

***BUDAPEST XIII. KERÜLETI  
ADY ENDRE GIMNÁZIUM  
FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ***



**2020–2021**

**OM - azonosító: 035245  
Telephely kódja: 001**

# Tartalomjegyzék

Beiskolázási tájékoztató .....	3
A 2020–2021-es tanévre tervezett osztályok .....	4
A nyelvi előkészítő évfolyamról .....	4
Szülői tájékoztatók és nyílt napok .....	5
Felvételi eljárás.....	5
6 évfolyamos szóbeli felvételi .....	8
4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi.....	10
Témakörök a humán emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára .....	11
Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol).....	12
Témakörök a biológia emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára.....	12
Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára.....	13
NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött .....	14
A biológia tagozat .....	14
ÖKOISKOLA programunk.....	15
A humán tagozat .....	16
Miért fontos az informatika?.....	18
ECDL.....	19
Osztályfőnököknek lenni.....	21
Iskolai közösségi szolgálat .....	22
Pénzügyi-, gazdálkodási ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek.....	23
Gólyatábor egy KOS szemével (2019. augusztus) .....	24
Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsd a Vágtató Hippókkal!.....	25
Szabadidőprogramok az Adyban.....	27
Testkultúra az Adyban „Ép testben ép lélek” .....	27

## Beiskolázási tájékoztató

2020 szeptemberében 19 tanulócsoporthal kezdjük meg a tanévet. Két 9.-es (B, C) és egy nyelvi előkészítő (Ny), valamint egy 7.-es (A) osztály indítását tervezzük.

Iskolánkat megalakulása óta, 32 éve a demokratikus légkör és a fiatalok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi, természetesen a házirend szabályainak következetes betartása mellett.

Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat eljuttassuk az érettségi vizsgáig és a kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő és felsőfokú tanulmányokra készülő diákjainkat igényes szaktanári munkával felkészítsük a továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kezeljük az idegennyelv-oktatást. A tanulók tudásszintjének felmérése után alakítjuk ki a nyelvi csoportokat. A „sávós” nyelvi órákkal biztosítjuk, hogy a diákok évfolyamomként a tudásszintjüknek megfelelő csoportba kerülhessenek. Az elmúlt években folyamatosan nőtt a B2 szintű (középfokú), sőt C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgát szerző tanulók száma, nem csak a nyelvi előkészítő osztályokban. 2020-tól a felsőoktatási felvételihez már kötelezően rendelkezni kell egy B2 nyelvvizsgával. Tapasztalt nyelvtanáraink segítségével a nyelvvizsgákra való felkészítés folyamatos iskolánkban.

A nyelvi bontáshoz hasonlóan, nívócsoportos oktatással igyekszünk elérni a matematika oktatás színvonalának további emelését is.

Az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítés biztosítását is kiemelt feladatunknak tekintjük mind a humán-, mind a reál- illetve természettudományok terén.

A pályaeorientációt intézménylátogatásokkal és versenyekre való felkészítéssel, versenyztetéssel is segítjük.

A szigorúan vett szaktárgyi munka mellett fontosnak tartjuk a színvonalas tanórán kívüli programok megszervezését is, amelyekkel hagyományainkat ápoljuk, illetve újakat teremtünk: tehetségnapok, képzőművészeti szakkör, idegen nyelvi szavalóversenyek, olvasók versenye, múzeumlátogatások, természetjáró szakkör, táborok stb.

Messzemenően támogatjuk a külföldi cserekapcsolatok, tanulmányi kirándulások szervezését, pályázatokban, nemzetközi együttműködésekben vettünk, veszünk részt (Erasmus +, ACES program, Határtalanul).

Gimnáziumunkban 2003 óta ECDL vizsgaközpont működik.

Iskolánk 2015. január 1.-je óta Ökoiskola. 2018-ban másodsor is jogosulttá váltunk a cím használatára. A környezeti nevelés és egészséges életmódra nevelés mindennapi munkánk része. Szerencsés adottságainknak köszönhetően a kertben nem csak a sportpályák férnek el, hanem kialakítottunk madárbarát, rovarbarát és fűszerkertet is.

A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit. Gondolkodó, egészséges ifjúság nevelése a célunk, akik képesek a szabályok betartására is, ami a nyugodt, alkotó iskolai közösség fennmaradásának záloga.

Mindezeket a szülői házzal együttműködve, állandó kapcsolattartással kívánjuk elérni.

**Az iskola hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium**

**Címe: 1139 Budapest, Röpentyű utca 62.**

**OM azonosító: 035245**

**Telephely kódja: 001**

### **A 2020–2021-es tanévre tervezett osztályok**

#### **Hatévolyamos képzés (6. osztályos tanulónak)**

- **hetedikes osztály (egy idegen nyelv 9. osztályig; angol A1 szintről) 1101 kód (30 fő)**

A második idegen nyelv tanítása a 9. évfolyamon kezdődik.

#### **Ötévfolyamos (1+4 évfolyamos), nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés (8. osztályos tanulónak)**

- **nyelvi előkészítő osztály: angol középhaszoló heti 11 óra**

második nyelv: német kezdő 7 óra  *vagy*  francia kezdő 7 óra ..... 1102 kód (30 fő)

#### **Négyévfolyamos képzés (8. osztályos tanulónak)**

- **biológia..... 1103 kód (15 fő)**
- **humán (emelt óraszám magyarból és történelemből) ..... 1104 kód (15 fő)**
- **általános tantervű képzés..... 1105 kód (30 fő)**

**Az általános képzésre felvett 30 tanuló B vagy C osztályba való besorolását az iskola dönti el.**

**Tanított idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz**

### **A nyelvi előkészítő évfolyamról**

Az elsők között indítottunk nyelvi előkészítő osztályt 2004-ben, mert biztos háttérrel jelent az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek elsajátításához. A tervezett osztály az első évfolyamon középhaszoló angolt tanul heti 11 órában, mellette az osztály egyik fele 7 órában kezdő németet, a másik fele kezdő franciát.

A második évtől kezdve a NAT-ra épülő kerettanterv szerint haladnak tovább úgy, hogy az idegen nyelv óraszám továbbra is magasabb lesz a többi osztályhoz képest.

Az informatikai tanulmányok során lehetőség van ECDL vizsga letételére.

## Szülői tájékoztatók és nyílt napok

### Szülői tájékoztatók:

6 osztályos gimnázium: 2019. november 05. 15.00

4 és 5 osztályos gimnázium: 2019. november 06. 15.00

Nyílt napok – óralátogatásokkal: 2019. november 28. és 29.

A nyílt napokon való részvételhez előzetes regisztráció szükséges az iskola honlapján! A regisztrációs felület terveink szerint november 18-án nyílik meg az iskola honlapjának felületén.

Mindkét napon 8:00-08:45-ig igazgatói tájékoztató, 9:00 órától óralátogatási lehetőségek, valamint 28-án interaktív foglalkozás a biológia emelt szintű képzés iránt érdeklődő 8. osztályos tanulóknak.

## Felvételi eljárás

Élünk a középiskolai **központi felvételi** lehetőségével.

**Jelentkezési határidő: 2019. december 6. (6 és 4 évfolyamosoknak és a nyelvi előkészítőbe jelentkezőknek is.)** Amennyiben a tanuló a felvételi eljárás során speciális körülmények biztosítását kéri, az erre vonatkozó szülői kérelem és a szakértői vélemények benyújtásának határideje is ez!

**A megíratás ideje országosan:**

**2020. január 18. szombat 10<sup>00</sup>**

**6 évfolyamos gimnáziumba,  
4 évfolyamos gimnáziumba és a nyelvi  
előkészítő évfolyamra jelentkezőknek.**

Pótló felvételi: 2020. január 23. 14<sup>00</sup> (Csak orvosi igazolás fogadható el!)

A tanulók a központi írásbeli vizsgára személyazonosításra alkalmas igazolványt – diákigazolványt vagy személyi igazolványt – hozzanak magukkal!

**A dolgozatok megtekinthetők 2020. január 27-én 8-tól 16 óráig.**

**Az értékelőlapok 2020. február 6-án 8-tól 16 óráig vehetők át.**

Amennyiben februárban hozzánk adja be a tanuló a jelentkezési lapját, csatolnia kell a bárhol megírt felvételi értékelő lapját. (Azoknak is csatolni kell az értékelő lapot, akik nálunk írták a központi felvételit.)

**A jelentkezési laphoz csatolni kell:**

6 évfolyamos képzésre jelentkezők	4 és 5 évfolyamos képzésre jelentkezők
<ul style="list-style-type: none"><li>• központi írásbeli értékelő lapja</li><li>• 5.-es év végi bizonyítvány fénymásolata</li><li>• 6.-os félévi értesítő fénymásolata (vagy az elektronikus napló megfelelő oldalának képe)</li></ul>	központi írásbeli értékelő lapja

A tényleges **jelentkezési lapok beérkezési határideje: 2020. február 19.**

**Szóbeli felvételit a 9. és 7. évfolyamra jelentkező diákoknak is tartunk.**

A nyelvi előkészítő osztálynál mérjük a felvételi tájékoztatóban jelzett angol tudásszint megjelétét.

**Saját szóbeli felvételi a 4 és 5 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (8. osztályosok)**

<b>2020. 02. 25. (kedd)</b>	<b>12<sup>00</sup>-16<sup>00</sup></b>	<b>beosztás szerint</b>
<b>2020. 02. 26. (szerda)</b>	<b>12<sup>00</sup>-16<sup>00</sup></b>	<b>beosztás szerint</b>
<b>2020. 02. 27. (csütörtök)</b>	<b>8<sup>00</sup>-16<sup>00</sup></b>	<b>beosztás szerint</b>
<b>2020. 02. 28. (péntek)</b>	<b>8<sup>00</sup>-16<sup>00</sup></b>	<b>beosztás szerint</b>

**Saját szóbeli felvételi a 6 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (6. osztályosok)**

<b>2020. 02. 25. (kedd)</b>	<b>14<sup>00</sup>-tól</b>	<b>beosztás szerint</b>
<b>2020. 02. 26. (szerda)</b>	<b>14<sup>00</sup>-tól</b>	<b>beosztás szerint</b>
<b>2020. 02. 27. (csütörtök)</b>	<b>14<sup>00</sup>-tól</b>	<b>beosztás szerint</b>

*A jelentkezési lap megjegyzés rovatában jelezhető, hogy a jelzett időpontok közül melyik lenne megfelelő a szóbeli felvételire. Ezt a beosztáskor figyelembe tudjuk venni.*

**Nem küldünk külön értesítést a felvételik időpontjáról, a beosztást az iskola HONLAP-ján tekinthetik meg ([www.adygimnazium.eu](http://www.adygimnazium.eu)). Változtatásra csak nagyon indokolt esetben van lehetőség.**

Nem hívjuk be a szóbeli felvételire azokat a tanulókat,

- akik félévkor bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kaptak *vagy*
- akiknek a félévi matematika osztályzata elégséges *vagy*
- akiknek hozott és a központi írásbeli felvételin szerzett pontjainak összege nem éri el a 75-öt

A feltételeknek megfelelő tanulók közül **a szóbeli felvételire behívott tanulók számát** képzési típusonként illetve tagozatonként az alábbiak szerint határozzuk meg:

<b>Képzés típusa</b>	<b>Képzés kódja</b>	<b>A hozott és az írásbeli pontok alapján rangsorolt, hozzánk jelentkezett tanulók közül</b>
Hatévolyamos képzés	1101	a legjobb 100 tanuló
Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), <i>nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés</i>	1102	a legjobb 200 tanuló
Négyévfolyamos <i>emelt szintű biológia</i> képzés	1103	a legjobb 100 tanuló
Négyévfolyamos <i>emelt szintű humán</i> képzés	1104	a legjobb 110 tanuló
Négyévfolyamos <i>általános tantervű</i> képzés	1105	a legjobb 300 tanuló

### A maximálisan elérhető felvételi pontszám alkotórészei

	<b>4 és 5 évfolyamos képzés esetén</b>	<b>6 évfolyamos képzés esetén</b>
<b>Központi írásbeli</b>	<b>50%</b> (max. 100 pont)	<b>50%</b> (max. 100 pont)
<b>Előző tanév év végi és az adott tanév félévi osztályzatokból hozott pontok</b> - matematika, - magyar nyelv, tan, - történelem, - idegen nyelv, - biológia  <i>(biológia hiányában: környezetismeret vagy természetismeret)</i>	<b>25%</b> (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)	<b>25%</b> (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)
<b>Saját szóbelin szerzett pontok</b>	<b>25%</b> (max. 50 pont)	<b>25%</b> (max. 50 pont)

Az általános iskolai matematika osztályzat hiánya esetén a biológia osztályzatot, magyar vagy idegen nyelv osztályzat hiánya esetén a történelem osztályzatot kétszer számítjuk be a hozott pontszámába.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező diákoknál a magyar vagy matematika központi dolgozatok hiánya esetén a megírt dolgozat eredménye duplán számít.

Azon tanulók esetében, akiknek az összesített pontszáma azonos lesz, előnyben részesítjük és előbbre soroljuk azt, akinek sajátos helyzete ezt indokolja:

- 1) aki halmozottan hátrányos helyzetű
- 2) akinek központi matematika eredménye jobb
- 3) akinek a képzéstípushoz kapcsolódó szóbeli pontszáma magasabb
- 4) aki kerületi lakos
- 5) akinek testvére iskolánkba jár.

***Az ideiglenes rangsor megtekinthető 2020. 03. 16-tól a honlapunkon.***

**2020. 04. 30-ig** postára adjuk a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek (a jelentkezési lapon megjelölt értesítési címre).

**Beiratkozás időpontja: 2020. 06. 24. 8–12<sup>h</sup>**

## 6 évfolyamos szóbeli felvételi

A szóbeli vizsgára a felvételizőnek magával kell hoznia iskolai füzeteket (magyar, matematika, angol/német) és ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból.

A szóbeli vizsga 60 perces csoportos foglalkozás, melynek során a felvételiző diákok koruknak megfelelő általános műveltségét, tájékozottságát, logikai képességét, kommunikatív és szociális kompetenciáit mérjük fel. A 12-16 fős vizsgacsoportokban a felvételizők egyéni- leg és 3-4 fős csoportokban tevékenykedve oldják meg a felvételi játékos feladatait. A csoportok tevékenységét 3-4 tanár kíséri figyelemmel, akik a foglalkozás után megfigyeléseiket összevetve alakítják ki a diák pontszámát.

A vizsga célja a diákok megismerése, a 6 évfolyamos képzésre való alkalmasságuk (megfelelő alapismeretek, elégséges motiváció, elvárható eligazodás az őket körülvevő világban, pozitív hozzáállás, együttműködés stb.) megállapítása.

A vizsgán szerorzhető 50 pont a következő részpontszámokból tevődik össze:

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés	10 pont
A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai	20 pont
A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban	20 pont

Az értékelés az alábbi teljesítménytartományokban történik<sup>1</sup>

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés		
10-8 pont	7-4 pont	3-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó bekért füzeteket magával hozta és a bizottság kérésére bemutatta.</li> <li>• Füzetek alapvetően rendezettek, áttekinthetőek, a diák tanuláshoz való pozitív hozzáállásáról tanúskodnak.</li> <li>• A vizsga lebonyolítása során együttműködő volt, magatartásával elősegítette a vizsga rendezett, zökkenőmentes lebonyolítását.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó a bekért füzeteket nem hozta magával.</li> <li>• Füzetek elhozta ugyan, de azok rendezetlenek, áttekinthetetlenek, jegyzetei láthatólag hiányosak.</li> <li>• A vizsga során nem mindig volt együttműködő, passzivitással, esetleg kisebb rendbontással akadályozta a vizsga gördülékeny lebonyolítását.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó a bekért füzeteket nem bocsátotta a vizsgáztatók rendelkezésére.</li> <li>• Bemutatott füzetek tartalma és állapota a tanuláshoz való negatív hozzáállásról tanúskodik.</li> <li>• Viselkedésével kifejezetten hátráltatta a vizsga lebonyolítását.</li> </ul>

<sup>1</sup> Az adott tartományon belüli pontszámot a vizsgáztató tanárok az adott vizsgacsoport összetételét figyelembe véve saját hatáskörükben mérlegelik.



A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó az életkorának megfelelő általános műveltségről, tájékozottságról ad számot.</li> <li>• Önálló feladatmegoldásai gondolatgazdagságról, találékonyságról árulkodnak.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadható.</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai koherensek, informatívak, szókincsük a helyzetnek és a vizsgázó életkorának megfelelő.</li> <li>• Az instrukciókat pontosan megérti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó önállóan megoldott feladataiból kitűnnek tájékozottságának, műveltségének kisebb hiányosságai.</li> <li>• Megoldásai kevésbé egyéniek, gondolatgazdagok, esetenként sablonosak.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása hiányosságokat árul el.</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak és/vagy a helyzethez nem illő szókincsset használ.</li> <li>• Az instrukciókat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kultúraltan kérdez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A feladatmegoldás során a vizsgázó komoly hiányosságaira derül fény.</li> <li>• Megoldásai sablonosak, ismétlődő jellegűek.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadhatatlan (több durva és/vagy súlyos hibát vét).</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak, szókincsze, fogalmazásmódja nem felel meg a helyzetnek.</li> <li>• Az instrukciókat nem érti, kétely esetén nem kér segítséget, esetleg csalással próbálkozik.</li> </ul>

A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében mozgósítani képes.</li> <li>• Mások meghallgatásában toleráns, figyel a másik mondanivalójára.</li> <li>• Társaival és a vizsgáztatóval egyaránt együttműködő.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban alapvetően konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében többnyire hajlandó mozgósítani, de a feladatmegoldásban nem kitartó, pl. nehézség esetén kihátrál vagy mással kezd foglalkozni.</li> <li>• Mások meghallgatásában többnyire toleráns, nagyrészt figyel a másik mondanivalójára, de esetenként passzív vagy versengő attitűdöt vesz fel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban destruktív jellegű, vagy a kezdetektől passzív, esetleg konzekvensen válogat a neki tetsző és nem tetsző feladatok között.</li> <li>• Mások meghallgatásában intoleráns, figyelmetlen.</li> <li>• Igyekszik mindvégig kimaradni az eseményekből vagy mindegyikre igyekszik felhívni magára a figyelmet.</li> <li>• Társait kihasználja saját előny szerzése érdekében.</li> </ul>

### 4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi

Kérjük, hogy a tanuló hozza magával ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból, az általános iskolai füzeteit, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A felvételiző a témakör(ök) kihúzása után lehetőséget kap a témával kapcsolatos gondolatainak önálló kifejtésére, 8-10 mondatban elmondhatja a tanultakat, ismereteit, véleményét. Esetenként a felvételiztető tanár kérdés és/vagy feladat formájában fordul a felvételizőhöz, aki azonnal válaszol.

#### Szóbeli felvételi vizsga pontozása:

Minden tanuló – a jelentkezésének megfelelően – többféle szóbeli pontszámot kaphat. A pontszámot, ami maximum 50 pont lehet, a felvételiztető bizottság tagjai együtt határozzák meg.

50-40 pont	39-16 pont	15-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanuló a feltett kérdéseket/feladatokat jól megérti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A kérdéseket/feladatokat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A kérdéseket/feladatokat többször nem érti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A vizsgázó az évfolyamának megfelelő szinten ad számot tárgyi tudásáról. Az adott témában tájékozott, szakszerű.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tárgyi tudásában hiányosságok, bizonytalanságok mutatkoznak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tárgyi tudása komoly hiányosságokat mutat.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Feleletének logikus gondolatmenete, felépítettsége van. Képes összefüggések meglátására, megfogalmazására.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feleletének gondolatmenete nem logikus, kevésbé következetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feleletének gondolatmenete nem logikus, el-lentmondásos, szaggatott. Kommunikációs készsége nem megfelelő.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Megnyilatkozásait a témának megfelelő (szak)szókincs, pontos nyelvhasználat jellemzi, felelete informatív, koherens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, előfordulnak nyelvhelyességi, szóhasználati hibák.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, feleletében sok nyelvi és szóhasználati hiba fordul elő.</li> </ul>

## **Témakörök a humán emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára**

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percen bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

A felvételiző választhat, hogy magyar nyelv és irodalom tantárgyból *vagy* történelem tantárgyból húz szóbeli kérdést.

### *Témakörök magyar nyelv és irodalomból*

1. Mikszáth Kálmán A néhai bárány című novellájának bemutatása, a megjelenő erkölcsi kérdések alapján
2. Karinthy Frigyes A rossz tanuló felel című művének bemutatása. Miben hasonlít és miben különbözik az egykori és a mai iskola, a diák helyzete?
3. Móricz Zsigmond: Hét krajcár. Érzelmek ábrázolása az irodalomban a megadott mű alapján
4. Kosztolányi Dezső: Fürdés. A családi viszonyok és döntéshelyzetek ábrázolása az irodalomban az olvasott mű alapján
5. Egy szabadon választott Petőfi mű (pl. János vitéz, Szeptember végén, Nemzeti dal vagy más) alapján fejtsd ki véleményed Petőfi jelentőségéről a magyarok számára!
6. Arany János Fülemile című művének bemutatása, a művészi humor megjelenése
7. Vámos Miklós A pofon című novellájának bemutatása, avagy az erőszak vezet a győzelemhez?
8. Kedvenc saját olvasmány bemutatása; az alaphelyzet, a megjelenő kalandok, a szereplők bemutatása. Miért ez a kedvenc olvasmányod?

### *Témakörök történelemből*

1. Az ókori történelem egy jelentős személyisége (pl. Nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus vagy bármelyik szabadon választott történelmi személyiség)
2. Szent István és a magyar államalapítás
3. Egy szabadon választott magyar uralkodó tevékenységének bemutatása (pl. IV. Béla, Károly Róbert, Hunyadi Mátyás, Mária Terézia vagy bármelyik másik szabadon választott uralkodó)
4. A nagy földrajzi felfedezések
5. Egy jelentős személyiség tevékenysége a magyar reformkorból (Széchenyi István vagy Kossuth Lajos)
6. Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc főbb eseményei
7. A II. világháború néhány jelentősebb állomása szabad választás szerint (pl. a háború kitörésének körülményei vagy Magyarország a háborúban vagy jelentős ütközetek, politikusok, hadvezérek a háborúban)
8. A magyar kultúra nagy alakjai (pl. Munkácsy Mihály, Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Szentgyörgyi Albert, Bartók Béla stb.)

## **Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol)**

A szóbeli felvételi vizsga részeként a tanulók a következő feladatokat oldják meg.

1. Kötetlen beszélgetés az előre megadott témakörök alapján. A vizsgázó egy témakört húz ki. (5 perc)
2. Monologikus beszéd képi stimulus alapján. A vizsgázó önállóan beszél a képről. A vizsgáztató tanár kérdéseket tesz fel a képpel kapcsolatban. (5 perc)

### *Témakörök angol nyelvből*

- My family
- My school
- Hobbies, free time activities
- Television, computer, mobile phone
- My weekends and my weekdays
- My best holiday
- My best friend, friends
- Sports
- Weather and clothing
- Shopping

## **Témakörök a biológia emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára**

A biológia szóbeli felvételi vizsgán a tanulók két témakörből adnak számot tudásukról.

- Az emberi szervezet (a bőr, mozgás, emésztés, légzés és a keringés szervrendszerei és a hozzájuk tartozó egészségtan)
- A növények, állatok és gombák főbb csoportjainak jellemzése

A vizsgázók egy tételt húznak, mely mindkét témakört érinti.

A tétel kifejtése ábrák, illusztrációk felhasználásával, segítségével történik.

Kérjük, hogy a vizsgára jelentkezők hozzák magukkal 8. osztályos biológia füzetüket.

## **Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára**

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percben bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

1. Mutass be egy kötelező olvasmányt a 7.-es vagy 8.-os olvasmányaid közül! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerüld a szerzői életrajzot!)
2. Mutass be egy szabadon választott szépirodalmi alkotást! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerüld a szerzői életrajzot!)
3. Mutass be egy hazánkon kívüli szabadon választott európai országot: elhelyezkedés, nyelv, nevezetességek, látnivalók, szokások.
4. Miből és hogyan nyert energiát az ember a történelem során? Mit jelent az, hogy megújuló energiaforrás? Hogyan takarékoskodhatunk az energiával?
5. Mit tehet egy család, egy iskola a környezet védelméért? Milyen konkrét példákat ismersz a saját környezetedből? Milyen lehetőségei vannak a környezetszennyezés csökkentésének?
6. Mit mutatnál meg Magyarországon (a fővároson kívül) egy idelátogató külföldinek, aki egy hétre érkezik hazánkba?
7. Válassz ki 2-2 pesti és budai nevezetességet, és mutasd be őket részletesen! Választásodat indokold! Sorold fel Budapest hídjait!
8. Sorolj fel néhány magyar Nobel-díjast vagy feltalálót a kategória megjelölésével! Válassz ki közülük kettőt, akiknek tevékenységét néhány percben bemutadod!

## **NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött**

Megláttuk, megtetszett, belevágtunk, és még mindig szeretjük!

A 2004/2005-ös tanévben először élt iskolánk a lehetőséggel, hogy elindítson egy nyelvi előkészítő osztályt (NYEK) német és angol nyelvből. 2019 szeptemberében a tizenhatodik osztály kezdi meg tanulmányait. A nyelvi előkészítő osztályok évről évre jó eredményeket érnek el: a 2019-ben érettségizett 12.d átlaga 4,2. Ők 11 felsőfokú és 25 középfokú nyelvvizsgát szereztek.

Ebben a programban a tanulók az előkészítő évben magas óraszámokban tanulják az idegen nyelveket (angol:11 és második nyelv: 7 óra), majd ezután kezdődik el számukra a négy évfolyamos képzés. Az informatika órák száma is magasabb ebben az évben, mint a 9-12. évfolyamon, így jelentős számú ECDL-modult tudnak teljesíteni a tanulók.

A nyelvi óraszámok egymást kiegészítve emelkednek, illetve csökkennek a 9-12. évfolyamon, de sosem mennek 10 óra alá, így diákjaink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek, angoltól sokan felsőfokú nyelvvizsgával fejezik be a középiskolát. Az emelt érettségiben vagy a nyelvvizsgaközpontokban megszerzett nyelvvizsgáknak köszönhetően tanulóink a felsőoktatási felvételi rendszerben többletpontokat kapnak (jelenleg 28 pont jár középfokú, 40 pont felsőfokú nyelvvizsgáért, 50 pont emelt érettségéért). 2020-tól a felsőoktatásba csak nyelvvizsgával és egy emelt érettségivel lehet majd bekerülni, ami tovább emeli a nyelvi osztályok népszerűségét és értékét.

Az iskolában három számítógépes tanterem, több aktív tábla és projektor teszi lehetővé a legmodernebb nyelvoktatási módszerek és programok alkalmazását.

Minden nyelvi előkészítő osztály eljut angol nyelvterületre a tanulmányai alatt. Több kapcsolatotunk van német és olasz nyelvterületen is, diákjaink rendszeres résztvevői a nemzetközi együttműködésen alapuló Comenius, Erasmus+ programoknak is.

Már az indulás óta rendkívüli érdeklődést tapasztalunk a szülők és a gyerekek részéről, és ez a jelentkezési lapok számában is tükröződik: ebbe az osztályunkba a legnagyobb túljelentkezés.

Az eddigi sikerek (előrehozott középszintű, majd középfokú nyelvvizsgával egyenértékű emelt szintű érettségi vizsgák, közép- és felsőfokú nyelvvizsgák, nemzetközi nyelvvizsgák) újabb lendületet adtak nekünk, tanároknak is.

Elsődleges céljaink között szerepel, hogy a tanulók önálló nyelvhasználóvá váljanak, átérezzék a nyelvtudás felelősségét és szépségét, az idegen kultúrák megismerésének örömét. Szándékosan nem csak nyelvvizsgában határoztuk meg a célt. Ugyanilyen fontos számunkra az is, hogy megláttassuk diákjainkkal: az Európai Unió polgáraként akkor nyílnak ki előttük a sokat emlegetett lehetőségek, ha legalább egy, de még inkább két idegen nyelvet ismernek.

*Diószeginé Németh Dorottya  
az angol nyelvi munkaközösség  
vezetője*

## **A biológia tagozat**

Minden évben egy osztály fele kezdi meg tanulmányait a biológia tagozaton. A 9. évfolyamon heti 2 órában, a további évfolyamokon heti 4 órában tanulják a biológiát. Ide azokat a

diákokat várjuk, akik sem időt, sem befektetett munkát nem sajnálnak azért, hogy magasabb szinten sajátítsák el ezt a tárgyat. Lehetőségük van alaposan felkészülni az érettségire.

A tanórai munkát 9. és 10. osztályban kiegészítik az 5 napos terepgyakorlatok. Az egyik évben 5 napot töltünk valamelyik nemzeti parkunk területén, a másik évben 5, egymástól független programon vesznek részt a diákok, melyeken különböző természeti látnivalókat keresünk fel. A terepgyakorlatok olyan ismeretek szerzését teszik lehetővé, melyek az iskola falai között nem tanulhatók meg (fajismeret, megfigyelések, vizsgálatok a természetben, stb). A diákok jegyzőkönyvet vezetnek, készülnek az egyes témákból, munkájukat értékeljük. A terepgyakorlaton való részvétel kötelező. Az érdeklődő diákok számára minden fontos lehet, amit városi diákként a természetben látnak. Várjuk a szülők együttműködését is e területen, hiszen aki biológia tagozatra jelentkezett, vállalta az azzal járó többletterheket.



Évente rendezünk biológia versenyt általános iskolások számára. A döntő lebonyolításában a tagozatosok szoktak segíteni. A verseny helyezetteit pedig gyakran látjuk viszont diákként iskolánkban.

Jók a tapasztalataink a már végzett, egykor biológia tagozatos diákokkal. Egyeseket gyakorló biológia tanárként látunk viszont, mások elmondják, hogy az egyetem első éveiben „abból éltek”, amit nálunk megtanultak. Többen választják az egészségügyi pályák valamelyikét, mások a környezetvédelem felé szakosodnak vagy biológusnak tanulnak tovább. Egykori tanítványaink között van végzett orvos és állatorvos is.

Mindenkit szeretettel várunk a biológia tagozatra, ha van ereje, ideje, lelkesedése, hogy felfedezze velünk az élővilág számos csodáját.

*A biológia szakos tanárok nevében  
írta Frekot Erika*

## **ÖKOISKOLA programunk**

Az Ökoiskola címet először 2015. –ben érdemeltük ki, három évre. Nagy örömünkre a címet 2018. szeptember 1-jétől továbbra is használhatjuk.

Iskolánk mindennapjait áthatják az ökoszemlélettel, fenntartható fejlődéssel, az erőforrások kímélésével kapcsolatos tevékenységek.

Évente tartunk az egész iskolát érintő programot az Ökoiskola jegyében. Ilyen program volt például az Ökonap, az Egészségnap, 2017-ben a szelektív szemétyűjtésről szóló hét, 2019-ben az akadályverseny a Margit-szigeten. Programjainkon igyekszünk kerülni az eldobható műanyag poharak használatát. A Beporzók napján „Hozd magaddal a bögrédet!” akciót hirdettünk, hogy a mézes gyümölcssteát mindenki a saját bögréjébe kapja. Csatlakoztunk a „Mézes reggeli” programhoz.

Iskolánkban a folyosókon 6 palackprés áll rendelkezésre, amik alatt külön kukákban gyűjtjük a műanyag palackokat. Az aulában az elemeket és a papírt, a szertárakban a papírt gyűjtjük szelektíven. A mosdókban diákok által készített plakátok hívják fel a figyelmet a papírral való takarékosagra. Részt vettünk játékonysági kupakgyűjtésben.

Az egészséges életmódra nevelés részben tanórákon valósul meg, részben azokon kívül. Tankonyhával rendelkezünk, melyet nemrég újjátottunk fel. Itt akár nyelvórák keretében is készülnhetnek finom ételek. A karácsony előtti időszakban sok csoport süt ünnepi finomságokat.

A 11. évfolyamosoknak újraélesztési tanfolyamot szoktunk szervezni, ilyen foglalkozáson a teljes tantestület is részt vett. A szexuális felvilágosító órákat részben tanáraink, részben orvos-tanhallgatók tartják.

2017-ben elnyertük a „Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola” címet is.

2018 nyarán először vettünk részt az Erdei Vándortábor mozgalomban, végigjárva az egyhetes „Pilis” túraútvonalat. A túrázás, a sátorban alvás, a nomád életmód kipróbálása sikert aratott, 2019 nyarán folytattuk a programot. A legnehezebb útvonalat választottuk: átkeltünk a Mátrán, megmászva a Kékest is.

A „Vágtató Hippók” túraszakkör tagjai évente több belföldi és határokon túli kiránduláson vehetnek részt. A Határtalanul program is nagyon népszerű diákjaink körében.

Nemzetközi programjaink egy része szintén az Ökoiskola témájához kötődik, például az Erasmus+ pályázati rendszer keretén belül működő „Climates – together for the Better” projekt, ami a klímaváltozás hatásaival foglalkozott (2017-2019).

Az IKSZ (iskolai közösségi szolgálat) és az Ökoiskola programunk több szinten is összefügg egymással. Az iskola épületében és azon kívül is végezhetnek a diákok kerti munkákat, szemétszedést, élőhelykezelést. Minden évben részt veszünk a TeSzedd! akcióban. A „Segítő diákok 2018-2019” pályázaton II. helyezést értünk el.

Az épület tágas, világos aulájában és a folyosókon nagyon sok szobanövényt ápolunk, némelyik hatalmas fává nőtt az évek során. Vannak olyan osztálytermek, amelyeket szintén élő növények díszítenek.

Az iskola kertjének egy része a sportolást szolgálja. Más részein Madárbarát kert működik, lakott odúteleppel és téli madáretetéssel. Készítettünk Rovar Hotelt, mely a beporzó rovaroknak nyújt szaporodási lehetőséget. A növényzet egy részét rovarlegelőként ültettük. A kertben több hazai fafajjal és cserjével lehet megismerkedni. Biofarakásunk fali gyíkok élőhelyeként szolgál. A fűszerkertet lelkes diákok művelik. Saját készítésű tanösvényünkön fogadjuk közeli ökoiskolák és zöld óvodák csoportjait is.



*Frekot Erika  
ökoiskola koordinátor*

## A humán tagozat

Az iskolaszervezetben megjelenő humán tagozat beindításának terve a munkaközösség megbeszélésein körvonalazódott tizenhat esztendővel ezelőtt. Úgy gondoltuk, hogy az iskolában addig szerveződő nyelvi és természettudományos speciális osztályok sorában helye volna egy emelt szintű humán speciális munkatervű osztálynak is. Ezt egyrészt alátámasztotta az az igény, amellyel akkoriban találkoztunk a 11. évfolyam fakultációs jelentkezéseikor, másrészt az egyre divatosabbá váló jogászképzés, kommunikációs szakok megjelenése, ill. tanítványaink felsőoktatási jelentkezése, harmadrészt saját pedagógiai és szakmai elkötelezettségünk.



A fenntartó hozzájárulásával megszületett az a koncepció, amely szerint a négyosztályos gimnázium humán osztályában magasabb óraszámban lehet foglalkozni a történelemmel, a magyar nyelv- és irodalommal. Ezt egészíti ki a 11. évfolyamtól tehetséggondozó foglalkozás (mindkét tárgyból jelentkezhetnek rá a tanulók). Úgy gondoljuk, hogy a 11-12. évfolyamon a heti 7 ill. 6 óra lehetőséget biztosít az emelt szintű érettségi vizsga elvárásainak teljesítésére és sikeres letételére. Ezt igazolják az elmúlt esztendő felvételi eredményei.

Az első humán osztály felvételének évében történelem vetélkedőt szerveztünk a nyolcadikosok, leendő tanítványaink körében. Ez a felkészítő vetélkedősorozat azóta is minden évben megrendezésre kerül.

Az eltelt évek azt bizonyították, hogy a továbbtanuló nyolcadikosok körében népszerű iskolánk humán tagozata, ezt egyrészt a túljelentkezés, másrészt tehetséges tanulóink iskolai munkája bizonyítja.

Programunk lényegében két pilléren nyugszik. A hagyományos műveltségelemek megismertetése, rendszerezése áll értékközpontú és élményközpontú irodalom- és történelemtanításunk módszertanának középpontjában (úgy érezzük, hogy ez egyre fontosabb a mai világban), emellett a készség és képességfejlesztés feladatait is magunkra vállaltuk, hiszen az elmúlt évek mérései bizonyították, hogy a kommunikációs képességek, szövegértés, szövegalkotás korszerű metodikával történő tanítása elengedhetetlen feltétele az európai szellemű oktatásnak. Ennek szolgálatában számos új módszert próbáltunk ki (IKT eszközök alkalmazása, projektmódszer, részt vettünk a HEFOP és TÁMOP pályázatokon).

A humán osztályokat tanító tanárok az elmúlt években megjelent modern tartalomfejlesztési oktatási anyagokat készítő pályázatokon is aktívan dolgoztak (Sulinet Digitális Tudásbázis, Aegon-órávázlatok, „Margó Fakt” program), és azokat alkalmazzák is tanítási gyakorlatukban, honlapjaikon közzéteszik órai vázlateikat, feladatokat.

Iskolánk számítógépes parkjának és multimédiás termeinek segítségével tanulóink a Sulinet Digitális Tudásbázis magyar és történelem tananyagainak és oktatási segédanyagainak használói válnak. Az informatikai és kommunikációs eszközök használata azonban nem korlátozódik csupán a tanórákra, a tanórán kívüli készülés és ismeretszerzés szolgálatába is állítható. Az eszközök segítségével megújult oktatási lehetőségek sorába tartozik a projekt módszer alkalmazása is. Számos iskolai és iskolán kívüli programon, vetélkedőn vehetnek részt tanulóink. Irodalomból Olvasói verseny, szavalóverseny, költői verseny kínál lehetőséget.

Történelemből az általános iskolásoknak meghirdetett vetélkedővel már bizonyára találkoztak, emellett a túraszakkör határon túli magyar területekre tett látogatásai segítik a történelem széles látókörűségének kialakulását.

Az elmúlt években több iskolán kívüli vetélkedőn, pályázaton vettek részt tanulóink, ezek közül az „Így írtok ti” szépirodalmi vetélkedőn több első és különdíjat nyertek diákjaink. Önálló verseskötettel hat tanítványunk büszkélkedhet. A szavalóversenyek közül az Ady, a József Attila és Radnóti versenyeken szereztek első és második helyet tanulóink. A Raoul Wallenberg vetélkedőn 2014-ben az országos versenyen 3. helyezést értünk el. Az Ady 100 országos versíró pályázatot iskolánk tanulója Solti Kata nyerte 2019-ben. Részt veszünk évek óta a Budapesti Nemzetközi Könyvfesztivál Irodalom Jelmezben című vetélkedőjén, ahol több első, két második és egy harmadik helyezést értek el diákjaink, valamint az Olvasás Éjszakája rendezvénysorozatnak is rendszeres szereplői vagyunk.



Úgy gondoljuk, hogy az elkövetkezendő években a humán műveltségterület felértékelődik, éppen ezért szívesen látunk minden olyan diákot iskolánkban, aki ennek szellemében él és dolgozik.

*Diószegi Endre  
magyar-történelem szakos tanár  
munkaközösség-vezető*

## Miért fontos az informatika?

A diákok egyre inkább használják az informatikai eszközöket, de vajon mennyire tudatosan, és mire? Megelégszünk-e azzal, hogy a Facebookon csevegnek, képeket osztanak meg egymással, hasznosnak véljük-e állandó online jelenlétüket? Vagy alkotó folyamat részeként szeretnénk, hogy használják az informatikai eszközöket?

A nyelvi előkészítő osztály lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy mind a saját életükben felmerülő problémák megoldásához, mind a távolabbi jövőhöz kapcsolódó informatikai eszközhasználatot elsajátítsák, megismerkedjenek a jövő lehetséges irányjaival. A magas óraszám miatt ebben az osztályban emelt szintű képzés során sajátíthatják el azokat a készségeket, alakulnak ki azok a képességek, amelyek az informatikai írástudást biztosítják. Szeretnénk bemutatni, hogy az eszközhasználat nem cél, hanem eszköz egy folyamatban, egy „termék” előállításában.

Nyelvi osztályok esetén az első évfolyamon heti 5 órában, 9. évfolyamon heti 2 órában, 10.-ben heti 1 órában, hatévfolyamos képzésben a 7. és a 8. osztályban heti 1,5 órában, 9. és 10. évfolyamon heti 2 órában, 11. évfolyamon heti 1 órában tanulnak informatikát a diákok. Ez lehetővé teszi a tanult ismeretek felhasználását és integrálását más tantárgyak tanulása során. 11.-től pedig lehetőség van tehetséggondozó foglalkozás (korábbi nevén fakultáció) keretén belül felkészülni az emelt szintű informatika érettségire.



A képzés során fontos szerepet kapnak a számítógépes munkák: így a kiadványszerkesztés, előadások bemutatása, grafikák, rajzok, képek szerkesztése, multimédiás dokumentumok készítése (hang- és mozgóképszerkesztéssel kiegészítve), adatbázis készítése és használata, gazdasági számítások, diagramok értelmezése. Fontos a projektmunka, mely során egy folyamatot visznek végig, illetve a csoportmunka, ahol az együttműködés során alakulnak ki a „termékek”, és sajátítják el a diákok a folyamatok különböző fázisait. A programozás oktatása során a logikus és az algoritmikus gondolkodás fejlesztését tartjuk kiemelt fontosságúnak.

Célunk, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudják a diákok más tantárgyak projektjeinek kidolgozásában: például egy-egy érdekes helyi szokás, műemlék, művész munkásságának bemutatásáról szóló weblap, prezentáció elkészítésével, saját alkotás létrehozásával. Az informatika oktatás céljait és folyamatait figyelemmel követve alakítjuk a képzést, mely során fontosnak tartjuk az információs biztonságot, egészségvédelmet is.

Évek óta együttműködünk az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesületével, amely segítségével tehetséggondozó szakkörökben, különböző projektekben vehetnek részt diákjaink.

Csatlakoztunk a „Legyél te is informatikus!” kezdeményezéshez, ahol felvilágosítást kapunk az informatikai pályák színes és kreatív világáról, a különböző lehetőségekről is.

Tapasztalatunk szerint nemcsak a műszaki egyetemek felé tartóknak, hanem esetenként művészeti, publikációs és más szakirányok iránt érdeklődőknek is hasznosak lehetnek az itt tanultak. Akik pedig a végzettséget igazoló papírok mihamarabbi megszerzését tűzik ki célul, jó tanulmányi eredmény esetén a 10. osztály elvégzése után képesek az ECDL bizonyítványt megszerezni.

*Törökné Karakas Marianna  
informatika tanár,  
tantárgygondozó*

## ECDL

### **European Computer Driving Licence (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) avagy Eredményes, Céltudatos Diákok Legyenek!**

Az ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány, Európán kívül ICDL, vagyis International Computer Driving Licence) az informatikai tudás nemzetközileg elismert egységes bizonyítványa.

A hallgató az ECDL rendszerbe való első jelentkezésekor okmányként kezelendő vizsgakártyát kap, amelyre adatait a vizsgaközpont vezeti fel. A kártya kiállításával egy időben a vizsgázó a vizsgakártyához tartozó, az adminisztrációs rendszerből nyomtatható ECDL regisztrációs adatlapon aláírásával hozzájárul ahhoz, hogy adatai a központi ECDL-adatbázisban szerepeljenek, a vizsgázók között történő nyilvántartás céljából. A vizsgakártya az első sikeres vizsgától számított három évig érvényes, lejártá után új vizsgakártyát kell váltani, és az addig teljesített vizsgákat meg kell ismételni. **A közoktatási intézményekben tanuló diákok számára lehetőség van arra, hogy a modulvizsgákat 3 év helyett az első vizsga teljesítésétől számított 4 éven belül teljesítsék.**

A regisztráció megtörténte után a tanuló jogosult bármelyik akkreditált vizsgaközpont meghirdetett vizsgájára jelentkezni. A vizsgán használandó szoftver a hallgató által választható, az adott vizsgaközpont akkreditált szoftverei közül.

Egy teremben párhuzamosan több modulból is lehet vizsgáztatni, azonban a kezdési és a befejezési idő modulonként nem térhet el: a vizsgát minden modulból azonos időben kell kezdeni, illetve befejezni.

Egy vizsga ideje 45 perc, így egy napon több vizsga is lehet, azonban közöttük legalább 20 perc szünetet kell tartani.

Amikor a hallgató minden kötelezettségének eleget tett, a vizsgaközpont elismervény ellenében a vizsgakártyát a vizsgázótól átveszi, és az átvételtől számított 3 napon belül továbbítja az NJSZT ECDL Irodájába. Az Iroda ennek alapján a központi nyilvántartásban szereplő vizsgaadatokkal való összevetés után kiállítja az **ECDL bizonyítványt**.

A bizonyítványt az ECDL Iroda a hallgatónak a vizsgakártya leadásakor megjelölt címére küldi meg. A bizonyítvány valamennyi ECDL/ICDL tagországban érvényes.<sup>2</sup>

Iskolánkban 2001-ben indult az ECDL program, mely azóta is működik. Lehetővé teszi diákjaink számára, hogy a középszintű érettségire történő felkészítéssel párhuzamosan az Európai Számítógép-használói Jogosítványt is megszerezzék.

2003 óta már nem csak felkészítünk a vizsgákra, de **vizsgaközpontként** is megfelelő színvonalon **működünk**, melyet több nemzetközi minősítésű akkreditáció bizonyít.

Az ECDL továbbra is a digitális készségek folyamatos fejlesztését kínálja: sohasem évül el, igény szerint új vizsgákkal frissíthető és adott keretek között újabb és újabb modulokkal bővíthető. A 4 vagy 7 modulos tanúsítvány megszerzését követően továbbra is lehetőség van bármikor új vizsgákat tenni, és ún. ECDL modul-tanúsítványokat szerezni.

Az iskolai tananyag nagyban fedi az ECDL követelményeket, így kis erőfeszítéssel sikeres vizsgát lehet tenni. Lehetőségek a tanórán vett anyagok elmélyítésére, gyakorlása, az ECDL vizsgákra készülve:

- az interneten ki lehet tölteni olyan tesztek, amelyek hasonlítanak az ECDL vizsgán használt tesztekre, az értékelést mindenki a saját informatika tanárától kérheti, megbeszélheti, hogy ki mit tévedett (csak szünetben) – az oldal elérhetőségét az informatika tanároktól kérheti,
- ingyenes példatár és forrás állományok az interneten - <http://njszt.hu/ecdl/felkeszules>

A modulok a következők:

1. Számítógépes alapismeretek,
2. Szövegszerkesztés,
3. Táblázatkezelés,
4. Adatbázis-kezelés,
5. Prezentáció,
6. Online alapismeretek,
7. Képszerkesztés,
8. Webszerkesztés
9. IT Biztonság (új modul)

Az új és megújuló modulok bevezetésével alkalmazott **ECDL Standard** (7 modul) és **ECDL Base** (4 modul) modulrendszerében kötelező a számítógépes alapismeretek, szövegszerkesztés, online alapismeretek, valamint ECDL Standard rendszerében a táblázatkezelés modul. A további modulokból pedig az érettségire való felkészülésnek megfelelően választunk.

**Az iskola honlapján lehet jelentkezni vizsgára** (szükséges adatok: vizsgázó teljes neve, vizsgakártya száma, e-mail cím). Minden vizsgázó a jelentkezés után, valamint a vizsga előtt e-mail-ben visszajelzést kap. A vizsga eredményét e-mailben küldjük el. A vizsgázó a vizsgakártya számával és neve alapján be tud jelentkezni az iskola honlapján, és megnézheti a jelenlegi vizsga állását, a következő vizsga időpontját, a lezajlott vizsgák eredményét.

Az mindennapi életben az informatikai tudás előnyt jelent, az ECDL bizonyítvány előnyt jelenthet az állásinterjúknál is. A továbbtanulásnál is hasznos az ECDL bizonyítvány, egyes egyetemeken az első évben beszámítják az informatika vizsgákba.

A program 2001 óta eredményesen működik, diákjaink sikeresen vizsgáznak, s szerzik meg az ECDL bizonyítványt.

*Törökné Karakas Marianna,  
Kőszegi László  
informatika tanárok*

## Osztályfőnöknek lenni...

Tizenkét éve vagyok osztályfőnök, mégis minden nap felteszem magamnak a kérdést: mit is jelent valójában osztályfőnöknek lenni? Vagy másképpen megfogalmazva: hogyan tudok én a lehető legjobb osztályfőnök lenni?

Ha visszatekintek erre a tucatnyi évre, számtalan gondolat merül fel bennem. Először is az, hogy osztályfőnöknek lenni az egy nagyon furcsa szó szerkezet: valójában nem osztályfőnökök vagyunk, hanem évek során, sok-sok tanulságos kudarccal és megannyi jól megoldott helyzettel gazdagodva osztályfőnökké válunk. Hosszú évek munkája volt számomra megérteni: mennyire bonyolult, összetett, rengeteg rugalmasságot és önreflexiót követelő feladat ez. Megtapasztaltam ennek a szerepnek a mélységét és minőségeit: mit jelent az, amikor szülők és iskolavezetés 30 vagy annál is több sorsot bízna rám.

Másodszor: egy osztályfőnök soha sincsen készen. Semmilyen értelemben. Ez egyszerre jó hír és rossz. A nehéz oldala, hogy nincs olyan pillanat, amikor nem érezném azt: még számtalan dolgot tehetnék azért, hogy a gyerekek az osztályomban fejlődjenek és gazdagodjanak. Ugyanakkor emberként tisztán látom a határait, és nyugodtan fekszem le, ha azt érzem: mindazt odaadtam, amit ma oda tudtam adni. A jó hír az „egy osztályfőnök soha sincsen készen” gondolatban, hogy mindig képesek vagyunk változni. Mássá tesznek az életesemények, az osztályal együtt töltött hosszú évek és -- amiben én személyesen leginkább hiszek -- az önreflexió. A napnak az a pillanata, amikor osztályfőnökként megállunk egy percre, és megkérdezzük magunktól: ma hogyan voltam jelen mint osztályfőnök? Mit tudtam adni, mit tudtam építeni, milyen értékeket tudtam közvetíteni? És: hol voltak a mai kudarcaim? Mivel nehéz együtt lennem?

Ami még velem van ebben a rövid számvetésben az osztályfőnöki tapasztalataimról, az az, hogy mennyire máshová helyeztem a hangsúlyokat 12 éve, mint teszem azt most. Nem csupán azért, mert sokat változtam. Talán sokkal inkább azért, mert a kor, a világ, ami körbevesz bennünket, amiben lélegzünk, rengeteget változott. Ha felteszem magamnak a kérdést, hogy ma, 2019-ben mit tartok a legfontosabb feladatomnak osztályfőnökként, egyértelmű a válasz (talán soha nem volt ennyire evidens): a közösségépítést. Szaktanárként, osztályfőnökként, magánemberként egyre inkább az az élményem, hogy a felnövekvő nemzedék számára a legfontosabb megtartó erő a közösség ereje, az a háló, melynek egyik lehetséges formája az osztály. Egy jól működő, egymást tisztelő közösség olyan biztonságot és érzelmi támogatást nyújt, ami nélkül szinte lehetetlen tanulni, koncentrálni, fejlődni. Egyfajta talaj a diákok életében, melyről el lehet rugaszkodni, melybe bele lehet kapaszkodni, melyből lehet táplálkozni. Növekvő életük egyik erőforrása – mint ahogyan a föld valóban éltető erő a benne gyökerező élőlények számára. Aki nem kapcsolódik, elvesz, bezárul, nem tud kibomlani belőle mindaz, ami benne van. Egy ilyen közösségben létezve tanulhatja meg egy tizenéves mindazt, amire felnőttként nélkülözhetetlen szüksége van: véleményt mondani, érzelmeket kifejezni, köszönetet mondani, hálásnak lenni, haragudni. Ebben válik egyszerre autonómmá és részévé valaminek.

Hogyan lehet mindezt jól csinálni? Mikor mivel teszek jót? Mi viszi előre az egyes diákat és mi a közösséget? Számtalan olyan „osztályfőnöki” kérdés van, amire nem lehet egyszer s mindenkorra iránymutató válaszokat adni. Egy azonban biztos: van valami, ami nélkül nem lehet jól csinálni. Ez pedig nem más, mint az alázat. Annak a biztos tudása és hite, hogy osztályfőnökként én vagyok a diákokért és nem fordítva.

*Proksza Ágnes  
osztályfőnök, magyar nyelv és irodalom-  
etika szakos tanár*

## Iskolai közösségi szolgálat

Gimnáziumunk nagy hangsúlyt fektet a szabadidő hasznos eltöltésére. A köznevelési törvényben előírt 50 közösségi szolgálati óra teljesítése már minden középiskolai tanuló számára kötelező, és a majdani érettségi vizsga megkezdésének feltétele. Azért, hogy a diákok hasznosan és ésszerűen töltsék el ezt az ötven órát, iskolánk nagyon sok lehetőséget biztosít számukra.

Szorosan együttműködünk a kerületi önkormányzat kulturális-, sport-, és oktatási intézményeivel: óvodákkal, idősek napközionthonaival, művelődési központokkal, sportegyesületekkel. Az itt kínált lehetőségeket - gyermekekkel, idős emberekkel való foglalkozás, színházi vagy kulturális események lebonyolításának segítése, sportrendezvényeken szervezői feladatok - sokan szeretik, érdeklődnek irántuk.



A természetet kedvelő diákok is megtalálhatják azokat a tevékenységeket, ahol érdeklődési körüknek megfelelő foglalatossággal szerezhetik meg a szükséges órákat. Segíthetnek például a Velencei-tó környezetének rendbetételében, részt vehetnek a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület rendezvényein, a téli időszakban bekapcsolódhatnak a „Madárbarát iskola” kertjében élő madarak etetésébe, valamint az iskola saját fűszerkertjének gondozásába.

Szívesen csatlakozunk országos felhívásokhoz, ha ott segíteni tudunk.



Évről-évre hagyományosan részt vesznek tanulóink a „Te-Szedd” országos környezetvédelmi akcióban, a Baptista Szeretetszolgálat Cipősdoboz-gyűjtő adventi jótékonyági akciójában, a „72óra Kompromisszumok nélkül” segélyakcióban, valamint budapesti futóversenyeken és más sportrendezvényeken önkéntes segítőként.

A 9. évfolyamot kezdő tanulóknak javasoljuk, hogy a közösségi szolgálatot tanulmányaik első három évében teljesítsék, amit sokan meg is fogadnak, és már a 10. de legkésőbb a 11. évfolyam végére teljesítik is az 50 órát.

A közösségi szolgálat az Adyban valóban közösségi, diákjaink kisebb-nagyobb csoportokban vállalnak feladatokat a közösségért. Arra törekszünk, hogy a tanulók ezt a tevékenységet valóban szolgálatnak tekintsék.

*Katonáné Mayer Katalin  
az iskolai közösségi szolgálat koordináló  
tanára*



## Pénzügyi-, gazdálkodási ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek

Iskolánkban fontosnak tartjuk a diákok pénzügyi, gazdálkodási ismereteinek bővítését. Több tantárgy tananyagába jól beilleszthetők az ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségek.

Az elmúlt években számos gazdálkodási, pénzügyi ismeretek elsajátítását célzó foglalkozáson, programon, iskolán kívüli rendezvényen, tréningen, illetve ilyen jellegű versenyen vettek részt diákjaink. Néhány ezek közül ízelítőül:

- 2009 és 2014. között az MNB Monetary és az APEH Rangadó versenyek,
- 2013-ban egy Innovációs versenyen 2. hely,
- K&H „Vigyázz, kész, pénz!” pénzügyi versenye,
- „Játékelmélet és közgazdaságtan: emberi döntések a gyakorlatban”, „Pénzügyi és gazdasági alapismeretek” című tréningek,
- fogyasztóvédelmi versenyek, előadások, tréningek,
- múzeumi tárlatvezetés „Kultúra és érték kicsit másképp” címmel.

A 2015-2016-os tanévtől kezdve egyre több osztályunk vesz részt az OTP Oktatási Központja által szervezett tréningeken. 2019 nyarán 3. alkalommal vehettek részt iskolánk tanulói Balatonszemesen az OTP Fáy András Alapítványa által megrendezett Fáy Siker Táborban, ahol pénzügyi -, gazdálkodási ismereteiket bővíthették.

2015-ben együttműködési szerződés jött létre az Econventio Kerekasztal Közhasznú Egyesület és az iskola között, így tagja lettünk az Econventio Iskolahálózatnak. Ezen együttműködés keretében kollégák és diákok számára nyílt lehetőség továbbképzéseken, tréningeken való részvételre. Diákjaink minimum 30%-a tölti ki rendszeresen az egyesület által összeállított pénzügyi tesztet.



2016-ban csatlakoztunk a nemzetközi PÉNZ7 programjához, azóta egyre növekvő számban veszünk részt a rendezvénysorozaton. 2018-ban 10 osztálynak tartottunk önkéntesek részvételével 2-2 órát, 2019-ben iskolánk minden diákja részt vett a programon. Ezzel is hozzájárulhattunk diákjaink mindennapi életben nagyon hasznos ismereteinek gyarapításához. Tanulóink iskolai versenyen mérhették össze tudásukat.

Az OTP Budapesti Régió Középiskolai Osztályoknak kiírt pályázatán is szép sikereket érünk el. 2016 óta legalább 2 osztály ad be anyagot a félévente kiírt pályázatokra. Eddigi eredményeink: egy I., négy II. és három III. helyezés. A helyezést elért osztályok osztálykirándulásra fordítható pénzjutalomban részesültek. A sikeres pályázatok témái és feladatai a teljesség igénye nélkül: osztály költségvetés készítése, bankkártya tervezése, online bankolás, a bankolás jövője, továbbtanulással kapcsolatos pénzügyi döntések és lehetőségek.

2016 óta 3 fős csapatokkal rendszeresen részt veszünk a K&H „Vigyázz, kész, pénz!” pénzügyi vetélkedőn. 2016-ban 5 csapattal indultunk, 2019-ben ez a szám 9-re nőtt. 2018-ban 3 csapatunk döntőbe jutott.

2016-ban először, és azóta egyre több osztály részvételével gazdasági képzésben résztvevő egyetemisták (FAKT Szakkollégium) foglalkozásokat tartottak diákjainknak.

2017/2018-as tanévben iskolánk pályázatot adott be, és elnyerte a „Fogyasztói tudatos-ságra nevelő iskola” címet.

2017 novemberében a 10. a-d osztályok matematika óráján bemutató órát tartottam, amit a kerületi tv (TV13) felvett. Az óra témája: „Fogyasztási tudatosságra nevelés matematika órán”.

2018 júniusában az ELTE PPK-án szakvizsgát szereztem, szakirányom: „Pénzügyi és gazdálkodási ismeretek tanítása a közoktatásban”. Ezzel is hozzájárulhatok diákjaink pénzügyi nevelésének sikeréhez.

2019-ben 10 diákkal “Fogyasztóvédelmi táborban” voltunk. A táborozás előfeltételeként több feladatot kellett megoldanunk, melyeket sikeresen bemutattunk Zánkán. Tanulóink különböző csapatversenyeken mérhették össze tudásukat, sikeresen szerepeltek, több dobogós helyet szereztek.

2018-ban ingyenesen igényelhetjük a Pénziránytű Alapítvány általános iskolásoknak szóló, ”Küldetések a pénz világában” című tankönyvet (több osztálynyi példányban), melyet azóta egész osztályokkal is tudunk használni.

2019-ben szakmai partnerünk segítségével Educatio-s foglalkozásokat tartottunk diákjainknak. Terveink szerint ezt a programot az idei tanévben tovább folytatjuk, ezzel is hozzájárulhatunk diákjaink ismereteinek bővítéséhez.

2019-ben a Tankerületi Pedagógiai Napokon „Pénzügyi ismeretek átadása matematika óra keretében” címmel a 8. a osztályban bemutató órán láthattam vendégül az érdeklődő kollégákat.

2019 nyarán lehetőségünk nyílt részvételi szándékunkat jelezni a Klebelsberg Központtól kapott tájékoztatás alapján a pénzügyi tudatosság növelése érdekében egy pénzügyi ismeretek bővítésével kapcsolatos intézményi program megvalósítására.

Diákjaink szeretik és érdeklődéssel vesznek részt ezeken a programokon, az osztályfőnökök szívesen csatlakoztak az újfajta kezdeményezéshez. A jövőben is igyekszünk élni a kínálatos lehetőségekkel, illetve a meglévő programjainkat, kialakult együttműködési formáinkat tovább kívánjuk erősíteni, hisz napjainkban szinte nélkülözhetetlen ezen szakterület megfelelő szintű ismerete a diákok későbbi - felnőtt életükben rájuk váró -, sokszor komoly pénzügyi döntéseinek meghozatalához.

*Feketéné Tóth Márta  
matematika-fizika szakos tanár,  
a programok szervezője*

## **Gólyatábor egy KOS szemével (2019. augusztus)**

Ha jól számolom, akkor ez volt az ötödik gólyatáborom. Mint eddig mindegyik, ez is tele volt nehézségekkel, de persze utólag a gyötrelmesnek tűnő pillanatok egytől egyig megszépülnek, ilyenkor már csak arra tudok gondolni, hogy mi az, amit magammal hoztam ebből a táborból, hogy ezáltal több legyek. Ezen felül azt gondolom, hogy ami nehéz, az nem szükségszerűen rossz, hiszen „semmi, ami igazi nem születik könnyen”.

Az idei gólyatábor volt a legnagyobb az Ady történetében. Talán az eddigi táborok sikerének is köszönhető, hogy a két busz 98 gólyával és 26 kortárssegítővel indult útnak Angyalföldről. Ez a szám óriási. Biztonságot nyújtott mégis a tudat, hogy egy olyan Kortárs Segítő (innen-től csak KOS) társaságnak a tagja vagyok, akikre bizalommal támaszkodhatok. Sokat készülünk



az év során arra, hogy az adys pályafutásukat Kétdobonyban megkezdő diákok felejthetetlen élménnyel gazdagodjanak. A tábornak soha nem voltak részei a beavatás sokszor megszokott elemei: a szivatás, a felesleges és bántó poénok, az idősebb jogainak önkényes gyakorlása. Helyette olyan értékek fontosak számunkra, mint a biztonság, közösségi lét, tolerancia, minőségi idő, őszinteség, játékosság, egymás tiszteletben tartása. Abban hiszünk, hogy amit mi képviselünk, az válik értékévé a gólyák, majdani adys diákok számára is.

A tanárokkal, akik már évek óta lejárnak ebbe a táborba, közösen alkotjuk meg azt, amit úgy hívunk: gólyatábor. Mindannyian pontosan tudjuk, miért is érkezünk le minden évben ebbe a nógrádi kis faluba: adni valamit magunkból, ami mások – a gólyák – életét gazdagítja, talán könnyebbé teszi.

Mi is ennek a tábornak a titka? Miért jön el minden évben annyi gólya, bár talán könnyebb volna otthon maradni? Miért vesznek ki felnőtt emberek – volt adys diákok – egy hét szabadságot, hogy itt dolgozhassanak? A csapatépítés? A közös étkezések? A kifogyhatatlan humor? A bánki strand? Esetleg az esti játékok, karaokeparti? Netán a lefekvés előtti csevegés? Nos, én azt gondolom, hogy ez mind kicsi része csak a nagy egésznek, amire mi minden tábor alatt törekszünk. Egy olyan közeget hozunk létre minden alkalommal, melyben az ember, legyen gólya vagy KOS, biztonsággal lehet önmaga, vállalhatja a véleményét, merheti elengedni magát. Ez adja az erejét: aki itt járt, már nem idegen többé. Tartozik valahova. Egy osztályba, egy csapatba, egy baráti körhöz. Aki eljött a gólyatáborba, az már nem idegenek közé fog bemenni az Ady Endre Gimnáziumba szeptember első hetében, hanem ismerősök közé. Lesznek kötelékei, melyekkel sokkalta könnyebb belevágni abba a borzasztóan nehéz és új dologba, amit úgy hívunk: középiskola. Persze nem tud minden új nebuló eljönni a gólyatáborba, de ezzel nincs is semmi baj. Személy szerint óriási figyelmet fordítok arra, hogy megértessem a gólyákkal, hogy azok, akik nem tudtak jelen lenni a táborban, nehezebb helyzetben lesznek, így a jelen lévőknek kell törekedni az „új” osztálytársak helyzetének megkönnyítésére.

Beszélhetnék még a tábor számtalan apró részletéről: kreatív feladatokról, erdőtúráról, faluportyáról, színdarabokról, az osztályfőnöki délutánokról, a csillagkeresésről. Mégsem teszem. Mert valahogy ez a sok szó elfedi azt, amit a szívem mélyén érzek: amikor Kétdobonyba indulok minden évben olyan, mintha hazaélnék. Azt teszem, amit szeretek csinálni, és azokkal teszem, akik szeretnek és elfogadnak engem. És amikor egy nagyon fárasztó hét után lezárjuk a tábor, egyetlen élmény jár át: újra gazdagabb lettem valamivel.

*Vágvölgyi Gábor Levente volt diák  
Fábián Harriet és Proksza Ágnes  
táborvezetők*

## **Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal!**

Tíz évvel ezelőtt alakult meg az Ady Gimnázium túra szakköre, Vágtató Hippók néven. Tízen kezdtük, tagjaink száma mára meghaladja a kétszázat. Vannak tagjaink, akik nem hagynának ki egy túrát sem, vannak olyanok, akik már valamelyik egyetem padját koptatják, de még visszajárnak. Hogy miért?

Kalandvágyból, a közösségi érzés élményéért, a szép tájakért, az eltévedésekért, a sok-sok nevetésért. Mert jó ösztartozni, egy kicsit elszakadni a szürke hétköznapi világból. Szövődtek már barátságok, sőt szerelmek is, és reméljük: sok év múlva is szívesen fognak visszagondolni az egykori résztvevők a szép élményekre, az együtt töltött pillanatokra.



Járjuk az országot (néha még a Magyar Televízió is elkísér minket), a Rákóczi Szövetség jóvoltából a Kárpát-medencét, és szép lassan majd eljutunk távolabbi vidékekre is.

Ízelítőül álljon itt néhány hely, ahol már megfordultak a Vágtató Hippók:

- Börzsöny (Királyháza)
- Bükk hegység (Répáshuta)
- Aggteleki Karszt (Aggtelek)
- Bakony hegység (Bakonybél)
- Felvidék (Rozsnyó)
- Délvidék
- Erdély (Marosvásárhely, Tordai-hasadék, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Egyeskö)
- Partium (Szatmárnémeti)



Jártuk a hegyeket gyalog, kúszva-mászva barlangok mélyén, kerékpárra pattanva. Ami mindig garantált: sok kilométer, besötétedés, eltévedés, zseblámpa, defektek stb. Aki pedig mindezt túléli, gazdagabb lesz egy Vágtató Hippók kitűzővel. No meg életre szóló élményekkel!

Terveink a 2019/2020-as tanévben:

- Kárpátaljai kirándulás
- Tízéves a Vágtató Hippók: retro túra, vetélkedők, múltidézés
- Határtalanul program a Partiumban, Székelyföldön és Nyugat-Dunántúlon  
Délvidéki kirándulás a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából
- Nyári tábor a horvát tengerparton
- Az ókor nyomában, Görögországban

**Tarts velünk Te is, szeretettel várunk mindenkit!** Ha többet is tudni akarsz rólunk, csatlakozz a facebook-on a Vágtató Hippók csoporthoz! Találsz itt képeket, élménybeszámolókat, megismerkedhetsz a csapattagokkal!

*Bógel Zsuzsanna és Farkas Zoltán  
a túra szakkör vezetői*

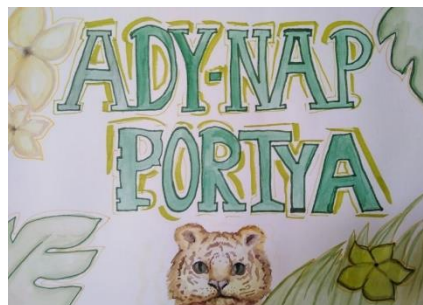
## Szabadidőprogramok az Adyban

A középiskolai évek mindenki számára maradandó élményt jelentenek. Iskolánkban a tanuláson kívül nagyon sok hagyományos és alkalmi rendezvényen, eseményen vesznek részt a diákok.

Hagyományos rendezvények: az Ady-nap, Mikulás, sportnap, a különböző tematikus napok (egészségnap, ökonap), Valentin-nap stb. Az iskolánk rendszeresen szervez színházlátogatásokat, gyakran beavató és feldolgozó drámapedagógia foglalkozások kíséretében. Több alkalommal részt vettünk az Operaház Operakaland Programjában.

A diákok által kezdeményezett rendezvények fő szervező csapata az IDŐ (iskolai diákönkormányzat), amelynek a székhelye a 9-es szertárban van. Bármilyen megvalósítható kezdeményezést, ami a diákoktól jön, szívesen felkarolunk, támogatjuk a megszervezését, lebonyolítását. Ne hezitálj felkeresni bennünket, ha játszol valamilyen hangszeren, ha zenekarod van és fellépnétek, ha képzőművészettel foglalkozol és a sulis kiállítótermében bemutatkoznál, fotózol és szívesen megosztanád velünk a képeidet! Amennyiben valamilyen közösségi programra van ötleted, bátran keresd a 9-es szertárban az IDŐ csapatát.

A pályázatokkal megvalósított projektekkal bővíthetjük a tanulóink szabadidős tevékenységeit és az intézmény oktatást segítő tevékenységeit. A gimnázium támogató szervezeteként az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány szerepet vállal a támogatóktól kapott 1%-os adó felajánlásokból a hagyományos rendezvényeink, a táborok, kulturális programjaink támogatásában. A hátrányos helyzetű diákoknak segítünk ösztöndíj-kérelmek, pályázatok beadásában.



A kortárssegítőkkal és az IDŐ képviselőikkel közösen segítjük az osztályfőnöki és szaktanári munkát iskolán kívüli programajánlatok gyűjteményével és osztályfőnöki órákon, kirándulásokon a közösségépítő gyakorlatokkal.

Téged is szeretettel várunk!

*Sallai Zoltán  
az IDŐ munkáját segítő tanár*

## Testkultúra az Adyban „Ép testben ép lélek”

Iskolánkban fontosnak tartjuk a testmozgást, az egészséges életmódra nevelést. A mindennapos testneveléshez a következő feltételek állnak rendelkezésünkre: kettéválasztható tornaterem és sportudvar. Esetenként külső helyszíneket is igénybe veszünk az órák megtartásához (pl. Fővárosi Műjégpálya).

A rendszeres testmozgás támogatott és elismert iskolánkban, számos kiemelkedő sportoló ült és ül az iskolapadokban, ők össze tudják egyeztetni a magasszintű sportot és a tanulást.

A testnevelés órákon a hagyományos tananyagok mellett igyekszünk új mozgásformákat, sportágakat megismertetni a diákokkal, ezzel is felkelteni érdeklődésüket a mozgás iránt. Több

egyesülettel, szervezettel van jó munkakapcsolatunk, időnként toborzásra, bemutatóórákra kerül sor iskolánkban.

Minden tanévben elvégezzük a NETFIT programban előírt tesztek, melyek pontos képet adnak a tanulók fizikai és egészségi állapotáról, valamint általuk lehetőség van a fejlesztendő területek kijelölésére. Az eredmények dokumentumai szülők és diákok részére is elérhetőek.

A sportolói felmentésekkel támogatjuk az egyesületekben tevékenykedő gyerekeket, az 5 testnevelés órából ők 2 óra látogatása alól mentesülnek.

A tanévben házbajnokságokat szervezünk, valamint szerepelünk a kerületi, budapesti és országos diákolimpián. A kerületi sportrendezvényeken is részt veszünk tanulóinkkal (Angyal-földi Sportfesztivál, Lakóközösségek Napja).

Versenyek rendezésére is vállalkozunk. Iskolánkban zajlik a kerületi asztalitenisz diákolimpia, a pályázaton nyert öt jóminőségű pingpongasztalunkon.

Nagy örömünkre, egy itthon még viszonylag újnak számító sportágban, az ultimate frizbiben 2019-ben a Diákolimpián I. helyezett lett mind a lány, mind a fiú csapatunk!

2019 nyarán már másodszor vettünk részt az erdei vándortábor programban. A Mátra átszélése kb. 80 km-es túra, amit egy hét alatt teljesített a csapat. A diákok megismerik az erdőket, kulturális emlékeket és mindezt a környezettudatos szemlélet jegyében. 2019-ben kipróbáltuk a vízi vándortábort is, egy háromnapos program keretében. Terveink szerint jövőre folytatjuk.

Célunk a diákokkal megszerettetni a sportolást, és az egészséges életmódot.

*Csizmazia László  
munkaközösség-vezető  
testnevelő tanár*