

***BUDAPEST XIII. KERÜLETI  
ADY ENDRE GIMNÁZIUM***

***FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ***



**2019–2020**

**Oktatási Minisztérium nyilvántartási kódszáma: 035245  
Telephely kódja: 001**

# Tartalomjegyzék

Beiskolázási tájékoztató .....	3
A 2019–2020-as tanévre tervezett osztályok .....	4
A nyelvi előkészítő évfolyamról .....	4
Szülői tájékoztatók és nyílt napok .....	5
Felvételi eljárás.....	5
6 évfolyamos szóbeli felvételi .....	8
4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi.....	10
Témakörök a humán emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára .....	11
Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol).....	12
Témakörök a biológia emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára.....	12
Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára.....	13
NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött .....	14
A biológia tagozat .....	15
ÖKOISKOLA programunk.....	15
A humán tagozat .....	16
Miért fontos az informatika?.....	18
ECDL.....	19
Osztályfőnök: Valaki, aki lát.....	21
Cserekapcsolatok, tanulmányutak.....	21
Iskolai közösségi szolgálat .....	22
Pénzügyi-, gazdálkodási ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek.....	23
Gólyatábor egy KOS szemével (2018. augusztus) .....	24
Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal!.....	25
Szabadidőprogramok az Adyban.....	27
Testkultúra az Adyban „Ép testben ép lélek” .....	27

## Beiskolázási tájékoztató

2019 szeptemberében 19 tanulócsoporttal kezdjük meg a tanévet. Két 9.-es (B, C) és egy nyelvi előkészítő (Ny), valamint egy 7.-es (A) osztály indítását tervezzük.

Iskolánkat megalakulása óta, 31 éve a demokratikus légkör és a fiatalok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi, természetesen a házirend szabályainak következetes betartása mellett.

Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat eljuttassuk az érettségi vizsgáig és a kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő és felsőfokú tanulmányokra készülő diákjainkat igényes szaktanári munkával felkészítsük a továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kezeljük az idegennyelv-oktatást. A tanulók tudásszintjének felmérése után alakítjuk ki a nyelvi csoportokat. A „sávos” nyelvi órákkal biztosítjuk, hogy a diákok évfolyamomként a tudásszintjüknek megfelelő csoportba kerülhessenek. Az elmúlt években folyamatosan nőtt a B2 szintű (középfokú), sőt C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgát szerző tanulók száma, nem csak a nyelvi előkészítő osztályokban. 2020-tól a felsőoktatási felvételihez már kötelezően rendelkezni kell egy B2 nyelvvizsgával. Tapasztalt nyelvtanáraink segítségével a nyelvvizsgákra való felkészítés folyamatos iskolánkban.

A nyelvi bontáshoz hasonlóan, nívócsoportos oktatással igyekszünk elérni a matematika oktatás színvonalának további emelését is.

Az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítés biztosítását is kiemelt feladatunknak tekintjük mind a humán-, mind a reál- illetve természettudományok terén.

A pályaorientációt intézménylátogatásokkal és versenyekre való felkészítéssel, versenyztetéssel is segítjük.

A szigorúan vett szaktárgyi munka mellett fontosnak tartjuk a színvonalas tanórán kívüli programok megszervezését is, amelyekkel hagyományainkat ápoljuk, illetve újakat teremtünk: tehetségnapok, képzőművészeti szakkör, idegen nyelvi szavalóversenyek, olvasók versenye, múzeumlátogatások, természetjáró szakkör, táborok stb.

Messzemenően támogatjuk a külföldi cserekapcsolatok, tanulmányi kirándulások szervezését, pályázatokban, nemzetközi együttműködésekben vettünk, veszünk részt (Erasmus +, ACES program, Határtalanul).

Gimnáziumunkban 2003 óta ECDL vizsgaközpont működik.

Iskolánk 2015. január 1.-je óta Ökoiskola. 2018-ban másodszor is jogosulttá váltunk a cím használatára. A környezeti nevelés és egészséges életmódra nevelés mindennapi munkánk része. Szerencsés adottságainknak köszönhetően a kertben nem csak a sportpályák férnek el, hanem kialakítottunk madárbarát, rovarbarát és fűszerkertet is.

A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit. Gondolkodó, egészséges ifjúság nevelése a célunk, akik képesek a szabályok betartására is, ami a nyugodt, alkotó iskolai közösség fennmaradásának záloga.

Mindezeket a szülői házzal együttműködve, állandó kapcsolattartással kívánjuk elérni.

**Az iskola hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium**

**Címe: 1139 Budapest, Röpentyű utca 62.**

**OM azonosító: 035245**

**Telephely kódja: 001**

### **A 2019–2020-as tanévre tervezett osztályok**

#### **Hatévolyamos képzés (6. osztályos tanulóknak)**

- **hetedik osztály (egy idegen nyelv 9. osztályig: angol) ..... 1101 kód (32 fő)**

A második idegen nyelv tanítása a 9. évfolyamon kezdődik.

#### **Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés (8. osztályos tanulóknak)**

- **nyelvi előkészítő osztály: angol középfeladó heti 11 óra**

második nyelv: német kezdő 7 óra vagy olasz kezdő 7 óra ..... 1102 kód (32 fő)

#### **Négyévfolyamos képzés (8. osztályos tanulóknak)**

- **biológia..... 1103 kód (16 fő)**
- **humán (emelt óraszám magyarból és történelemből) ..... 1104 kód (16 fő)**
- **általános tantervű képzés..... 1105 kód (32 fő)**

**Az általános képzésre felvett 32 tanuló B vagy C osztályba való besorolását az iskola dönti el.**

**Tanított idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz**

### **A nyelvi előkészítő évfolyamról**

Az elsők között indítottunk nyelvi előkészítő osztályt 2004-ben, mert biztos háttérrel jelent az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek elsajátításához. A tervezett osztály az első évfolyamon középfeladó angolt tanul heti 11 órában, mellette az osztály egyik fele 7 órában kezdő németet, a másik fele kezdő olaszt.

A második évtől kezdve a NAT-ra épülő kerettanterv szerint haladnak tovább úgy, hogy az idegen nyelv óraszám továbbra is magasabb lesz a többi osztályhoz képest.

Az informatikai tanulmányok során lehetőség van ECDL vizsga letételére.

## Szülői tájékoztatók és nyílt napok

### Szülői tájékoztatók:

6 osztályos gimnázium: 2018. november 06. 15.00

4 és 5 osztályos gimnázium: 2018. november 07. 15.00

Nyílt napok – óralátogatásokkal: 2018. november 29. és 30.

A nyílt napokon való részvételhez előzetes regisztráció szükséges az iskola honlapján! A regisztrációs felület terveink szerint november 16-án nyílik meg az iskola honlapjának felületén.

Mindkét napon 8:00-08:45-ig igazgatói tájékoztató, 9:00 órától óralátogatási lehetőségek, valamint 29-én interaktív foglalkozás a biológia emelt szintű képzés iránt érdeklődő 8. osztályos tanulóknak.

## Felvételi eljárás

Élünk a középiskolai **központi felvételi** lehetőségével.

**Jelentkezési határidő: 2018. december 7. (6 és 4 évfolyamosoknak és a nyelvi előkészítőbe jelentkezőknek is.)** Amennyiben a tanuló a felvételi eljárás során speciális körülmények biztosítását kéri, az erre vonatkozó szülői kérelem és a szakértői vélemények benyújtásának határideje is ez!

**A megíratás ideje országosan:**

**2019. január 19. szombat 10<sup>00</sup>**

**6 évfolyamos gimnáziumba,  
4 évfolyamos gimnáziumba és a nyelvi  
előkészítő évfolyamra jelentkezőknek.**

Pótló felvételi: 2019. január 24. 14<sup>00</sup> (Csak orvosi igazolás fogadható el!)

A tanulók a központi írásbeli vizsgára személyazonosításra alkalmas igazolványt – diákigazolványt vagy személyi igazolványt – hozzanak magukkal!

**A dolgozatok megtekinthetők 2019. január 31-én 8-tól 16 óráig.**

**Az értékelőlapok 2019. február 6-án 8-tól 16 óráig vehetők át.**

Amennyiben februárban hozzánk adja be a tanuló a jelentkezési lapját, csatolnia kell a bárhol megírt felvételi értékelő lapját. (Azoknak is csatolni kell az értékelő lapot, akik nálunk írták a központi felvételit.)

**A tényleges jelentkezési lapok beérkezési határideje: 2019. február 18.**

**Szóbeli felvételit a 9. és 7. évfolyamra jelentkező diákoknak is tartunk.**

A nyelvi előkészítő osztálynál mérjük a felvételi tájékoztatóban jelzett angol tudásszint meglétét.

### Saját szóbeli felvételi a 4 és 5 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (8. osztályosok)

2019. 03. 05. (kedd)	12 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	beosztás szerint
2019. 03. 06. (szerda)	12 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	beosztás szerint
2019. 03. 07. (csütörtök)	8 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	beosztás szerint
2018. 03. 08. (péntek)	8 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	beosztás szerint

### Saját szóbeli felvételi a 6 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (6. osztályosok)

2019. 03. 05. (kedd)	14 <sup>00</sup> -tól	beosztás szerint
2019. 03. 06. (szerda)	14 <sup>00</sup> -tól	beosztás szerint
2019. 03. 07. (csütörtök)	14 <sup>00</sup> -tól	beosztás szerint

*A jelentkezési lapra kérjük ráírni, hogy a jelzett időpontok közül melyik lenne megfelelő a szóbeli felvételire.* Ezt a beosztáskor figyelembe tudjuk venni.

A 4 évfolyamos és a nyelvi előkészítő osztályokba jelentkező (8. osztályos) diákoknak **nem küldünk külön értesítést** a felvételik időpontjáról, a beosztást az iskola **HONLAP**-ján tekinthetik meg ([www.advgimnazium.eu](http://www.advgimnazium.eu)). Változtatásra csak nagyon indokolt esetben van lehetőség.

Nem hívjuk be a szóbeli felvételire azon diákokat, akik félévkor bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kaptak, akiknek a matematika osztályzata elégséges, illetve akiknek hozott és a központi írásbeli felvételin szerzett pontjainak összege nem éri el a 75-öt (a központi írásbeli valamely tárgya alól felmentettek esetében az 50-et).

A feltételeknek megfelelő tanulók közül **a szóbeli felvételire behívott tanulók számát** képzési típusonként illetve tagozatonként az alábbiak szerint határozzuk meg:

Képzés típusa	Képzés kódja	A hozott és az írásbeli pontok alapján rangsorolt, hozzánk jelentkezett tanulók közül
Hatévolyamos képzés	1101	a legjobb 100 tanuló
Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés	1102	a legjobb 200 tanuló
Négyévfolyamos <i>emelt szintű biológia</i> képzés	1103	a legjobb 100 tanuló
Négyévfolyamos <i>emelt szintű humán</i> képzés	1104	a legjobb 110 tanuló
Négyévfolyamos <i>általános tantervű</i> képzés	1105	a legjobb 300 tanuló

### A maximálisan elérhető felvételi pontszám alkotórészei

	<b>4 és 5 évfolyamos képzés esetén</b>	<b>6 évfolyamos képzés esetén</b>
<b>Központi írásbeli</b>	<b>50%</b> (max. 100 pont)	<b>50%</b> (max. 100 pont)
<b>Előző tanév év végi és az adott tanév félévi osztályzatokból hozott pontok</b> <i>(matematika, magyar nyelv (humánnál irodalom is), történelem, idegen nyelv, biológia vagy földrajz vagy fizika vagy kémia /a jobbat vesszük figyelembe / illetve 6. osztályosoknak környezetismeret)</i>	<b>25%</b> (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)	<b>25%</b> (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)
<b>Saját szóbelin szerzett pontok</b>	<b>25%</b> (max. 50 pont)	<b>25%</b> (max. 50 pont)

Az általános iskolai matematika osztályzat hiánya esetén a biológia osztályzatot, magyar vagy idegen nyelv osztályzat hiánya esetén a történelem osztályzatot kétszer számítjuk be a hozott pontszámába.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező diákoknál a magyar vagy matematika központi dolgozatok hiánya esetén a tanuló elérhető összpontszáma 150 lesz (200 helyett). Elért valós pontszáma alapján kiszámoljuk a %-os teljesítményét, amit a 200 max. ponthoz arányítva alakul ki a tanuló végleges pontszáma, ami alapján a felvételi rangsorba kerül.

A felvételnél azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük azt, akinek sajátos helyzete ezt indokolja:

- aki halmozottan hátrányos helyzetű
- akinek központi matematika eredménye jobb
- aki kerületi lakos
- akinek testvére iskolánkba jár.

***Az ideiglenes rangsor megtekinthető 2019. 03. 18-tól a honlapunkon.***

**2019. 04. 30-ig** postára adjuk a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek (a jelentkezési lapon megjelölt értesítési címre).

**Beiratkozás időpontja: 2019. 06. 20. 8–12<sup>h</sup>**

## 6 évfolyamos szóbeli felvételi

A szóbeli vizsgára a felvételizőnek magával kell hoznia iskolai füzeteket (magyar, matematika, angol/német) és ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból.

A szóbeli vizsga 60 perces csoportos foglalkozás, melynek során a felvételiző diákok koruknak megfelelő általános műveltségét, tájékozottságát, logikai képességét, kommunikatív és szociális kompetenciáit mérjük fel. A 12-16 fős vizsgacsoportokban a felvételizők egyéni- leg és 3-4 fős csoportokban tevékenykedve oldják meg a felvételi játékos feladatait. A csoportok tevékenységét 3-4 tanár kíséri figyelemmel, akik a foglalkozás után megfigyeléseiket összevetve alakítják ki a diák pontszámát.

A vizsga célja a diákok megismerése, a 6 évfolyamos képzésre való alkalmasságuk (megfelelő alapismeretek, elégséges motiváció, elvárható eligazodás az őket körülvevő világban, pozitív hozzáállás, együttműködés stb.) megállapítása.

A vizsgán szerorzhető 50 pont a következő részpontszámokból tevődik össze:

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés	10 pont
A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai	20 pont
A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban	20 pont

Az értékelés az alábbi teljesítménytartományokban történik<sup>1</sup>

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés		
10-8 pont	7-4 pont	3-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó bekért füzeteket magával hozta és a bizottság kérésére bemutatta.</li> <li>• Füzetek alapvetően rendezettek, áttekinthetőek, a diák tanuláshoz való pozitív hozzáállásáról tanúskodnak.</li> <li>• A vizsga lebonyolítása során együttműködő volt, magatartásával elősegítette a vizsga rendezett, zökkenőmentes lebonyolítását.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó a bekért füzeteket nem hozta magával.</li> <li>• Füzetek elhozta ugyan, de azok rendezetlenek, áttekinthetetlenek, jegyzetei láthatólag hiányosak.</li> <li>• A vizsga során nem mindig volt együttműködő, passzivitással, esetleg kisebb rendbontással akadályozta a vizsga gördülékeny lebonyolítását.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó a bekért füzeteket nem bocsátotta a vizsgáztatók rendelkezésére.</li> <li>• Bemutatott füzetek tartalma és állapota a tanuláshoz való negatív hozzáállásról tanúskodik.</li> <li>• Viselkedésével kifejezetten hátráltatta a vizsga lebonyolítását.</li> </ul>

<sup>1</sup> Az adott tartományon belüli pontszámot a vizsgáztató tanárok az adott vizsgacsoport összetételét figyelembe véve saját hatáskörükben mérlegelik.



A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó az életkorának megfelelő általános műveltségről, tájékozottságról ad számot.</li> <li>• Önálló feladatmegoldásai gondolatgazdagságról, találékonyságról árulkodnak.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadható.</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai koherensek, informatívak, szókinccsük a helyzetnek és a vizsgázó életkorának megfelelő.</li> <li>• Az instrukciókat pontosan megérti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó önállóan megoldott feladataiból kitűnnek tájékozottságának, műveltségének kisebb hiányosságai.</li> <li>• Megoldásai kevésbé egyéniek, gondolatgazdagok, esetenként sablonosak.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása hiányosságokat árul el.</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak és/vagy a helyzethez nem illő szókinccset használ.</li> <li>• Az instrukciókat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kultúraltan kérdez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A feladatmegoldás során a vizsgázó komoly hiányosságaira derül fény.</li> <li>• Megoldásai sablonosak, ismétlődő jellegűek.</li> <li>• Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadhatatlan (több durva és/vagy súlyos hibát vét).</li> <li>• Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak, szókinccse, fogalmazásmódja nem felel meg a helyzetnek.</li> <li>• Az instrukciókat nem érti, kétely esetén nem kér segítséget, esetleg csalással próbálkozik.</li> </ul>

A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében mozgósítani képes.</li> <li>• Mások meghallgatásában toleráns, figyel a másik mondanivalójára.</li> <li>• Társaival és a vizsgáztatóval egyaránt együttműködő.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban alapvetően konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében többnyire hajlandó mozgósítani, de a feladatmegoldásban nem kitartó, pl. nehézség esetén kihátrál vagy mással kezd foglalkozni.</li> <li>• Mások meghallgatásában többnyire toleráns, nagyrészt figyel a másik mondanivalójára, de esetenként passzív vagy versengő attitűdöt vesz fel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban destruktív jellegű, vagy a kezdetektől passzív, esetleg konzekvensen válogat a neki tetsző és nem tetsző feladatok között.</li> <li>• Mások meghallgatásában intoleráns, figyelmetlen.</li> <li>• Igyekszik mindvégig kimaradni az eseményekből vagy mindegyikre igyekszik felhívni magára a figyelmet.</li> <li>• Társait kihasználja saját előnyszerzése érdekében.</li> </ul>

#### 4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi

Kérjük, hogy a tanuló hozza magával ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból, az általános iskolai füzeteit, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A felvételiző a témakör(ök) kihúzása után lehetőséget kap a témával kapcsolatos gondolatainak önálló kifejtésére, 8-10 mondatban elmondhatja a tanultakat, ismereteit, véleményét. Esetenként a felvételiztető tanár kérdés és/vagy feladat formájában fordul a felvételizőhöz, aki azonnal válaszol.

#### Szóbeli felvételi vizsga pontozása:

Minden tanuló – a jelentkezésének megfelelően – többféle szóbeli pontszámot kaphat. A pontszámot, ami maximum 50 pont lehet, a felvételiztető bizottság tagjai együtt határozzák meg.

50-40 pont	39-16 pont	15-0 pont
<ul style="list-style-type: none"><li>A tanuló a feltett kérdéseket/feladatokat jól megérti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A kérdéseket/feladatokat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>A kérdéseket/feladatokat többször nem érti.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>A vizsgázó az évfolyamának megfelelő szinten ad számot tárgyi tudásáról. Az adott témában tájékozott, szakszerű.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tárgyi tudásában hiányosságok, bizonytalanságok mutatkoznak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tárgyi tudása komoly hiányosságokat mutat.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Feleletének logikus gondolatmenete, felépítettsége van. Képes összefüggések meglátására, megfogalmazására.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Feleletének gondolatmenete nem logikus, kevésbé következetes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Feleletének gondolatmenete nem logikus, el-lentmondásos, szaggatott. Kommunikációs készsége nem megfelelő.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Megnyilatkozásait a témának megfelelő (szak)szókincs, pontos nyelvhasználat jellemzi, felelete informatív, koherens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, elő-fordulnak nyelvhelyességi, szóhasználati hi-bák.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, fele-letében sok nyelvi és szóhasználati hiba for-dul elő.</li></ul>

## Témakörök a humán emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percben bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

A felvételiző választhat, hogy magyar nyelv és irodalom tantárgyból *vagy* történelem tantárgyból húz szóbeli kérdést.

### *Témakörök magyar nyelv és irodalomból*

1. Mikszáth Kálmán A néhai bárány című novellájának bemutatása, a megjelenő erkölcsi kérdések alapján
2. Karinthy Frigyes A rossz tanuló felel című művének bemutatása. Miben hasonlít és miben különbözik az egykori és a mai iskola, a diák helyzete?
3. Móricz Zsigmond: Hét krajcár. Érzelmek ábrázolása az irodalomban a megadott mű alapján
4. Kosztolányi Dezső: Fürdés. A családi viszonyok és döntéshelyzetek ábrázolása az irodalomban az olvasott mű alapján
5. Egy szabadon választott Petőfi mű (pl. János vitéz, Szeptember végén, Nemzeti dal vagy más) alapján fejtsd ki véleményed Petőfi jelentőségéről a magyarok számára!
6. Arany János Fülemile című művének bemutatása, a művészi humor megjelenése
7. Vámos Miklós A pofon című novellájának bemutatása, avagy az erőszak vezet a győzelemhez?
8. Kedvenc saját olvasmány bemutatása; az alaphelyzet, a megjelenő kalandok, a szereplők bemutatása. Miért ez a kedvenc olvasmányod?

### *Témakörök történelemből*

1. Az ókori történelem egy jelentős személyisége (pl. nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus vagy bármelyik szabadon választott történelmi személyiség)
2. Szent István és a magyar államalapítás
3. Egy szabadon választott magyar uralkodó tevékenységének bemutatása (pl. IV. Béla, Károly Róbert, Hunyadi Mátyás, Mária Terézia vagy bármelyik másik szabadon választott uralkodó)
4. A nagy földrajzi felfedezések
5. Egy jelentős személyiség tevékenysége a magyar reformkorból (Széchenyi István vagy Kossuth Lajos)
6. Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc főbb eseményei
7. A II. világháború néhány jelentősebb állomása szabad választás szerint (pl. a háború kitörésének körülményei vagy Magyarország a háborúban vagy jelentős ütközetek, politikusok, hadvezérek a háborúban)
8. A magyar kultúra nagy alakjai (pl. Munkácsy Mihály, Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Szentgyörgyi Albert, Bartók Béla stb.)

## **Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol)**

A szóbeli felvételi vizsga részeként a tanulók a következő feladatokat oldják meg.

1. Kötetlen beszélgetés az előre megadott témakörök alapján. A vizsgázó egy témakört húz ki. (5 perc)
2. Monologikus beszéd képi stimulus alapján. A vizsgázó önállóan beszél a képről. A vizsgáztató tanár kérdéseket tesz fel a képpel kapcsolatban. (5 perc)

### *Témakörök angol nyelvből*

- My family
- My school
- Hobbies, free time activities
- Television, computer, mobile phone
- My weekends and my weekdays
- My best holiday
- My best friend, friends
- Sports
- Weather and clothing
- Shopping

## **Témakörök a biológia emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára**

A biológia szóbeli felvételi vizsgán a tanulók két témakörből adnak számot tudásukról.

- Az emberi szervezet (a bőr, mozgás, emésztés, légzés és a keringés szervrendszerei és a hozzájuk tartozó egészségtan)
- A növények, állatok és gombák főbb csoportjainak jellemzése

A vizsgázók egy tételt húznak, mely mindkét témakört érinti.

A tétel kifejtése ábrák, illusztrációk felhasználásával, segítségével történik.

Kérjük, hogy a vizsgára jelentkezők hozzák magukkal 8. osztályos biológia füzetüket.

## **Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára**

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percben bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

1. Mutass be egy kötelező olvasmányt a 7.-es vagy 8.-os olvasmányaid közül! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerüld a szerzői életrajzot!)
2. Mutass be egy szabadon választott szépirodalmi alkotást! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerüld a szerzői életrajzot!)
3. Mutass be egy hazánkon kívüli szabadon választott európai országot: elhelyezkedés, nyelv, nevezetességek, látnivalók, szokások.
4. Miből és hogyan nyert energiát az ember a történelem során? Mit jelent az, hogy megújuló energiaforrás? Hogyan takarékoskodhatunk az energiával?
5. Mit tehet egy család, egy iskola a környezet védelméért? Milyen konkrét példákat ismersz a saját környezetedből? Milyen lehetőségei vannak a környezetszennyezés csökkentésének?
6. Mit mutatnál meg Magyarországon (a fővároson kívül) egy idelátogató külföldinek, aki egy hétre érkezik hazánkba?
7. Válassz ki 2-2 pesti és budai nevezetességet, és mutasd be őket részletesen! Választásodat indokold! Sorold fel Budapest hídjait!
8. Sorolj fel néhány magyar Nobel-díjast vagy feltalálót a kategória megjelölésével! Válassz ki közülük kettőt, akiknek tevékenységét néhány percben bemutadod!

## **NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött**

Megláttuk, megtetszett, belevágtunk, és még mindig szeretjük!

A 2004/2005-ös tanévben először élt iskolánk a lehetőséggel, hogy elindítson egy nyelvi előkészítő osztályt (NYEK) német és angol nyelvből. Azóta már a tizenötödik osztály kezdte meg tanulmányait 2018 szeptemberében. A nyelvi előkészítő osztályok évről évre jó eredményeket érnek el: a 2011/2012-es tanévben végzett 13. Dny osztályunk például 23 angol nyelvű felsőfokú nyelvvizsgálóval és 4,57 százalékos érettségi átlaggal fejezte be tanulmányait az Ady Endre Gimnáziumban. A 2015 júniusában érettségiző osztályunk 13 felsőfokú és 22 középfokú nyelvvizsgát szerzett tanulmányai végére. 2017 júniusában 23 felsőfokú és 28 középfokú nyelvvizsgának örülhettünk.

Ebben a programban a tanulók az előkészítő évben magas óraszámokban tanulják az idegen nyelveket (angol: 11 és második nyelv: 7 óra), majd ezután kezdődik el számukra a négy évfolyamos képzés. Az informatika órák száma is magasabb ebben az évben, mint a 9-12. évfolyamon.

A nyelvi osztály tanulói két idegen nyelvet tanulnak magas óraszámokban. Az óraszámok egymást kiegészítve emelkednek, illetve csökkennek a 9-12. évfolyamon, de sosem mennek 10 óra alá, így diákjaink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek, angoltól sokan felsőfokú nyelvvizsgálóval fejezik be a középiskolát. Az emelt érettségien vagy a nyelvvizsgaközpontokban megszerzett nyelvvizsgálóknak köszönhetően tanulóink a felsőoktatási felvételi rendszerben többletpontokat kapnak (jelenleg 28 pont jár középfokú, illetve 40 pont felsőfokú nyelvvizsgálóért). 2020-tól a felsőoktatásba csak nyelvvizsgálóval lehet majd bekerülni, ami tovább emeli a nyelvi osztályok népszerűségét és értékét.

Az iskolában három számítógépes tanterem, több aktív tábla és projektor teszi lehetővé a legmodernebb nyelvoktatási módszerek és programok alkalmazását.

Külföldi csereprogramjainkat elsősorban a nyelvi előkészítő osztály tanulóinak hirdetjük meg. Évek óta jó kapcsolataink vannak egy holland iskolával, ahová minden évben várnak miniket, és ahonnan mi is fogadunk diákokat. Minden nyelvi előkészítő osztály eljut angol nyelvtérületre a tanulmányai alatt. Hasonló kapcsolatokat német és olasz nyelvtérületen is sikerült kialakítanunk. Diákjaink rendszeres résztvevői a nemzetközi együttműködésen alapuló Comenius, Erasmus+ programoknak is.

Már az indulás óta rendkívüli érdeklődést tapasztalunk a szülők és a gyerekek részéről, és ez a jelentkezési lapok számában is tükröződik: ebbe az osztályunkba a legnagyobb a túljelentkezés.

Az eddigi sikerek (előrehozott középszintű, majd középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű emelt szintű érettségi vizsgák, közép- és felsőfokú nyelvvizsgáló, nemzetközi nyelvvizsgáló) újabb lendületet adtak nekünk, tanároknak is.

Elsődleges céljaink között szerepel, hogy a tanulók önálló nyelvhasználóvá váljanak, átérzék a nyelvtudás felelősségét és szépségét, az idegen kultúrák megismerésének örömét. Szándékosan nem csak nyelvvizsgálóban határoztuk meg a célt. Ugyanilyen fontos számunkra az is, hogy megláttassuk diákjainkkal: az Európai Unió polgáraként akkor nyílnak ki előttük a sokat emlegetett lehetőségek, ha legalább egy, de még inkább két idegen nyelvet ismernek.

*Diószeginé Németh Dorottya  
az angol nyelvi munkaközösség  
vezetője*

## A biológia tagozat

Minden évben egy osztály fele, 16 fő kezdi meg tanulmányait a biológia tagozaton. A 9. évfolyamon heti 2 órában, a további évfolyamokon heti 4 órában tanulják a biológiát. Ide azokat a diákokat várjuk, akik sem időt, sem befektetett munkát nem sajnálnak azért, hogy magasabb szinten sajátítsák el ezt a tárgyat. Lehetőségük van alaposan felkészülni az érettségire.



A tanórai munkát 9. és 10. osztályban kiegészítik az 5 napos terepgyakorlatok. Az egyik évben 5 napot töltünk valamelyik nemzeti parkunk területén, a másik évben 5, egymástól független programon vesznek részt a diákok, melyeken különböző természeti látnivalókat keresünk fel. A terepgyakorlatok olyan ismeretek szerzését teszik lehetővé, melyek az iskola falai között nem tanulhatók meg (fajismeret, megfigyelések, vizsgálatok a természetben, stb). A diákok jegyzőkönyvet vezetnek, készülnek az egyes témákból, munkájukat értékeljük. A terepgyakorlaton való részvétel kötelező. Az érdeklődő diákok számára minden fontos lehet, amit városi diákként a természetben látnak. Várjuk a szülők együttműködését is e területen, hiszen aki biológia tagozatra jelentkezett, vállalta az azzal járó többletterheket.

Évente rendezünk biológia versenyt általános iskolások számára. A döntő lebonyolításában a tagozatosok szoktak segíteni. A verseny helyezetteit pedig gyakran látjuk viszont diákként iskolánkban.

Jók a tapasztalataink a már végzett, egykor biológia tagozatos diákokkal. Egyeseket gyakorló biológia tanárként látunk viszont, mások elmondják, hogy az egyetem első éveiben „abból éltek”, amit nálunk megtanultak. Többen választják az egészségügyi pályák valamelyikét, mások a környezetvédelem felé szakosodnak vagy biológusnak tanulnak tovább. Egykori tanítványaink között van végzett orvos és állatorvos is.

Mindenkit szeretettel várunk a biológia tagozatra, ha van ereje, ideje, lelkesedése, hogy felfedezze velünk az élővilág számos csodáját.

*A biológia szakos tanárok nevében  
írta Frekot Erika*

## ÖKOISKOLA programunk

Az Ökoiskola címet 2015. január 1-jétől használhatjuk. Második Ökoiskola pályázatunkat 2018 tavaszán adtuk be. Nagy örömünkre a címet ismét elnyertük, 2018. szeptember 1-jétől használhatjuk.

2017-ben elnyertük a „**Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola**” címet is.

Iskolánk mindennapjait áthatják az ökoszemlélettel, fenntartható fejlődéssel, az erőforrások kímélésével kapcsolatos tevékenységek.

Évente tartunk az egész iskolát érintő programot az Ökoiskola jegyében. Ilyen program volt például az Ökonap, az Egészségnap, illetve 2017-ben a szelektív szemétygyűjtésről szóló hét. Programjainkon igyekszünk kerülni az eldobható műanyag poharak használatát. A Beporzók

napján „Hozd magaddal a bögrédet!” akciót hirdettünk, hogy a mézes gyümölcssteát mindenki a saját bögréjébe kapja.

Iskolánkban a termekben és a folyosókon külön kukákban gyűjtjük a műanyag palackokat, az aulában az elemeket, a szertárakban pedig a papírt. A mosdókban diákok által készített plakátok hívják fel a figyelmet a papírral való takarékosagra.

Az egészséges életmódra nevelés részben tanórákon valósul meg, részben azokon kívül. Tankonyhával rendelkezünk, melyet nemrég újítottunk fel. Itt akár nyelvórák keretében is készülhetnek finom ételek. A karácsony előtti időszakban sok csoport süt ünnepi finomságokat.

A 11. évfolyamosoknak újraélesztési tanfolyamot szoktunk szervezni, ilyen foglalkozáson a teljes tantestület is részt vett. A szexuális felvilágosító órákat részben tanáraink, részben orvos-tanhallgatók tartják.

2018 nyarán először vettünk részt az Erdei Vándortábor mozgalomban, végigjárva az egyhetes „Pilis” túraútvonalat. A túrázás, a sátorban alvás, a nomád életmód kipróbálása sikert aratott, folytatni kívánjuk a programot.

A „Vágtató hippók” túraszakkör tagjai évente több belföldi és határokon túli kiránduláson vehetnek részt. A Határtalanul program is nagyon népszerű diákjaink körében.

Nemzetközi programjaink egy része szintén az Ökoiskola témájához kötődik, például az Erasmus+ pályázati rendszer keretén belül működő „Climates – together for the Better” projekt, ami a klímaváltozás hatásaival foglalkozik.

Az épület tágas, világos aulájában és a folyosókon nagyon sok szobanövényt ápolunk, némelyik hatalmas fává nőtt az évek során. Vannak olyan osztálytermek, amelyeket szintén élő növények díszítenek.

Az iskola kertjének egy része a sportolást szolgálja. Más részein Madárbarát kert működik, lakott odúteleppel és téli madáretetéssel. Készítettünk Rovar Hotelt, mely a beporzó rovaroknak nyújt szaporodási lehetőséget. A növényzet egy részét rovarlegelőként ültettük. A kertben több hazai fafajjal és cserjével lehet megismerkedni. Biofarakásunk fali gyíkok élőhelyeként szolgál. A fűszerkertet lelkes diákok művelik.

*Frekot Erika  
igazgatóhelyettes*

## **A humán tagozat**

Az iskolaszervezetben megjelenő humán tagozat beindításának terve a munkaközösség megbeszélésein körvonalazódott tizenöt esztendővel ezelőtt. Úgy gondoltuk, hogy az iskolában addig szerveződő nyelvi és természettudományos speciális osztályok sorában helye volna egy emelt szintű humán speciális munkatervű osztálynak is. Ezt egyrészt alátámasztotta az az igény, amellyel akkoriban találkoztunk a 11. évfolyam fakultációs jelentkezéseikor, másrészt az egyre divatosabbá váló jogászképzés, kommunikációs szakok megjelenése (egyetemen, főiskolákon) ill. tanítványaink felsőoktatási jelentkezése, harmadrészt saját pedagógiai és szakmai elkötelezettségünk.

A fenntartó hozzájárulásával megszületett az a koncepció, amely szerint a négyosztályos gimnázium humán osztályában magasabb óraszámú lehet foglalkozni a történelemmel, a magyar nyelv- és irodalommal. Ezt egészíti ki a 11. évfolyamtól tehetséggondozó foglalkozás (mindkét tárgyból jelentkezhetnek rá a tanulók). Úgy gondoljuk, hogy a 11-12. évfolyamon a heti 7 ill. 6 óra



lehetőséget biztosít az emelt szintű érettségi vizsga elvárásainak teljesítésére és sikeres letételére. Ezt igazolják az elmúlt esztendőök felvételi eredményei.

Az első humán osztály felvételének évében történelem vetélkedőt szerveztünk a nyolcadikosok, leendő tanítványaink körében. Ez a felkészítő vetélkedősorozat azóta is minden évben megrendezésre kerül.

Az eltelt évek azt bizonyították, hogy a továbbtanuló nyolcadikosok körében népszerű iskolánk humán tagozata, ezt egyrészt a túljelentkezés, másrészt tehetséges tanulóink iskolai munkája bizonyítja.

Programunk lényegében két pilléren nyugszik. A hagyományos műveltségelemek megismertetése, rendszerezése áll értékközpontú és élményközpontú irodalom- és történelemtanításunk módszertanának középpontjában (úgy érezzük, hogy ez egyre fontosabb a mai világban), emellett a készség és képességfejlesztés feladatait is magunkra vállaltuk, hiszen az elmúlt évek mérései bizonyították, hogy a kommunikációs képességek, szövegértés, szövegalkotás korszerű metodikával történő tanítása elengedhetetlen feltétele az európai szellemű oktatásnak. Ennek szolgálatában számos új módszert próbáltunk ki (IKT eszközök alkalmazása, projekt módszer, részt vettünk a HEFOP és TÁMOP pályázatokon).

A humán osztályokat tanító tanárok az elmúlt években megjelent modern tartalomfejlesztési oktatási anyagokat készítő pályázatokon is aktívan dolgoztak (Aegon-órávázlatok), és azokat alkalmazták is tanítási gyakorlatukban, honlapjaikon közzéteszik órai vázlataikat, feladatokat.

Iskolánk számítógépes parkjának és multimédiás termeinek segítségével tanulóink a Sulinet Digitális Tudásbázis magyar és történelem tananyagainak és oktatási segédanyagainak használói válnak. Az informatikai és kommunikációs eszközök használata azonban nem korlátozódik csupán a tanórákra, a tanórán kívüli készülés és ismeretszerzés szolgálatába is állítható. Az eszközök segítségével megújult oktatási lehetőségek sorába tartozik a projekt módszer alkalmazása is. Számos iskolai és iskolán kívüli programon, vetélkedőn vehetnek részt tanulóink. Irodalomból Olvasói verseny, szavalóverseny, költői verseny kínál lehetőséget.

Történelemből az általános iskolásoknak meghirdetett vetélkedővel már bizonyára találkoztak, emellett a túraszakkör határon túli magyar területekre tett látogatásai segítik a történelem széles látókörűségének kialakulását.

Az elmúlt években több iskolán kívüli vetélkedőn, pályázaton vettek rész tanulóink, ezek közül az „Így írtok ti” szépirodalmi vetélkedőn több első és különdíjat nyertek diákjaink. Önálló verseskötettel négy tanítványunk büszkélkedhet. A szavalóversenyek közül az Ady, a József Attila és Radnóti versenyeken szereztek első és második helyet tanulóink. A Raoul Wallenberg vetélkedőn 2014-ben az országos versenyen 3. helyezést értünk el. Részt veszünk évek óta a Budapesti Nemzetközi Könyvfesztivál Irodalom Jelmezben című vetélkedőjén, ahol több első, két második és egy harmadik helyezést értek el diákjaink, valamint az Olvasás Éjszakája rendezvénysorozatnak is rendszeres szereplői vagyunk.

Történelemből a Horváth Mihály Történelemversenyen az elmúlt években többször a döntőbe jutottak diákjaink.

Úgy gondoljuk, hogy az elkövetkezendő években a humán műveltségterület felértékelődik, éppen ezért szívesen látunk minden olyan diákot iskolánkban, aki ennek szellemében él és dolgozik.

*Diószegi Endre*  
magyar-történelem szakos tanár

## Miért fontos az informatika?

A diákok egyre inkább használják az informatikai eszközöket, de vajon mennyire tudatosan, és mire? Megelégszünk-e azzal, hogy a Facebookon csevegnek, képeket osztanak meg egymással, hasznosnak véljük-e állandó online jelenlétüket? Vagy alkotó folyamat részeként szeretnénk, hogy használják az informatikai eszközöket?

A nyelvi előkészítő osztály lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy mind a saját életükben felmerülő problémák megoldásához, mind a távolabbi jövőhöz kapcsolódó informatikai eszközhasználatot elsajátítsák, megismerkedjenek a jövő lehetséges irányjaival. A magas óraszám miatt ebben az osztályban emelt szintű képzés során sajátíthatják el azokat a készségeket, alakulnak ki azok a képességek, amelyek az informatikai írástudást biztosítják. Szeretnénk bemutatni, hogy az eszközhasználat nem cél, hanem eszköz egy folyamatban, egy „termék” előállításában.

Nyelvi osztályok esetén az első évfolyamon heti 5 órában, 9. évfolyamon heti 2 órában, 10.-ben heti 1 órában, hatévfolyamos képzésben a 7. és a 8. osztályban heti 1,5 órában, 9. és 10. évfolyamon heti 2 órában 11. évfolyamon heti 1 órában tanulnak informatikát a diákok. Ez lehetővé teszi a tanult ismeretek felhasználását és integrálását más tantárgyak tanulása során. 11.-től pedig lehetőség van tehetséggondozó foglalkozás (korábbi nevén fakultáció) keretén belül felkészülni az emelt szintű informatika érettségire.



A képzés során fontos szerepet kapnak a számítógépes munkák: így a kiadványszerkesztés, előadások bemutatása, grafikák, rajzok, képek szerkesztése, multimédiás dokumentumok készítése (hang- és mozgóképszerkesztéssel kiegészítve), adatbázis készítése és használata, gazdasági számítások, diagramok értelmezése. Fontos a projektmunka, mely során egy folyamatot visznek végig, illetve a csoportmunka, ahol az együttműködés során alakulnak ki a „termékek”, és sajátítják el a diákok a folyamatok különböző fázisait. A programozás oktatása során a logikus és az algoritmikus gondolkodás fejlesztését tartjuk kiemelt fontosságúnak.

Célunk, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudják a diákok más tantárgyak projektjeinek kidolgozásában: például egy-egy érdekes helyi szokás, műemlék, művész munkásságának bemutatásáról szóló weblap, prezentáció elkészítésével, saját alkotás létrehozásával. Az informatika oktatás céljait és folyamatait figyelemmel követve alakítjuk a képzést, mely során fontosnak tartjuk az információs biztonságot, egészségvédelmet is.

A Nemzeti Tehetség Program pályázatán Kőszegi László kollégánk az oktatásban használható robotokat nyert, melyekhez különböző szenzorokat is tudunk majd illeszteni, s játékosan megismerkedni a programozás alapjaival. Így közelebb kerülhet a diákokhoz is és az iskolához is az a technológiai változás, ami a mindennapjainkat érinti.

Az ERASMUS+ pályázat által támogatott projekt keretében lehetőségünk volt még inkább bővíteni szakmai kompetenciáinkat: megismerkedtünk a mobil applikáció készítésével.

Csatlakoztunk a „Legyél te is informatikus!” kezdeményezéshez, ahol felvilágosítást kapunk az informatikai pályák színes és kreatív világáról, a különböző lehetőségekről is.

Tapasztalatunk szerint nemcsak a műszaki egyetemek felé tartóknak, hanem esetenként művészeti, publikációs és más szakirányok iránt érdeklődőknek is hasznosak lehetnek az itt tanultak. Akik pedig a végzettséget igazoló papírok mihamarabbi megszerzését tűzik ki célul, jó tanulmányi eredmény esetén a 10. osztály elvégzése után képesek az ECDL bizonyítványt megszerezni.

*Törökné Karakas Marianna  
informatika tanár,  
tantárgygondozó*

## ECDL

### **European Computer Driving Licence (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) avagy Eredményes, Céltudatos Diákok Legyenek!**

Az ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány, Európán kívül ICDL, vagyis International Computer Driving Licence) az informatikai tudás nemzetközileg elismert egységes bizonyítványa.

A hallgató az ECDL rendszerbe való első jelentkezésekor okmányként kezelendő vizsgakártyát kap, amelyre adatait a vizsgaközpont vezeti fel. A kártya kiállításával egy időben a vizsgázó a vizsgakártyához tartozó, az adminisztrációs rendszerből nyomtatható ECDL regisztrációs adatlapon aláírásával hozzájárul ahhoz, hogy adatai a központi ECDL-adatbázisban szerepeljenek, a vizsgázók között történő nyilvántartás céljából. A vizsgakártya az első sikeres vizsgától számított három évig érvényes, lejártá után új vizsgakártyát kell váltani, és az addig teljesített vizsgákat meg kell ismételni. **A közoktatási intézményekben tanuló diákok számára lehetőség van arra, hogy a modulvizsgákat 3 év helyett az első vizsga teljesítésétől számított 4 éven belül teljesítsék.**

A regisztráció megtörténte után a tanuló jogosult bármelyik akkreditált vizsgaközpont meghirdetett vizsgájára jelentkezni. A vizsgán használandó szoftver a hallgató által választható, az adott vizsgaközpont akkreditált szoftverei közül.

Egy teremben párhuzamosan több modulból is lehet vizsgáztatni, azonban a kezdési és a befejezési idő modulonként nem térhet el: a vizsgát minden modulból azonos időben kell kezdeni, illetve befejezni.

Egy vizsga ideje 45 perc, így egy napon több vizsga is lehet, azonban közöttük legalább 20 perc szünetet kell tartani.

Amikor a hallgató minden kötelezettségének eleget tett, a vizsgaközpont elismervény ellenében a vizsgakártyát a vizsgázótól átveszi, és az átvételtől számított 3 napon belül továbbítja az NJSZT ECDL Irodájába. Az Iroda ennek alapján a központi nyilvántartásban szereplő vizsgaadatokkal való összevetés után kiállítja az **ECDL bizonyítványt**.

A bizonyítványt az ECDL Iroda a hallgatónak a vizsgakártya leadásakor megjelölt címére küldi meg. A bizonyítvány valamennyi ECDL/ICDL tagországban érvényes.<sup>2</sup>

Iskolánkban 2001-ben indult az ECDL program, mely azóta is működik. Lehetővé teszi diákjaink számára, hogy a középszintű érettségire történő felkészítéssel párhuzamosan az Európai Számítógép-használói Jogosítványt is megszerezzék.

2003 óta már nem csak felkészítünk a vizsgákra, de **vizsgaközpontként** is megfelelő színvonalon **működünk**, melyet több nemzetközi minősítésű akkreditáció bizonyít.

Az ECDL továbbra is a digitális készségek folyamatos fejlesztését kínálja: sohasem évül el, igény szerint új vizsgákkal frissíthető és adott keretek között újabb és újabb modulokkal bővíthető. A 4 vagy 7 modulos tanúsítvány megszerzését követően továbbra is lehetőség van bármikor új vizsgákat tenni, és ún. ECDL modul-tanúsítványokat szerezni.

Az iskolai tananyag nagyban fedi az ECDL követelményeket, így kis erőfeszítéssel sikeres vizsgát lehet tenni. Lehetőségek a tanórán vett anyagok elmélyítésére, gyakorlása, az ECDL vizsgákra készülve:

- az interneten ki lehet tölteni olyan tesztek, amelyek hasonlítanak az ECDL vizsgán használt tesztekre, az értékelést mindenki a saját informatika tanárától kérheti, megbeszélheti, hogy ki mit tévedett (csak szünetben) – az oldal elérhetőségét az informatika tanároktól kérheti,
- ingyenes példatár és forrás állományok az interneten - <http://njszt.hu/ecdl/felkeszules>

A modulok a következők:

1. Számítógépes alapismeretek,
2. Szövegszerkesztés,
3. Táblázatkezelés,
4. Adatbázis-kezelés,
5. Prezentáció,
6. Online alapismeretek,
7. Képszerkesztés,
8. Webszerkesztés
9. IT Biztonság (új modul)

Az új és megújuló modulok bevezetésével alkalmazott **ECDL Standard** (7 modul) és **ECDL Base** (4 modul) modulrendszerében kötelező a számítógépes alapismeretek, szövegszerkesztés, online alapismeretek, valamint ECDL Standard rendszerében a táblázatkezelés modul. A további modulokból pedig az érettségire való felkészülésnek megfelelően választunk.

**Az iskola honlapján lehet jelentkezni vizsgára** (szükséges adatok: vizsgázó teljes neve, vizsgakártya száma, e-mail cím). Minden vizsgázó a jelentkezés után, valamint a vizsga előtt e-mail-ben visszajelzést kap. A vizsga eredményét e-mailben küldjük el. A vizsgázó a vizsgakártya számával és neve alapján be tud jelentkezni az iskola honlapján, és megnézheti a jelenlegi vizsga állását, a következő vizsga időpontját, a lezajlott vizsgák eredményét.

Az mindennapi életben az informatikai tudás előnyt jelent, az ECDL bizonyítvány előnyt jelenthet az állásinterjún is. A továbbtanulásnál is hasznos az ECDL bizonyítvány, egyes egyetemek az első évben beszámítják az informatika vizsgákba.

A program 2001 óta eredményesen működik, diákjaink sikeresen vizsgáznak, s szerzik meg az ECDL bizonyítványt.

*Törökné Karakas Marianna,  
Kőszegi László  
informatika tanárok*

## Osztályfőnök: Valaki, aki lát

Bár tanári pályám nagyobbik részét osztályfőnökként töltöttem el, mindig újra zavarba ejt, mikor arról kell beszélnem, mit jelent osztályfőnöknek lenni, mi is egy osztályfőnök feladata. Persze minden alkalommal más is kicsit a válasz. Az aktuális megélések, az élő tanár-diák kapcsolatok határozzák meg a mindenkori meghatározást.

Ma azt mondom, az osztályfőnök valaki, aki lát. Lát sikereket és kudarcokat, botladozást és növekedést. Rögöket, amiket el kell takarítani az útból, hogy elkerüljük a botlást, akadályokat, amiket oda kell készíteni, hogy legyen mit átugrani és ugródeszkákat, amikről a magasba lehet szökkenni. Az osztályfőnök az, aki nem csak lát, de előrelát. Terveznie, szerveznie kell a rá bízott tanulócsoporthoz az életét a gólyabáltól az ünnepélyek megszervezésén és az osztálykirándulásokon át egészen a ballagásig. Az osztályfőnök az, aki meglát: gondokat, nehézségeket, és rákérdez, segít. Nem a problémán segít, hanem az emberen. A kisiskolásnak még fogja a kezét, a serdülőnek kihívásokat támaszt, a kamaszra felelősséget bíz, a felnőttet pedig kikíséri. Vele örül, és vele is sír, ha annyi csak, amit tehet. Van, amikor összevonja a szemöldökét, és van, amikor mosolyog a szeme. Mindegy. A lényeg, hogy lát.



az ünnepélyek megszervezésén és az osztálykirándulásokon át egészen a ballagásig. Az osztályfőnök az, aki meglát: gondokat, nehézségeket, és rákérdez, segít. Nem a problémán segít, hanem az emberen. A kisiskolásnak még fogja a kezét, a serdülőnek kihívásokat támaszt, a kamaszra felelősséget bíz, a felnőttet pedig kikíséri. Vele örül, és vele is sír, ha annyi csak, amit tehet. Van, amikor összevonja a szemöldökét, és van, amikor mosolyog a szeme. Mindegy. A lényeg, hogy lát.

Egy olyan világban, ahol annyira könnyű elveszni a tömegben, amikor a közösségi média útvesztőiben látszólag mindent látunk, valójában mégis csak árnyékokat kergetünk. Osztályfőnökként az a dolgom, hogy igazán lássak, és az igazat lássam, amennyire csak emberségem szűkös keretei engedik, amennyire jó azoknak, akiket szemmel kísérek. És a legszebb napokon azt is megtapasztalom, hogy nemcsak kísérő vagyok, de engem is kísérnek, és én is növekszem azoknak a tekintetében, akiket növekedni segítetek.

*Czompó Melinda  
osztályfőnök, magyar nyelv és irodalom-  
olasz szakos tanár*

## Cserekapcsolatok, tanulmányutak

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a gyerekek kulturális ismereteinek bővítésére, melyben kiemelt szerepet kap az aktív nyelvgyakorlás. Ennek keretében gimnáziumunk több éves kapcsolatot ápol az ausztriai Obervellach, és a hollandiai Eindhoven egy iskolájával. Ezenkívül több tanulmányi kirándulást teszünk Európa jelentős kulturális tájainak, városainak megismerésére (az elmúlt években rendszeresen szerveztünk tanulmányi kirándulásokat Olaszországba, Franciaországba, Spanyolországba, Nagy-Britanniába, Németországba, Ausztriába).



Hollandiai kapcsolatunk ebben a tanévben tizenhárom éves. Partneriskolánk a legjobb gimnáziumok közé tartozik Hollandiában, így nagy büszkeséggel tölt el minket, hogy továbbra is ápolhatjuk ezt a kapcsolatot. Iskolánk és programjaink nagyon népszerűek a holland diákok és tanáraik körében, nem egyszer fordult elő, hogy sorsolással döntötték el, ki utazzon Magyarországra, hiszen olyan nagy volt az érdeklődés részükről.



Az eindhoveni egy hét alatt holland vendéglátóink nemcsak Amszterdammal és Hágával ismertettek meg bennünket, hanem a holland életvitel is sikerült

átvinnünk, ha csak egy hétre is. A biciklivel való közlekedés és a sajtók mindennapos fogyasztása természetes volt számunkra is. A színes iskolai programok között szerepelt többek között a PSV stadion meglátogatása, korcsolyázás, közös főzés olasz, francia, spanyol és holland diákokkal, rendkívüli holland nyelvóra, cirkuszbemutató vagy akár egy több nemzetből álló zenekar létrehozása egy rövid előadás céljából.

Ezek a cserekapcsolatok az együtt töltött hetek során elérik elsődleges céljukat: jó látni tanulóinkat folyékonyan, minden nyelvi nehézség nélkül idegen nyelven kommunikálni.

Szándékaink szerint a következő tanév is bővelkedik ehhez hasonló programokban, és egyre több diákunk érez kedvet ahhoz, hogy egy kis kalandozást tegyen Európa valamelyik országába, ahonnan ismeretekben gazdagodva tér haza.



*Diószeginé Németh Dorottya  
az angol munkaközösség vezetője*

## Iskolai közösségi szolgálat

Gimnáziumunk nagy hangsúlyt fektet a szabadidő hasznos eltöltésére. A köznevelési törvényben előírt 50 közösségi szolgálati óra teljesítése már minden középiskolai tanuló számára kötelező, és a majdani érettségi vizsga megkezdésének feltétele. Azért, hogy a diákok hasznosan és ésszerűen töltsék el ezt az ötven órát, iskolánk nagyon sok lehetőséget biztosít számukra.

Szorosan együttműködünk a kerületi önkormányzat kulturális-, sport-, és oktatási intézményeivel: óvodákkal, idősök napköziotthonaival, művelődési központokkal, sportegyesületekkel. Az itt kínált lehetőségeket - gyermekekkel, idős emberekkel való foglalkozás, színházi vagy kulturális események lebonyolításának segítése, sportrendezvényeken szervezői feladatok - sokan szeretik, érdeklődnek irántuk.



A természetet kedvelő diákok is megtalálhatják azokat a tevékenységeket, ahol érdeklődési körüknek megfelelő foglalatossággal szerezhetik meg a szükséges órákat. Segíthetnek például a Velencei-tó környezetének rendbetételében, részt vehetnek a Madártani Egyesület rendezvényein, a téli időszakban bekapcsolódhatnak a „Madárbarát iskola” kertjében élő madarak etetésébe, valamint az iskola saját fűszerkertjének gondozásába.



Szívesen csatlakozunk országos felhívásokhoz, ha ott segíteni tudunk.

Már több alkalommal részt vettek tanulóink a „Te-Szedd” országos környezetvédelmi akcióban, a Baptista Szeretszolgálat Cipősdoboz-gyűjtő adventi jótékonyági akciójában, budapesti futóversenyeken és más sportrendezvényeken önkéntes segítőként.

A 9. évfolyamot kezdő tanulóknak javasoljuk, hogy a közösségi szolgálatot tanulmányaik első három évében teljesítsék, amit sokan meg is fogadnak, és már a 10. de legkésőbb a 11. évfolyam végére teljesítik is az 50 órát.

A közösségi szolgálat az Adyban valóban közösségi, diákjaink kisebb-nagyobb csoportokban vállalnak feladatokat a közösségért. Arra törekszünk, hogy a tanulók ezt a tevékenységet valóban szolgálatnak tekintsék.

*Katonáné Mayer Katalin  
az iskolai közösségi szolgálat koordináló  
tanára*

## **Pénzügyi-, gazdálkodási ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek**

Iskolánkban fontosnak tartjuk a diákok pénzügyi, gazdálkodási ismereteinek bővítését. Több tantárgy tananyagába jól beilleszthetők az ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségek.

A hétköznapi életben való boldogulást segítik a végzős évfolyam technika, életvitel és gyakorlat óráinak keretében tanított pénzügyi és gazdálkodási ismeretek, melyek keretében a családi költségvetéstől a lakossági megtakarítás formáin át, hitelek felvételének kockázataig vagy éppen az energiatakarékosságig sok mindenről szó esik. Ezeken a tanórákon a történelem érettségi vizsgán előforduló gazdasági ismeretek elmélyítésére, a pénzügyi alapfogalmak pontos ismeretének tanítására is sor kerül.

Az elmúlt években számos gazdálkodási, pénzügyi ismeretek elsajátítását célzó foglalkozáson, programon, iskolán kívüli rendezvényen, tréningen, illetve ilyen jellegű versenyen vettek részt diákjaink. Néhány ezek közül ízelítőül:

2009 és 2014. között rendszeres résztvevői voltunk az MNB Monetary és az APEH Rangadó versenyeknek. 2013-ban 2. helyezést értünk el az Innovációs versenyen.

A 2015-2016-os tanévtől részt veszünk az OTP Oktatási Központja által szervezett tréningeken. Az előző tanévben 10 osztályunknak nyílt lehetősége a részvételre.

A 2015-2016-es tanévtől csatlakoztunk a PÉNZ7 programjaihoz, növekvő számban veszünk részt a nemzetközi rendezvénysorozaton. 2018-ban 10 osztálynak tartottunk önkéntesek részvételével 2-2 órát.

2015-ben együttműködési szerződés jött létre az Econventio Kerekasztal Közhasznú Egyesület és az iskola között. Ezen együttműködés keretében kollégák és diákok számára nyílt lehetőség továbbképzéseken, tréningeken való részvételre. Diákjaink minimum 30%-a tölti ki rendszeresen az egyesület által összeállított pénzügyi tesztet.

2017 nyarán iskolánk 10 diákja vehetett részt az OTP Fáy Siker Táborában a Balatonnál, melyben pénzügyi -, gazdálkodási ismereteiket bővíthették. 2018-ban 9 tanulónk vehetett részt a nyári táborban.

Az OTP Budapesti Régió Középiskolai Osztályoknak kiírt pályázatán is szép sikerekkel büszkélkedhettünk. 2016 óta legalább 2 osztály ad be anyagot a félévente kiírt pályázatokra. Eddigi eredményeink: egy 1., három 2. és két 3. helyezés. A helyezést elért osztályok osztálykirándulásra fordítható pénzjutalomban részesültek. A sikeres pályázatok témái és feladatai a következők voltak: osztály költségvetés készítése, bankkártya tervezése, online bankolás, a bankolás jövője.

A 2017/2018-as tanévben iskolánk pályázatot adott be, és elnyerte a „**Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola**” címet. 2017. novemberében a 10 A-D osztályok matematika óráján bemutató órát tartottunk, amit a kerületi tv felvett. Az óra témája: fogyasztási tudatosságra nevelés matematika órán. 2018. júniusában iskolánk egyik tanára az ELTE PPK-án szakvizsgázott, szakiránya: Pénzügyi és gazdálkodási ismeretek tanítása a közoktatásban.

Diákjaink szeretik és érdeklődéssel vesznek részt ezeken a programokon, az osztályfőnökök szívesen csatlakoztak az újfajta kezdeményezéshez. A jövőben is igyekszünk élni a kínálkozó lehetőségekkel, illetve a meglévő programjainkat, kialakult együttműködési formákat tovább kívánjuk erősíteni, hisz napjainkban szinte nélkülözhetetlen ezen szakterület megfelelő szintű ismerete a diákok későbbi - felnőtt életükben rájuk váró -, sokszor komoly pénzügyi döntéseinek meghozatalához.

*Feketéné Tóth Márta  
matematika-fizika szakos tanár,  
a programok szervezője*

## **Gólyatábor egy KOS szemével (2018. augusztus)**

Ha jól számolom, akkor ez volt a negyedik gólyatáborom. Mint eddig mindegyik, ez is tele volt nehézségekkel, de persze utólag a gyötrelmesnek tűnő pillanatok egytől egyig megszépülnek, ilyenkor már csak arra tudok gondolni, hogy mi az, amit magammal hoztam ebből a táborból, hogy ezáltal több legyek. Ezen felül azt gondolom, hogy ami nehéz, az nem szükségszerűen rossz, hiszen „semmi, ami igazi nem születik könnyen”.

Az ideai gólyatábor volt a legnagyobb az Ady történetében. A két busz 102 gólyával indult útnak Angyalföldről. Ez a szám óriási. Személy szerint félttem tőle, hogy nem lesz elég energiánk minden gyerekre kellő figyelmet fordítani, hiszen ezúttal jobban meg kell majd osztanunk azt. Tudtam azt is, hogy ha valami rossz tendencia szárnyra kap, gondolok itt a kiközösítésre, egymás piszkálására, azt nem csak észrevenni lesz nehezebb, de megfékezni talán hatványozottan. Biztonságot nyújtott mégis a tudat, hogy egy olyan Kortárs Segítő (innenről csak KOS) társaságnak a tagja vagyok, akikre bizalommal támaszkodhatok. Ilyenek a tanárok is, akik már évek óta lejárnak ebbe a táborba, hogy munkájukkal segítsék a mi munkánkat, és fordítva. Ez egy gépezet, mely ha időnként olajozásra is szorul, de megbízhatóan működik. Kezdeti félelmeim így hamar semmissé váltak. Én ennek tudom be a tény is, miszerint arányaiban nem volt



nehezebb ez a tábor, mint bármelyik előző. Persze álszentség lenne azt mondani, hogy hibátlan volt. Voltak váratlan tényezők, mint mindig. Ez minden tábornak a sajátja, idén a létszámváltkozás okozta talán a legnagyobb gondot, hiszen voltak, akik előbb hagyták el a tábort családi nyaralás, edzőtábor, vagy egyéb prioritást élvező tényezők miatt. Voltak kevesen, akik sajnálatos módon megbetegedtek, de közülük is többen visszajöttek, amint kifelődtek a betegséget. Ez persze mindig örömteli volt, hiszen minden gólyával, aki visszatért 1-2 nap pihenés után, azt éreztem, hogy valami olyasmit csinálunk, amit sajnálnak otthagyni a gyerekek. De vajon miért? Talán a közös étkezések? Vagy a délelőtti/délutáni programok miatt? Esetleg az esti játékok, karaokeparti az oka? Netán a lefekvés előtti csevegés? Nos, én azt gondolom, hogy ez mind kicsi része csak a nagy egésznek, amire mi minden tábor alatt törekszünk. Ez a nagy egész pedig nem más, mint a biztonságos légkör megteremtése. Egy olyan közeget hozunk létre minden alkalommal, melyben az ember, legyen gólya vagy KOS, biztonsággal lehet önmaga, vállalhatja a véleményét, merheti elengedni magát. Ez az, ami ebben az évben visszahozta közeink azokat, akiknek lehetősége nyílt rá, hogy visszajöjjenek. Ettől olyan értékes ez számukra. Mert aki eljött a gólyatáborba, az már nem idegenek közé fog bemenni az Ady Endre Gimnáziumba szeptember első hetében, hanem ismerősök közé. Lesznek kötelékei, melyekkel sokkalta könnyebb belevágni abba a borzasztóan nehéz és új dologba, amit úgy hívunk; középiskola. Persze nem tud minden új nebuló eljönni a gólyatáborba, de ezzel nincs is semmi baj. Személy szerint óriási figyelmet fordítok arra, hogy megértessem a gólyákkal, hogy azok, akik nem tudtak jelen lenni a táborban, nehezebb helyzetben lesznek, így a jelen lévőknek kell törekedni az „új” osztálytársak helyzetének megkönnyítésére.

Beszélhetnék még a csapatversenyekről, az osztályvetélkedőről, a színdarabokról, melyet a gólyák hoznak létre évről évre, a bányai strandolásokról, a faluportyáról, az ismerkedős játékokról, a sportdélutánokról, és még sok egyéb másról, melyek ugyanúgy szerves részét képezik a tábornak, a nagy egésznek, mint az osztályfőnöki délutánok, vagy akár a közös étkezések. De végső soron azt kell, hogy mondjam, hogy nem ezek a dolgok hoznak vissza minden évben, és meggyőződésem, hogy a frissen felvett diákokat sem ezek motiválják, hogy eljőjenek. Ez mind azért van, mert ide úgy jön le az ember, hogy többet visz el, mint amennyit hozott, és ez számomra a lényeg.

*Vágvölgyi Gábor Levente volt diák  
Fábián Harriet és Proksza Ágnes  
táborvezetők*

## **Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal!**

Kilenc évvel ezelőtt alakult meg az Ady Gimnázium túra szakköre, Vágtató Hippók néven. Tízen kezdtük, tagjaink száma mára meghaladja a kétszázat. Vannak tagjaink, akik nem hagynának ki egy túrát sem, vannak olyanok, akik már valamelyik egyetem padját koptatják, de még visszajárnak. Hogy miért?



Kalandvágyból, a közösségi érzés élményéért, a szép tájakért, az eltévedésekért, a sok-sok nevetésért. Mert jó összetartozni, egy kicsit elszakadni a szürke hétköznapi világából. Szövődtek már barátságok, sőt szerelmek is, és reméljük: sok év múlva is szívesen fognak visszagondolni az egykori résztvevők a szép élményekre, az együtt töltött pillanatokra.

Járjuk az országot (néha még a Magyar Televízió is elkísér minket), a Rákóczi Szövetség jóvoltából a Kárpát-medencét, és szép lassan majd eljutunk távolabbi vidékekre is. Ízelítőül álljon itt néhány hely, ahol már megfordultak a Vágtató Hippók:

- Börzsöny (Királyháza)
- Bükk hegység (Répáshuta)
- Aggteleki Karszt (Aggtelek)
- Bakony hegység (Bakonybél)
- Felvidék (Rozsnyó)
- Erdély (Marosvásárhely, Tordai-hasadék, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Egyeskö)
- Partium (Szatmárnémeti)

Jártuk a hegyeket gyalog, kúszva-mászva barlangok mélyén, kerékpárra pattanva. Ami mindig garantált: sok kilométer, besötétedés, eltévedés, zseblámpa, defektek stb. Aki pedig mindezt túléli, gazdagabb lesz egy Vágtató Hippók kitűzővel. No meg életre szóló élményekkel!

Terveink a 2018-2019-es tanévben:

- Kárpátaljai kirándulás
- Vissza a kezdetekhez: az Aggteleki-cseppkőbarlang
- Retro túra a Börzsönyben
- Határtalanul program a Partiumban, Székelyföldön és Dél-Dunántúlon
- Szlovéniai kirándulás a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából
- Skandináv körút (Norvégia, Svédország, Dánia)



**Tarts velünk Te is, szeretettel várunk mindenkit!** Ha többet is tudni akarsz rólunk, csatlakozz a facebook-on a Vágtató Hippók csoporthoz! Találsz itt képeket, élménybeszámolókat, megismerkedhetsz a csapattagokkal!

*Bögel Zsuzsanna és Farkas Zoltán  
a túra szakkör vezetői*

## Szabadidőprogramok az Adyban

A középiskolai évek mindenki számára maradandó élményt jelentenek. Iskolánkban a tanuláson kívül nagyon sok hagyományos és alkalmi rendezvényen, eseményen vesznek részt a diákok.

Hagyományos rendezvények az egészségfejlesztési nap, Ökonap, Valentin-nap, Mikulás, Ady-nap, sportnap, a különböző tematikus napok stb. Az iskolánk rendszeres színházlátogatósokat szervez, gyakran beavató és feldolgozó drámapedagógia foglalkozások kíséretében. Minden évben kétszer részt veszünk az Operaház Operakaland Programjában.

A diákok által kezdeményezett rendezvények fő szervező csapata az IDŐ (iskolai diákönkormányzat), amelynek a székhelye a 9-es szertárban van. Bármilyen kezdeményezést, ami a diákoktól jön, szívesen felkarolunk, támogatjuk a megszervezését, lebonyolítását. Ne hezitálj



felkeresni bennünket, ha zenekarod van és fellépnétek, ha képzőművészettel foglalkozol és a sulis kiállítótermében bemutatkoznál, fotózol és szívesen megosztanád velünk a képeidet! Ha bármilyen közösségi programra van ötleted, bátran keresd a 9-es szertárban az IDŐ csapatát.

A pályázatokkal megvalósított projektekkel bővíthetjük a tanulóink szabadidős tevékenységeit és az intézmény oktatást segítő tevékenységeit. A gimnázium támogató szervezeteként az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány szerepet vállal a szülőktől kapott 1%-os adó felajánlásokból a hagyományos rendezvényeink, a táborok, kulturális programjaink támogatásában. Az iskola és az iskola alapítványa támogatja az IDŐ munkáját. A hátrányos helyzetű diákoknak segítünk ösztöndíj-kérelmek, pályázatok beadásában.

A kortárssegítőkkal és az IDŐ képviselőikkel közösen segítjük az osztályfőnöki és szaktanári munkát iskolán kívüli programajánlatok gyűjteményével és osztályfőnöki órákon, kirándulásokon a közösségépítő gyakorlatokkal.

Téged is szeretettel várunk!

*Sallai Zoltán  
az IDŐ munkáját segítő tanár*

## Testkultúra az Adyban „Ép testben ép lélek”

Iskolánkban fontosnak tartjuk a testmozgást, az egészséges életmódra nevelést. A mindennapos testneveléshez a következő feltételek állnak rendelkezésünkre: kettéválasztható tornaterem és sportudvar. Esetenként külső helyszíneket is igénybe veszünk az órák megtartásához (pl. Fővárosi Műjégpálya, Vízművek sporttelep, stb.).

A testmozgás minden szinten támogatott és elismert iskolánkban, számos kiemelkedő sportoló ül az iskolapadokban, aki össze tudja egyeztetni a magasszintű sportot és a tanulást.

A testnevelés órákon a hagyományos tananyagok mellett igyekszünk új mozgásformákat, sportágakat megismertetni a diákokkal, ezzel is felkelteni érdeklődésüket a mozgás iránt. Több

egyesülettel, szervezettel van jó munkakapcsolatunk, időnként toborzásra, bemutatóórákra kerül sor iskolánkban.

Minden tanévben elvégezzük a NETFIT programban előírt tesztekkel, melyek pontos képet adnak a tanulók fizikai és egészségi állapotáról, valamint általuk lehetőség van a fejlesztendő területek kijelölésére. Az eredmények dokumentumai szülők és diákok részére is elérhetőek.

A sportolói felmentésekkel támogatjuk az egyesületekben tevékenykedő gyerekeket, az 5 testnevelés órából ők 2 óra látogatása alól mentesülnek.

A tanévben házbajnokságokat szervezünk, valamint szerepelünk a kerületi, budapesti és országos diákolimpián. A kerületi rendezvényeket is gyakran látogatjuk (Angyalföldi Sportfesztivál, Lakóközösségek Napja).

Versenyek rendezésére is vállalkozunk. Nálunk zajlik a kerületi asztalitenisz diákolimpia, a pályázaton nyert öt jóminőségű pingpongasztalunkon.

Tavaly felvállaltuk a budapesti diákolimpia középiskolás leány kosárlabda döntőjének lebonyolítását is, ahol női csapatunk bronzérmes lett.

Nagy örömünkre, egy itthon még viszonylag újnak számító sportágban, az ultimate frizbiben is szépen szerepeltünk, országos VI. lett a csapat.

2018 nyarán először vettünk részt az erdei vándortábor programban. Ez kb. 80 km-es túra, amit egy hét alatt teljesít a csapat. A diákok megismerik az erdőket, kulturális emlékeket és mindezt a környezettudatos szemlélet jegyében. Terveink szerint jövőre folytatjuk.

Célunk a diákokkal megszerettetni a sportolást, és rávilágítani arra, hogy érdemes élethosszig rendszeresen mozogni.

*Varga Anna  
testnevelő tanár*