természetben, stb.). A diákok jegyzőkönyvet vezetnek, készülnek az egyes témákból, munkájukat értékeljük. A terepgyakorlaton való részvétel kötelező. Az érdeklődő diákok számára minden fontos lehet, amit városi diákként a természetben látnak. Várjuk a szülők együttműködését is e területen, hiszen aki biológia tagozatra jelentkezett, vállalta az azzal járó többletterheket.

Jók a tapasztalataink a már végzett, egykor biológia tagozatos diákokkal. Egyeseket gyakorló biológia tanárként látunk viszont, mások elmondják, hogy az egyetem első éveiben „ab-ból éltek”, amit nálunk megtanultak. Szeretettel emlegetik a terepgyakorlataikat is.



Évente rendezünk biológia versenyt általános iskolások számára. A döntő lebonyolításában a tagozatosok szoktak segíteni. A verseny helyezetteit pedig gyakran látjuk viszont diákként iskolánkban.

A tagozat megalapozza a magas pontszámú, sikeres érettségi vizsgák letételét, ahogy az már az elmúlt

években bebizonyosodott.

Minden természet iránt érdeklődő diákot (szaktól függetlenül) várunk iskolánk **Természetismereti és környezetvédelmi szakkörébe**. A szakkör tagjai minden hónapban egyszer kirándulnak, védett területeket, természeti szépségeket, állatkerteket keresnek fel. Minden kirándulásnak van témája, amiben elmélyedünk a terepen. Sok játék és feladatlap egészíti ki a programokat.



Mindenkit szeretettel várunk a biológia tagozatra, ha van ereje, ideje, lelkesedése, hogy felfedezze velünk az élővilág számos csodáját.

*Frekót Erika  
a biológia szakos tanárok nevében*

## Humán tagozat

Az iskolaszervezetben megjelenő humán tagozat beindításának terve a munkaközösség megbeszélésein körvonalazódott tíz esztendővel ezelőtt. Úgy gondoltuk, hogy az iskolában addig szerveződő nyelvi és természettudományos speciális osztályok sorában helye volna egy emelt szintű humán speciális munkatervű osztálynak is. Ezt egyrészt alátámasztotta az az igény, amellyel akkoriban találkoztunk a 11. évfolyam fakultációs jelentkezéseikor, másrészt az egyre divatosabbá váló jogászképzés, kommunikációs szakok megjelenése (egyetemeken, főiskolákon) ill. tanítványaink felsőoktatási jelentkezése, harmadrészt saját pedagógiai és szakmai elkötelezettségünk.



Az előkészítő szakaszban a program meghatározására került sor, ezt követően az óraszámok rögzítése történt meg. A fenntartó hozzájárulásával megszületett az a koncepció, amely



szerint a négyosztályos gimnázium humán osztályában magasabb óraszámokban lehet foglalkozni a történelemmel, a magyar nyelv- és irodalommal. Ezt egészíti ki a 11. évfolyamtól a fakultáció (mindkét tárgyból jelentkezhetnek rá a tanulók) ill. az iskola helyi tantervében megjelenő média modul. Úgy gondoljuk, hogy a 11-12. évfolyamban heti 7 ill. 6 óra lehetőséget biztosít az emelt szintű érettségi vizsga képzési elvárásainak teljesítésére és sikeres letételére. Figyelembe véve az egyetemi jelentkezések rendszerének változását, el-  
képzelésünk mára már szükséges feltétellé vált, hiszen

a különféle humán természetű karokra, szakokra könnyebb bejutni emelt szintű érettségi vizsgával mint anélkül. A nagyobb óraszám mindkét tantárgyból és a fakultáció lehetősége megteremtette a magasabb szintű képzés lehetőségét.

Ami akkoriban terv volt, mára valóság, a humán osztályokból a továbbtanulásra jelentkezők kétharmadának jelentkezési lapján szerepel a magyar vagy történelem tantárgy, mint felsőoktatási jelentkezési tantárgy.

Az első humán osztály felvételének évében történelem vetélkedőt szerveztünk a nyolcadikosok, leendő tanítványaink körében. Ez a felkészítő vetélkedősorozat azóta is minden évben megrendezésre kerül. Emellett a nyolcadikosoknak szervezett előkészítővel igyekeztünk tehetséges tanulókat magunkhoz csábítani.



Az eltelt évek azt bizonyították, hogy a továbbtanuló nyolcadikosok körében népszerű iskolánk humán tagozata, ezt egyrészt a túljelentkezés, másrészt tehetséges tanulóink iskolai munkája bizonyítja.

Programunk lényegében két pilléren nyugszik. A hagyományos műveltségelemek megismertetése, rendszerezése áll értékközpontú és élményközpontú irodalom- és történelemtanításunk módszertanának középpontjában (úgy érezzük, hogy ez egyre fontosabb a mai világban), emellett a készség és képességfejlesztés feladatait is magunkra vállaltuk, hiszen az elmúlt évek mérései bizonyították, hogy a kommunikációs képességek, szövegértés, szövegalkotás korszerű metodikával történő tanítása elengedhetetlen feltétele az európai szellemű oktatásnak. Ennek szolgálatában számos új módszert próbáltunk ki (IKT eszközök alkalmazása, projekt módszer, részt vettünk a HEFOP pályázaton stb.).

A humán osztályokat tanító tanárok az elmúlt években megjelent modern tartalomfejlesztési



oktatási anyagokat készítő pályázatokon is aktívan dolgoztak, és azokat alkalmazzák is tanítási gyakorlatukban, honlapjaikon közzéteszik órai vázlataikat, feladatokat. Ez az innovatív szemlélet alapvetően meghatározza munkaközösségünk tagjainak képességeit és a munkához való viszonyát. Iskolánk számítógépes parkjának és multimédiás termeinek segítségével tanulóink a Sulinet Digitális Tudásbázis magyar és történelem tananyagainak és oktatási segédanyagainak használoivá válnak. A humán osztály tagjai a Think.com

oktatási keretrendszer segítségével virtuális osztálytermükben is találtak kommunikációs és munkaterületre. Az informatikai és kommunikációs eszközök használata azonban nem korlá-



tozódik csupán a tanórákra, a tanórán kívüli készülés és ismeretszerzés szolgálatába is állítható. Az eszközök segítségével megújult oktatási lehetőségek sorába tartozik a projekt módszer alkalmazása is. Ennek eredményeként a 2005 óta számos országba szerveződött tanulmányi kirándulás: Hellász-projekt (Görögország), két Reneszánsz-túra (Velence-Firenze-Róma), Impresszionizmus-Szimbolizmus-projekt (Párizs), Shakespeare-projekt (Stratford-London), Barokk-projekt (Madrid). Az Értől az Óceánig program keretében ellátogattunk Érmindszentre és Párizsban is töltöttünk 5 napot, ahol az irodalmi szempontból nevezetes helyszíneket kerestünk fel, természetesen iskolánk névadójának, Ady Endrének a párizsi hoteljében is jártunk. A projektek eredményeként több PowerPoint bemutató és két (a Magyar Televízióban bemutatásra került) dokumentumfilm is készült. A 2008-2009-es évben ősszel Krakkóba utaztunk és ellátogattunk Auschwitzba is, hogy tisztelgünk a magyar áldozatok emlékhelyénél. Ezt az utat ismételtük meg 2012-ben a végzős humán tagozatos diákokkal. A 2013-2014-es tanévben a 9. osztályos humán tagozat tanulói Reneszánsz tanulmányi kiránduláson vesznek részt Olaszországban.

Az elmúlt években számos iskolán kívüli vetélkedőn, pályázaton vettek rész tanulóink, ezek közül az „Így írtok ti” szépirodalmi vetélkedőn több első és különdíjat nyertek diákjaink. Önálló verseskötettel három tanítványunk büszkélkedhet. A szavalóversenyek közül a József Attila és Radnóti versenyeken szereztek első és második helyet tanulóink. A Raoul Wallenberg vetélkedőn budapesti 4. helyezést szerzett csapatunk 2012-ben. Ugyanebben az esztendőben a XIX. Budapesti Nemzetközi Könyvfesztivál Irodalom Jelmezben című vetélkedőjén egy első, két második és egy harmadik helyezést értek el diákjaink. Az előző esztendő hasonló versenyén két első és egy második helyezést értünk el. 2013-ban a legjobb előadás és a legjobb jelmez díját is a mi tanulóink nyerték.



A humán tagozat diákjai több szakmai konferencián is részt vettek. A József Attila Eszmélet című verséről szóló konferencián Balatonszárszón és Balatonföldváron diákjaink „Élményképek az Eszméletben” címmel nagyszerű előadást tartottak, amelynek szöveganyaga a konferencia tanulmánykötetében jelent meg és közölte az Irodalomismeret című folyóirat is. 2013-ban részt vettünk az Olvasás Éjszakája programban, a diákok a Fókusz Könyvárúházból olvastak fel verseket, az Ady Endre Gimnázium tanulóiból szervezett Carpe Diem színtársulat pedig a Dzsungel könyve című művet adta elő.

Történelemből a Horváth Mihály Történelemverseny az elmúlt két esztendőben döntőbe jutottak diákjaink, 2009-ben negyedik helyezést értek el. Ehhez kapcsolódott az idei tanévtől egy felkészítő tábor. A 2011-12-es tanévben a Horváth Mihály Történelemversenyen Puskás Levente 4. helyezést ért el.

Úgy gondoljuk, hogy az elkövetkezendő években a humán műveltségterület felértékelődik, éppen ezért szívesen látunk minden olyan diákot iskolánkban, aki ennek szellemében él és dolgozik.

*Diószegi Endre  
magyar-történelem szakos tanár*

# Comenius Iskolai Együttműködési Program

**„Fließend miteinander verbunden:  
Wasser als Lebensgrundlage, Wirtschaftsfaktor und Kulturgut”  
(cseh-osztrák-német-svájci-magyar)  
"Biodiversity conservation the only path to our survival"  
(bolgár-görög-lengyel-román-szlovák-török-magyar)**

Iskolánkban hagyománya van a Comenius iskolai együttműködési projekteknek, immár 2006. óta több 2 éves multilaterális projektet valósítottunk meg:

- Gemeinsam sind ir stark 2006-2007.
- Europa-Chance durch Vielfalt 2008-2010.
- Friendly People for Friendly Energy 2010-2012.



2013-ban egy német és egy angol nyelvű Comenius projektet kezdünk, melyeknek a témái a „víz” és a „biodiverzitás”. A német nyelvű program Karlovits Piroska német tanárnő többéves partneriskolai kapcsolatának folytatása. A találkozók keretében a partneriskolák Bécsben, Stuttgartban, Prágában, Baselben, Genfben és Budapesten tesznek látogatást.

Az angol nyelvű program egy tanároknak szervezett Etwinning (iskolahálózati program) partnertalálkozó eredményeként született meg biológia szakos tanárok együttműködésében, azzal a céllal, hogy felhívja a diákok figyelmét a biológiai sokszínűség megőrzésére. A partnertalálkozók fontos programeleme lesz a közös terepgyakorlati tevékenység, aminek a helyszínei: Budapest (HU), Kassa (SK), Ankara (TR), Burgasz (BG), Bacau (RO), Rybnik (PL) Ormylia (GR) városok lesznek.



A szakmai program során a partneriskolák felkészülnek a választott témák különböző területeiből, csoportmunkában műhelyeken vesznek részt és a helyszíneken szakmai látogatást is tesznek. A találkozó során bemutatkoznak a partnerországok iskolái, és lehetőségük lesz arra is a vendégeknek, hogy bemutassák a saját kultúrájukat dalaikkal, táncaikkal, ételeikkel.



A budapesti partnertalálkozó során izgalmas kihívás lesz a diákoknak és tanároknak egyaránt, hogy kezeljék az országok kulturális, nyelvi és szakmai felkészültségének különbözőségét. Mindezeknek a megoldása a tapasztalatszerzés lehetőségét kínálja, ami pótolhatatlan tudáshoz juttatja a programban résztvevőket. A vendéglátó családok a vendégdíjak elszállásolásával önzetlen áldozatokat hoznak a vendégekért és egyúttal kitűnő nyelvgyakorlási lehetőség is számukra. A szakmai ismereteken felül az elkötelezett felelősségvállalás a vendégekért, az önálló döntési helyzetek, a nyelvhasználat, az interkulturális különbségek megoldása mind-mind izgalmas élményt szerezhet a diákjainknak és a kollégáknak a projekt megvalósítása során.

*Sallai Zoltán laboráns  
Comenius projekt koordinátora*

## Különleges angolórák, cserekapcsolatok, tanulmányutak

Angol nyelvtanárként egyik legfontosabb célom az órák során a diákok szemében látni, hogy élvezik az angolórákat és szeretik a nyelvet, és nem utolsó sorban örömmel és élvezettel használják azt. Egy személyes kapcsolatnak köszönhetően jött az az ötletem, hogy az élet különböző területein sikert elért híres embereket hívok meg az angolóráimra. Benedek Tibor háromszoros olimpiai bajnok vízilabdázó barátom személye adta az ötletet, hogy ily módon motiválni lehet a gyerekeket és nem utolsó sorban, érdekessé lehet tenni a tanórákat.

A 2012/2013-as tanévben a vendégek sorát Szellő István, az RTL Klub híradója kezdte. Beavatott minket a hírszerkesztés rejtelmeibe, de titkokat is megtudhattunk arról, hogy mi minden történik a stúdióban.



A film világába repültünk Müller Attila színésszel, aki a sorozatok mindennapjaiba, a forgatások és szövegtanulás világába vezetett minket.

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a gyerekek kulturális ismereteinek bővítésére, melyben kiemelt szerepet kap az aktív nyelvgyakorlás. Ennek keretében gimnáziumunk több éves kapcsolatot ápol az ausztriai Obervellach, az olaszországi Saló és a hollandiai Eindhoven egy iskolájával.

Obervellachban diákjaink minden tavasszal egy héten át a napi németórákon gyakorolhatják és bővíthetik német nyelvi ismereteiket, és a hegyekben tett kirándulások, barangolások teszik igazán emlékezetessé az ott töltött időt.

A tésztát és olasz nyelvet kedvelők eljutottak a Garda-tóhoz, kirándultak Bresciába, Milánóba. Veronában pedig megcsodálták Júlia erkélyét és Shakespeare korában érezhették magukat.

Az eindhoveni egy hét alatt holland vendéglátóink nem csak Amszterdammal és Hágával ismertettek meg bennünket, hanem a holland életvitelt is sikerült átvennünk, ha csak egy hétre is. A biciklivel való közlekedés és a sajtók mindennapos fogyasztása természetes volt számunkra is.

Ezek a cserekapcsolatok az együtt töltött hetek során elérik elsődleges céljukat: jó látni tanulóinkat folyékonyan, minden nyelvi nehézség nélkül idegen nyelven kommunikálni.



Szándékaink szerint a következő tanév is bővelkedik ilyen programokban, és egyre több diákunk érez kedvet ahhoz, hogy egy kis kalandozást tegyen Európa valamelyik országába és vidáman és ismeretekben gazdagodva tér haza az iskolapad mögé.

*Stróber Katalin  
angol nyelvtanár*



## Az osztályfőnöki munkáról

Mire való az osztályfőnök? Mitől jó egy osztályfőnök, mitől fontos egy iskolában az osztályfőnöki munka? Nehéz kérdések ezek, mert a válasz nagyon sokféle lehet. Szerintem az osztályfőnök legfontosabb feladata az összhang megteremtése. Minden ennek érdekében történik. Összhangot kell teremteni az osztály tanulói között, akik véletlenszerűen nyernek besorolást egy tanulócsoportba (bár nyilván legalább egy területen közös az érdeklődésük, közös az elvárásaik, reményeik), s éppen abban az életkorban, mikor felnőtt egyéniségük kialakul, amikor megtanulják önmaguk személyiségét, értékrendjét, érdekeik érvényesítésének módját és lehetőségeit, a társakkal való együttműködést, a felelősséget és még sorolhatnám, mi mindent. Az osztályfőnök hangolja össze a különböző egyéniségeket, hogy mindenki megkapja a tapasztalatszerzés lehetőségét, és senki se sérüljön túlságosan ebben a folyamatban. Hiszen felnőtt életünkben is kulcskérdés, hogy úgy tudjuk érvényesíteni érdekeinket, értékeinket, hogy közben el tudjuk fogadni mások más érdekeit és értékeit. Az osztályfőnök hangolja össze továbbá az osztályban tanító kollégák tevékenységét, abban az értelemben, hogy igyekszik elérni a nevelő hatások lehetséges egységességét, azt, hogy az értékközvetítés és a tolerancia együtt érvényesüljön az osztályban. Az osztályfőnök épp ezért leginkább konfliktuskezelő és moderátor, aki arra törekszik, hogy tanítványai és kollégái egyaránt úgy érezzék, sikerül megvalósítani értékrendjüket, érdekeiket és elvárásaikat. Ismétlem, erre törekszik, de persze a célt optimális esetben is csak közelíteni tudja. Milyen eszközök állnak rendelkezésére?



Először is megismeri az osztályába járó diákokat. Beszélget a szülőkkel és állandó kapcsolatot tart velük. A lehető legtöbb különböző szituációban megfigyeli diákjait, ezért „helyzeteiket” terem, programokat szervez. Kirándulni jár, múzeumba, színházba, moziba viszi diákjait, minél több különböző tanórát meglátogat, megismeri diákjai hobbiját, sportversenyeken szurkol, klubdelutánokat szervez, esetleg koncertekre jár. S persze elsősorban rengeteget beszélget. Diákokkal a saját életükről, problémáikról, céljaikról, reményeikről és félelmeikről. Szülőkkel az elvárásokról, a lehetőségekről, az esélyekről és az otthoni konfliktusokról, és persze az iskolai sikerekről, kudarcokról és konfliktusokról. Kollégákkal a diákokról, a képességeikről, az elvárásokról, a fegyelemről és fegyelmezetlenségről, a problémákról és a sikerekről. És miközben mindezt teszi, szereti a diákokat, segíti őket önmaguk, a saját útjuk megtalálásában, az önállóságban, és abban, hogy bátran nézzenek szembe a problémákkal. Reménykedik, hogy nem lesz olyan élethelyzet, amelynek megoldásában nem, legfeljebb elviselésében segíthet.

Azt hiszem, a mi iskolánkban minden osztályfőnök így dolgozik. Ha egy-egy év végén elkészítem az osztályfőnökök beszámolóí alapján az éves munkáról szóló beszámolót, mindig elcsodálkozom, hogy a zsúfolt hétköznapiakban mennyi mindenre jut ideje egy osztályfőnöknek. Kirándulás, színház, operalátogatás, múzeumok, Parlament látogatás, drogprevenciós foglalkozások, önismereti játékok, klubdelutánok, születésnapok ünneplése, sportversenyek látogatása, énekkari fellépések támogatása, tanár-szülő-diák közös rendezvények, filmklub szervezése, pályázatok írása, támogatói szerződések megvalósítása, családlátogatás, önismereti hétvége szervezése és az azon való részvétel a diákokkal együtt és még sorolhatnám. Egyre javul a kapcsolat a szülőkkel is, rendszeressé vált a családi nap, ahol tanár, szülő, diák közösen tölti szabadidejét és megismerheti egymást.

Az osztályfőnök ezek mellett adminisztrál is. Vezeti, naprakészen a dokumentumokat (napló, anyakönyv, statisztikák, fogászati vizsgálat névsorai stb. Segít vizsgára jelentkezésben, és még a vizsga előtti napon is beszél tanítványával a vizsga formai követelményeiről. Segít a pályaválasztásban, az iskolaválasztásban, a tehetség kibontakoztatásában.

Szóval fontos az osztályfőnök, fontos az osztály, mely szocializációs és rivalizációs gyakorlóterepet nyújt védett körülmények között. Mi arra törekszünk, hogy pozitívumait megőrizzük és továbbfejlesszük!

*Kapcsos Éva  
munkaközösség-vezető*

## **Gólyák hete – nyári tábor Kétdobonyban (2013. augusztus)**

Terveztünk, újraterveztünk, átgondoltuk, megkérdeztük, kidobtuk, kicseréltük, töröltük, megszőttük és lebontottuk – végül elkészült augusztus első napjaiban az idei gólyatábor programja: sok-sok új ötlettel, rengeteg új arccal és szilárd alapokkal, melyek nem mások, mint a mi adys-gólyatáboros hagyományaink.

Régiek és újak, hagyomány és változás, igazi adys szellemiség: megtartani azt, ami fontos („Fülembe még ősmagyar dal rivall”), és hozzátenni, ötvözni vele mindazt, ami a jövő építéséhez kell („száll új szárnyakon a dal”). Így hát toboroztunk nagy számú lelkes kortárssegítő csapattal (mint évek óta mindig), akik önként és dalolva segítették munkánkat egy héten át a nyári kánikulában. Csoportfoglalkozást tartottak, sportoltak és lelkesítettek, jó étvágyat kívántak és lelket ápoltak, énekeltek közösen és szólóban, egy szóval ott voltak a gólyákkal mindeütt, és a gólyák örültek, mert azt érezték: értük történik mindez. És jól érezték: értük történt mindez.

A másik fontos régi „sajátosságunkról” sem feledkezhetünk meg: a bodonyi táborban évek óta mindenki számára gyorsan telik az idő. Az idő pergése elképesztően szubjektív, bár akadnak elsőre megbízhatónak tűnő időmérő eszközök, mint például a napóra, valójában a diákoktól jól tudjuk: olykor az idő rettenetesen lassan telik. Máskor pedig szinte megáll. Már-már alig halad. És olyankor, ezekben az időbirodalmakban kamasznak lenni borzasztóan nehéz. Így hát azon voltunk ott mindannyian: táborszervezők, osztályfőnökök, „kosok”, hogy elkerüljük az idő lelassulását: reggeliztünk, összegyűltünk, portyáztunk, rejtvényt fejtettünk, közösen okoskodtunk, gólyaismerkedést tartottunk, terveztünk, próbáltunk, újra próbáltunk, felléptünk, előadtunk, viccesek voltunk, időnként (de tényleg csak időnként:) komolyak, átváltoztunk, kutattunk, kérdeztünk, találkoztunk, ebédeltünk, alkottunk, baseballoztunk, izzadtunk, történeteket találtunk ki, énekelünk, üvöltöttünk (jó hangosan és jó sokat), beszélgettünk és hallgattunk, rajzoltunk, verset írtunk, táncoltunk, sakkoztunk, tabuoztunk, tavi polipba karoltunk, hintáztunk, nevettünk és sírtunk is kicsit, megszoktuk és megszerettük egymást – léteztünk közösen, egyre nagyobb bizalommal és nyitottsággal egymás felé. Gólyák, kosok, tanárok. Volt adysok, jelenlegi adysok, leendő adysok.



És mindeközben megszülethettek az új dolgok: idén a kreativitásé és az együttműködésé volt a fő szerep. Közös zenélés hangszerek nélkül, mesegyártás céhes szellemben, rajzok vonalzó és asztal nélkül, versfabrikálás csak úgy, reklámszöveg szerkesztés, és a hét lezárása-

ként: klasszikusok modernizálva a gólyák előadásában. A jelmondatunk mindehhez: egyedül nem megy, kell egy csapat. Amely hol kisebb, hol nagyobb, a lényeg, hogy mindig ott egy társ, egy tanár, egy kos: gólya nem maradhat egyedül – hiszen ő is még megszületőben van. Most válik adyssá. És így is történt: csapatot alkottunk és mindenki megtalálta benne a helyét: régiek és újak, diákok és tanárok, irodalmárok és biológusok, angolok és minden iránt érdeklődők, a fák és a virágok.

Szép volt ez az egy hét, talán nem is egy hét volt, ki tudja már. Elröpült. De a gólyák maradtak, itt vannak, itt élnek most már köztünk, büszkék vagyunk rájuk.

*Fábián Harriet és Proksza Ágnes  
táborvezetők*

## Közösség születik

2013. augusztus 5. és 9. között, a dunabogdányi gólyafészek lábánál került sor a 7.a osztály gólyatáborára. Huszonkét leendő hetedikes diák, négy 11.b osztályos segítő és három pedagógus kalandozása volt ez az öt nap, melynek vezérfonalát Lázár Ervin *Szegény Dzsoni és Árnikka* című meséje adta. Ahogy a történet szereplői, úgy mi is azt kerestük, hogy miben vagyunk egyformák és különbözőek, hogy hogyan mondjunk le a közösségromboló önösségről, hogyan legyünk egymásnak „nagyon testvérei”; azaz hogyan váljunk egy csapat idegenből közösséggé, amely hat éven keresztül kerete lesz életünknek, háttere mindennapi feladataink, nehézségeink megoldásának.

A tábor gazdag programja sok kihívást és szórakozást kínált. A közösségi játékok, csapatépítő programok mellett helyett kapott a napirendben sok más közös tevékenység is (pl. rendhagyó irodalomóra, strand, túra, bobozás, séta). A napi közösségi tevékenységekkel (takarítás, terítés, mosogatás) felfedeztük, mennyire fontos, hogy mindenki munkával és odafigyeléssel segítse a közösség életét. A vetélkedők közben mindenkiről kiderült, hogy miben tehetséges, s így az is, hogyan tud ajándék lenni társai számára a mindennapokban. Az összetartozás és egymás elfogadása, a közös szabályalkotás és más alapvető témák kerültek elő játékainkban. A tábor színes kavalkádjában, szórakoztató programok köntösébe bujtatva meghozta gyümölcsét a több hónapos átgondolt pedagógiai előkészítő munka: megszületett a 7.a osztályközössége.

*Czompó Melinda  
a 7.a osztály osztályfőnöke*

## ECDL

**European Computer Driving Licence (Európai Számítógép-használói Jogosítvány)  
avagy**

**Eredményes, Céltudatos Diákok Legyenek!**

Iskolánkban 2001-ben indult az ECDL program, mely azóta is működik. Lehetővé teszi diákjaink számára, hogy a középszintű érettségire történő felkészítéssel párhuzamosan az Európai Számítógép-használói Jogosítványt is megszerezzék.

2003 óta már nem csak felkészítünk a vizsgákra, de **vizsgaközpontként** is megfelelő színvonalon **működünk**, melyet több nemzetközi minősítésű akkreditáció bizonyít.

Ez év október 15-től jelentős tartalmi változások lesznek az ECDL vizsgarendszerben. Az ECDL továbbra is a digitális készségek folyamatos fejlesztését kínálja: sohasem évül el, igény szerint új vizsgákkal frissíthető és adott keretek között újabb és újabb modulokkal bővíthető.

A 4 vagy 7 modulós tanúsítvány megszerzését követően továbbra is lehetőség van bármikor új vizsgákat tenni, és ún. ECDL modul-tanúsítványokat szerezni A modulok a következők:

- |                                |                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Számítógépes alapismeretek, | 6. Online alapismeretek,                                     |
| 2. Szövegszerkesztés,          | 7. Képszerkesztés,                                           |
| 3. Táblázatkezelés,            | 8. Webszerkesztés                                            |
| 4. Adatbázis-kezelés,          | 9. IT Biztonság (új modul)                                   |
| 5. Prezentáció,                | 10. Elektronikus hitelesség, elektronikus aláírás (új modul) |

Az új és megújuló modulok bevezetésével alkalmazott ECDL Select (7 modulós) és Select Start (4 modulós) modulrendszerében kötelező az számítógépes alapismeretek, szövegszerkesztés, online alapismeretek, valamint ECDL SELECT rendszerében a táblázatkezelés modul. A további modulokból pedig az érettségire való felkészülésnek megfelelően választunk.

E-ügyintézés néven egy új képzés indult el, melyet tananyagba építve oktatunk. Ennek célja, hogy mindenkinek lehetősége legyen a mindennapok ügyintézését megkönnyítő elektronikus kormányzati és közigazgatási szolgáltatások használatára. Fontos, hogy megismerjék a lehetőségeiket, az interneten történő ügyintézés az élet számos területén.

A program 2001 óta eredményesen működik, diákjaink sikeresen vizsgáznak, s szerzik meg az ECDL bizonyítványt.

*Törökné Karakas Marianna  
Informatika tanár, tantárgygondozó*

## **Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtagss a Vágtagtó Hippókkal!**

Három évvel ezelőtt alakult meg az Ady Gimnázium túra szakköre, Vágtagtó Hippók néven. Tízen kezdtük, tagjaink száma mára meghaladja a hetvenet, de az évek során már több mint százan voltak velünk egy vagy több túrán. Vannak tagjaink, akik nem hagynának ki egy túrát sem, vannak olyanok, akik már valamelyik egyetem padját koptatják, de még visszajárnak. Hogy miért?



Kalandvágyból, a közösségi érzés élményéért, a szép tájakért, az eltévedésekért, a sok-sok nevetésért. Mert jó összetartozni, egy kicsit elszakadni a szürke hétköznapi világából. Szövődtek már barátságok, sőt szerelmek is, és reméljük: sok év múlva is szívesen

fognak visszagondolni az egykori résztvevők a szép élményekre, az együtt töltött pillanatokra.

Járjuk az országot, a Kárpát-medencét, és szép lassan majd eljutunk távolabbi vidékekre is. Ízelítőül álljon itt néhány hely, ahol már megfordultak a Vágtagtó Hippók:

- Börzsöny (Királyháza)
- Bükk hegység (Répáshuta)
- Aggteleki Karszt (Aggtelek)
- Bakony hegység (Bakonybél)
- Felvidék (Rozsnyó)
- Erdély (Marosvásárhely, Tordai-hasadék)



Jártuk a hegyeket gyalog, kúszva-mászva barlangok mélyén, kerékpárra pattanva. Ami mindig garantált: sok kilométer, besötétedés, eltévedés, zseblámpa, defektek stb. Aki pedig mindezt túléli, gazdagabb lesz egy Vágtató Hippók kitűzővel. No meg életre szóló élményekkel!

Terveink a 2013-2014-es tanévben:

- Kerékpártúra a Palócföldön
- Gyalogtúra a Mecsekben
- Téli túra hóban-fagyban az Eperjes-Tokaji hegységben
- Március 15. közös megünneplése felvidéki barátainkkal, túrázás a Tátrában.
- Kárpátaljai kirándulás a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából
- Egy hetes csehországi körút

**Tarts velünk Te is, szeretettel várunk mindenkit!** Ha többet is tudni akarsz rólunk, csatlakozz a facebook-on a Vágtató Hippók csoporthoz! Találsz itt képeket, élménybeszámolókat, megismerkedhetsz a csapattagokkal!

*Bögel Zsuzsanna és Farkas Zoltán  
a túra szakkör vezetői*

## Szabadidőprogramok az ADY-ban

A középiskolai évek mindenki számára maradandó élményt jelentenek. Iskolánkban a tanuláson kívül nagyon sok hagyományos és alkalmi rendezvényen, eseményen vesznek részt a diákok.

Hagyományos rendezvények az egészségfejlesztési nap, adventi vásár, farsang, Valentin-nap, Ady-nap, Denevér-derby, sportnap, a különböző tematikus napok, stb.

A diákok által kezdeményezett rendezvények fő szervező csapata az IDŐ (iskolai diákönkormányzat), aminek a „székhelye” a 9-es szertárban van. Bármilyen kezdeményezést, ami a diákoktól jön, szívesen felkarolunk, támogatjuk a megszervezését, lebonyolítását. Ne hezitálj felkeresni bennünket, ha zenekarod van és fellépnétek, ha képzőművészettel foglalkozol és a sulis kiállítótermében bemutatkoznál, fotózol és szívesen megosztanád velünk a képeidet! A tollat jól forgatóknak jó bemutatkozási lehetőség az Ady-lap, az iskolaújság, amelynek a szerkesztősége szintén a 9-es szertárban található.

A pályázatokkal megvalósított projektekkal bővíthetjük a tanulóink szabadidős tevékenységeit (kézműves foglalkozás, sport) és az intézmény oktatást segítő tevékenységeit (egészséges életmód, környezetvédelem). A gimnázium támogató szervezeteként az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány szerepet vállal a szülőktől kapott 1%-os adó felajánlásokból a hagyományos rendezvényeink, a táborok, a szociálisan rászorulóknak támogatásában. Az iskola és az iskola alapítványa támogatja az IDŐ munkáját. A hátrányos helyzetű diákoknak segítünk ösztöndíj-kérelmek, pályázatok beadásában.

A környezettudatos nevelésre minden tanévben fokozottabban koncentrálunk, 2005. óta gyűjtjük szelektíven a PET palackot egyre nagyobb hatékonysággal.

Nyár!!! Nyári táboraink felejthetetlen élményt nyújtanak a kalandvágyó diákoknak. A „Fiatalkok Lendületben” európai pályázati program keretében már több mint 15 nemzetközi projektben vehettek részt diákjaink nem csak nyáron, de év közben is Lengyelországban, Szlovákiában, Macedóniában, Olaszországban, Franciaországban, Bulgáriában. Ezen kívül képzésekre, szemináriumokra, konferenciákra is eljuthatnak a fiatalok az ifjúsági program keretében.



Segítem az osztályfőnöki és szaktanári munkát iskolán kívüli programajánlatok gyűjteményével és osztályfőnöki órákon, kirándulásokon használható módszertani, közösségépítést segítő anyagok összeállításával.

Téged is szeretettel várunk!

*Sallai Zoltán*  
*pedagógiai asszisztens*

## **Sportélet az Adyban**

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a magas szintű szellemi oktatás mellett a test edzésére is. Az Ady mindig is támogatta a tömegsportot és a versenysportot is. Segítette azon tanulók sportkarrierjét, akik valamilyen klub csapatban sportolnak.

Sportágaink: atlétika, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, sakk. Ezekben a sportágakban kerületi, budapesti versenysorozatban indulunk. De lehetőség van az asztalitenisz, tenisz, floorball, úszás, síelés üzésére is. Minden évben részt veszünk mezei futóversenyek és az atlétika többpróba versenysorozatban. Népszerű az asztalitenisz, foci, sakk házbajnokság is.

A hagyományainkhoz hozzátartozik a minden évben megrendezésre kerülő Denevérderby. Ilyenkor a tornateremben alkonyattól pirkadatig jó hangulatú labdarúgó mérkőzések zajlanak az osztályok között. Más helyszíneken további kiegészítő programok vannak, mindenki megtalálhatja a neki megfelelőt. Mint pl.: fekvenyomó verseny, függeszkedő verseny, sakk bajnokság.

Rendszeres szervezésünkhöz tartozik még a sítábor. Ausztria, Olaszország vagy esetleg Franciaország gyönyörű tájaira, ahová alsóbb és felsőbb évfolyamos tanulók is szívesen jelentkeznek. Napközben kezdő és haladó oktatásban vehetnek részt a diákok, este pedig vidám, tréfás vetélkedőket szervezünk. A síelés mellett egyre népszerűbb a snowboard is.

Versenyszerű sportolást is biztosítunk az arra rátermett tanulóknak. Évek óta részt veszünk a diákolimpia versenyrendszerben, ahol szép eredményekkel büszkélkedhetünk: az országos döntőkön is részt veszünk minden évben. Ezek az eredmények a továbbtanulásban is többletpontot érhetnek.

Sok híres sportoló volt gimnáziumunk diákja: Kapros Anikó, Sáfár Szabolcs, Vanczák Vilmos, Vaskó Tamás, Fazekas Krisztina.

Ha felkeltettük érdeklődésedet, szívesen várunk a tornateremben!



*Szabó Péter*  
*testnevelő, edző*