

***BUDAPEST XIII. KERÜLETI
ADY ENDRE GIMNÁZIUM
FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ***



2018–2019

**Oktatási Minisztérium nyilvántartási kódszáma: 035245
Telephely kódja: 001**

Tartalomjegyzék

Beiskolázási tájékoztató	3
A nyelvi előkészítő évfolyamról	4
Szülői tájékoztatók és nyílt napok	5
Felvételi eljárás.....	5
6 évfolyamos szóbeli felvételi	7
4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi.....	9
Témakörök a humán emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára	10
Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol).....	11
Témakörök a biológia emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára.....	11
Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára.....	11
NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött	13
A biológia tagozat	14
ÖKOISKOLA programunk.....	14
A humán tagozat	16
Miért fontos az informatika?.....	18
ECDL	19
Osztályfőnök: Valaki, aki lát.....	21
Cserekapcsolatok, tanulmányutak.....	21
Iskolai közösségi szolgálat	22
Pénzügyi-, gazdálkodási ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek.....	23
Gólyák hete – nyári tábor Kétdobonyban (2017. augusztus)	24
Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágtsa a Vágtató Hippókkal!.....	26
Szabadidőprogramok az Adyban.....	27
Sportélet az Adyban „Egy kicsi mozgás mindenkinek kell!”	27

Beiskolázási tájékoztató

2018 szeptemberében 19 tanulócsoporthal kezdjük meg a tanévet. Két 9.-es (B, C) és egy nyelvi előkészítő (Ny), valamint egy 7.-es (A) osztály indítását tervezzük.

Iskolánkat megalakulása óta, 30 éve a demokratikus légkör és a fiatalok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi, természetesen a házirend szabályainak következetes betartása mellett.

Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat eljuttassuk az érettségi vizsgáig és a kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő és felsőfokú tanulmányokra készülő diákjainkat igényes szaktanári munkával felkészítsük a továbbtanulásra.

Kiemelt feladatként kezeljük az idegennyelv-oktatást. A tanulók tudásszintjének felmérése után alakítjuk ki a nyelvi csoportokat. A „sávós” nyelvi órákkal biztosítjuk, hogy a diákok évfolyamomként a tudásszintjüknek megfelelő csoportba kerülhessenek. Az elmúlt években folyamatosan nőtt a B2 szintű (középfokú), sőt C1 szintű (felsőfokú) nyelvvizsgát szerző tanulók száma, örömkökre nem csak a nyelvi előkészítő osztályokban. 2020-tól a felsőoktatási felvételihez már kötelezően rendelkezni kell egy B2 nyelvvizsgával. Tapasztalt nyelvtanáraink segítségével a nyelvvizsgákra való felkészítés folyamatos iskolánkban.

A nyelvi bontáshoz hasonlóan, nívócsoportos oktatással igyekszünk elérni a matematika oktatás színvonalának további emelését is.

Az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítés biztosítását is kiemelt feladatunknak tekintjük mind a humán-, mind a reál- illetve természettudományok terén.

A pályaaorientációt intézménylátogatásokkal és versenyekre való felkészítéssel, versenyzetetéssel is segítjük. A Nemzeti Tehetség Program meghirdetett pályázatain többször sikerrel vettünk részt.

Számítógépparkunk lehetőséget ad a gépek tanórai felhasználására, az Internet használatára.

A szigorúan vett szaktárgyi munka mellett fontosnak tartjuk a színvonalas tanórán kívüli programok megszervezését is, amelyekkel hagyományainkat ápoljuk, illetve újakat teremtünk: tehetségnapok, képzőművészeti szakkör, idegen nyelvi szavalóversenyek, olvasók versenye, múzeumlátogatások, természetjáró szakkörök, táborok stb.

Messzemenően támogatjuk a külföldi cserekapcsolatok, tanulmányi kirándulások szervezését, pályázatokban, nemzetközi együttműködésekben vettünk, veszünk részt (Erasmus +, ACES program, Határtalanul).

Gimnáziumunkban 2003 óta ECDL vizsgaközpont működik.

Iskolánk 2015. január 1.-je óta Ökoiskola. A környezeti nevelés és egészséges életmódra nevelés mindennapi munkánk része. Szerencsés adottságainknak köszönhetően a kertben nem csak a sportpályák férnek el, hanem kialakítottunk madárbarát, rovarbarát és fűszerkertet is.

A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit. Gondolkodó, egészséges ifjúság nevelése a célunk, akik képesek a szabályok betartására is, ami a nyugodt, alkotó iskolai közösség fennmaradásának záloga.

Mindezeket a szülői házzal együttműködve, állandó kapcsolattartással kívánjuk elérni.

Az iskola hivatalos neve: Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium

Címe: 1139 Budapest, Rökkpentyű utca 62.

OM azonosító: 035245

Telephely kódja: 001

A 2018–2019-es tanévre tervezett osztályok

Hatévolyamos képzés (6. osztályos tanulóknak)

- **hetedikos osztály (egy idegen nyelv 9. osztályig: angol) 1101 kód (32 fő)**

A második idegen nyelv tanítása a 9. évfolyamon kezdődik.

Ötévolyamos (1+4 évfolyamos), nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés (8. osztályos tanulóknak)

- **nyelvi előkészítő osztály: angol középfaladó heti 11 óra**

második nyelv: német kezdő 7 óra vagy francia kezdő 7 óra 1102 kód (32 fő)

Négyévfolyamos képzés (8. osztályos tanulóknak)

- **biológia..... 1103 kód (16 fő)**
➤ **humán (emelt óraszám magyarból és történelemből) 1104 kód (16 fő)**
➤ **általános tantervű képzés..... 1105 kód (32 fő)**

Az általános képzésre felvett 32 tanuló B vagy C osztályba való besorolását az iskola dönti el.

Tanított idegen nyelvek: angol, francia, német, olasz

A nyelvi előkészítő évfolyamról

Az elsők között indítottunk nyelvi előkészítő osztályt 2004-ben, mert biztos háttérrel jelent az idegen nyelvek és az informatikai ismeretek elsajátításához. A tervezett osztály az első évfolyamon középfaladó angolt tanul heti 11 órában, mellette az osztály egyik fele 7 órában kezdő németet, a másik fele kezdő franciát.

A második évtől kezdve a NAT-ra épülő kerettanterv szerint haladnak tovább úgy, hogy az idegen nyelv óraszám továbbra is magasabb lesz a többi osztályhoz képest.

Az informatikai tanulmányok során lehetőség van ECDL vizsga letételére.

Szülői tájékoztatók és nyílt napok

Szülői tájékoztatók:

6 osztályos gimnázium: 2017. november 07. 15.00

4 és 5 osztályos gimnázium: 2017. november 08. 15.00

Nyílt napok – óralátogatásokkal: 2017. november 29. és 30.

A nyílt napokon való részvételhez előzetes regisztráció szükséges az iskola honlapján! A regisztrációs felület terveink szerint november 17-én nyílik meg az iskola honlapjának felületén.

Mindkét napon 8:00-08:45-ig igazgatói tájékoztató, 9:00 órától óralátogatási lehetőségek valamint 29-én interaktív foglalkozás a biológia emelt szintű képzés iránt érdeklődőknek.

Felvételi eljárás

Élünk a középiskolai **központi felvételi** lehetőségével.

Jelentkezési határidő: 2017. december 8. (6 és 4 évfolyamosoknak és a nyelvi előkészítőbe jelentkezőknek is.) Amennyiben a tanuló a felvételi eljárás során speciális körülmények biztosítását kéri, az erre vonatkozó szülői kérelem és a szakértői vélemények benyújtásának határideje is ez!

A megíratás ideje országosan:

2018. január 20. szombat 10⁰⁰

**6 évfolyamos gimnáziumba,
4 évfolyamos gimnáziumba és a nyelvi
előkészítő évfolyamra jelentkezőknek.**

Pótló felvételi: 2018. január 25. 14⁰⁰ (Csak orvosi igazolás fogadható el!)

A tanulók a központi írásbeli vizsgára személyazonosításra alkalmas igazolványt – diákigazolványt vagy személyi igazolványt – hozzanak magukkal!

A dolgozatok megtekinthetők 2018. január 29-én 8-tól 16 óráig.

Az értékelőlapok 2018. február 6-án 8-tól 16 óráig vehetők át.

Amennyiben februárban hozzánk adja be a tanuló a jelentkezési lapját, csatolnia kell a bárhol megírt felvételi értékelő lapját. (Azoknak is csatolni kell az értékelő lapot, akik nálunk írták a központi felvételit.)

A tényleges **jelentkezési lapok beérkezési határideje: 2018. február 19.**

Szóbeli felvételt a 9. és 7. évfolyamra jelentkező diákoknak is tartunk.

A nyelvi előkészítő osztálynál mérjük a felvételi tájékoztatóban jelzett angol tudásszint meglétét.

Saját szóbeli felvételi a 4 és 5 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (8. osztályosok)

2018. 02. 27. (kedd)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2018. 02. 28. (szerda)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2018. 03. 01. (csütörtök)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint
2018. 03. 02. (péntek)	8⁰⁰-16⁰⁰	beosztás szerint

Saját szóbeli felvételi a 6 évfolyamos képzésbe jelentkezőknek (6. osztályosok)

2018. 02. 22. (csütörtök)	14 ⁰⁰ -tól	beosztás szerint
2018. 02. 23. (péntek)	14 ⁰⁰ -tól	beosztás szerint
2018. 02. 26. (hétfő)	14 ⁰⁰ -tól	beosztás szerint

A jelentkezési lapra kérjük ráírni, hogy a jelzett időpontok közül melyik lenne megfelelő a szóbeli felvételre. Ezt a beosztáskor figyelembe tudjuk venni.

A 4 évfolyamos és a nyelvi előkészítő osztályokba jelentkező (8. osztályos) diákoknak **nem küldünk külön értesítést** a felvételi időpontjáról, a beosztást az iskola **HONLAP**-ján tekinthetik meg (www.advgimnazium.eu). Változtatásra csak nagyon indokolt esetben van lehetőség.

Nem hívjuk be a szóbeli felvételre azon diákokat, akik félévkor bármely tárgyból elégtelen osztályzatot kaptak, akiknek a matematika osztályzata elégséges, illetve akiknek hozott és a központi írásbeli felvételin szerzett pontjainak összege nem éri el a 75-öt (a központi írásbeli valamely tárgya alól felmentettek esetében az 50-et).

A maximálisan elérhető felvételi pontszám alkotórészei

	4 és 5 évfolyamos képzés esetén	6 évfolyamos képzés esetén
Központi írásbeli	50% (max. 100 pont)	50% (max. 100 pont)
Előző tanév év végi és az adott tanév fél- évi osztályzatokból hozott pontok <i>(matematika, magyar nyelvtan (humánál irodalom is), történelem, idegen nyelv, biológia vagy földrajz vagy fizika vagy kémia /a jobbat vesszük figyelembe / illetve 6. osztályosoknak környezetismeret)</i>	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)	25% (max. $2 \cdot 25 = 50$ pont)
Saját szóbelin szerzett pontok	25% (max. 50 pont)	25% (max. 50 pont)

Az általános iskolai matematika osztályzat hiánya esetén a biológia osztályzatot, magyar vagy idegen nyelv osztályzat hiánya esetén a történelem osztályzatot kétszer számítjuk be a hozott pontszámba.

A tantárgyi felmentéssel rendelkező diákoknál a magyar vagy matematika központi dolgozatok hiánya esetén a tanuló elérhető összpontszáma 150 lesz (200 helyett). Elért valós pontszáma alapján kiszámoljuk a %-os teljesítményét, amit a 200 max. ponthoz arányítva alakul ki a tanuló végleges pontszáma, ami alapján a felvételi rangsorba kerül.

A felvételnél azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük azt, akinek sajátos helyzete ezt indokolja:

- aki halmozottan hátrányos helyzetű
- akinek központi matematika eredménye jobb
- aki kerületi lakos
- akinek testvére iskolánkba jár.

Az ideiglenes rangsor megtekinthető 2018. 03. 14-től a honlapunkon.

2018. 04. 27-ig postára adjuk a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek (a jelentkezési lapon megjelölt értesítési címre).

Beiratkozás időpontja: 2018. 06. 21. 8–12^h

6 évfolyamos szóbeli felvételi

A szóbeli vizsgára a felvételizőnek magával kell hoznia iskolai füzetait (magyar, matematika, angol/német) és ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból.

A szóbeli vizsga 60 perces csoportos foglalkozás, melynek során a felvételiző diákok koruknak megfelelő általános műveltségét, tájékozottságát, logikai képességét, kommunikatív és szociális kompetenciáit mérjük fel. A 12-16 fős vizsgacsoportokban a felvételizők egyénileg és 3-4 fős csoportokban tevékenykedve oldják meg a felvételi játékos feladatait. A csoportok tevékenységét 3-4 tanár kíséri figyelemmel, akik a foglalkozás után megfigyeléseiket összevetve alakítják ki a diák pontszámát.

A vizsga célja a diákok megismerése, a 6 évfolyamos képzésre való alkalmasságuk (megfelelő alapismeretek, elégséges motiváció, elvárható eligazodás az őket körülvevő világban, pozitív hozzáállás, együttműködés stb.) megállapítása.

A vizsgán szerorzhető 50 pont a következő részpontszámokból tevődik össze:

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés	10 pont
A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai	20 pont
A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban	20 pont

Az értékelés az alábbi teljesítménytartományokban történik¹

Bemutatott füzetek, a vizsgán tanúsított magaviselet, alkalomhoz illő megjelenés		
10-8 pont	7-4 pont	3-0 pont
- A vizsgázó bekért füzeit magával hozta és a bizottság kérésére bemutatta. - Füzetei alapvetően rendezettek, áttekinthetők, a diák tanuláshoz való pozitív hozzáállásáról tanúskodnak. - A vizsga lebonyolítása során együttműködő volt, magatartásával elősegítette a vizsga rendezett, zökkenőmentes lebonyolítását.	- A vizsgázó a bekért füzeteket nem hozta magával. - Füzeteit elhozta ugyan, de azok rendezetlenek, áttekinthetetlenek, jegyzetei láthatólag hiányosak. - A vizsga során nem mindig volt együttműködő, passzivitással, esetleg kisebb rendbontással akadályozta a vizsga gördülékeny lebonyolítását.	- A vizsgázó a bekért füzeteket nem bocsátotta a vizsgáztatók rendelkezésére. - Bemutatott füzeteinek tartalma és állapota a tanuláshoz való negatív hozzáállásról tanúskodik. - Viselkedésével kifejezetten hátráltatta a vizsga lebonyolítását.

¹ Az adott tartományon belüli pontszámot a vizsgáztató tanárok az adott vizsgacsoport összetételét figyelembe véve saját hatáskörükben mérlegelik.

A vizsgázó egyéni feladatmegoldásai		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
• A vizsgázó az életkorának megfelelő általános műveltségről, tájékozottságról ad számot. • Önálló feladatmegoldásai gondolatgazdag-ságról, találékonyságról árulkodnak. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadható. • Szóbeli megnyilatkozásai koherensek, informatívak, szókincsük a helyzetnek és a vizsgázó életkorának megfelelő. • Az instrukciókat pontosan megérti.	• A vizsgázó önállóan megoldott feladataiból kitűnnek tájékozottságának, műveltségének kisebb hiányosságai. • Megoldásai kevésbé egyéniek, gondolatgazdagok, esetenként sablonosak. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása hiányosságokat árul el. • Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak és/vagy a helyzethez nem illő szókincsset használ. • Az instrukciókat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kultúráltan kérdez.	• A feladatmegoldás során a vizsgázó komoly hiányosságaira derül fény. • Megoldásai sablonosak, ismétlő jellegűek. • Írásbeliséget igénylő feladatmegoldásainak helyesírása elfogadhatatlan (több durva és/vagy súlyos hibát vét). • Szóbeli megnyilatkozásai kevésbé informatívak, szókincsze, fogalmazásmódja nem felel meg a helyzetnek. • Az instrukciókat nem érti, kétely esetén nem kér segítséget, esetleg csalással próbálkozik.

A vizsgázó viselkedése, szerepvállalása a csoportban		
20-15 pont	14-8 pont	7-0 pont
• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében mozgósítani képes. • Mások meghallgatásában toleráns, figyel a másik mondanivalójára. • Társaival és a vizsgáztatóval egyaránt együttműködő.	• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban alapvetően konstruktív jellegű, egyéni tudását, képességeit a csoport érdekében többnyire hajlandó mozgósítani, de a feladatmegoldásban nem kitartó, pl. nehézség esetén kihátrál vagy mással kezd foglalkozni. • Mások meghallgatásában többnyire toleráns, nagyrészt figyel a másik mondanivalójára, de esetenként passzív vagy versengő attitűdöt vesz fel.	• A vizsgázó szerepvállalása a csoportban destruktív jellegű, vagy a kezdetektől passzív, esetleg konzekvensen válogat a neki tetsző és nem tetsző feladatok között. • Mások meghallgatásában intoleráns, figyelmetlen. • Igyekszik mindvégig kimaradni az eseményekből vagy mindegyikre igyekszik felhívni magára a figyelmet. • Társait kihasználja saját előnyszerzése érdekében.

4 és 5 évfolyamos szóbeli felvételi

Kérjük, hogy a tanuló hozza magával ellenőrző könyvét vagy egy kivonatot az e-naplóból, az általános iskolai füzetait, esetleges vizsgaeredményeiről szóló tanúsítványait, versenyeken szerzett okleveleit. Ezek a dokumentumok segítenek abban, hogy a felvételizőkről mind teljesebb képet kapjunk.

A felvételiző a témakör(ök) kihúzása után lehetőséget kap a témával kapcsolatos gondolatainak önálló kifejtésére, 8-10 mondatban elmondhatja a tanultakat, ismereteit, véleményét. Esetenként a felvételiztető tanár kérdés és/vagy feladat formájában fordul a felvételizőhöz, aki azonnal válaszol.

Szóbeli felvételi vizsga pontozása:

Minden tanuló – a jelentkezésének megfelelően – többféle szóbeli pontszámot kaphat. A pontszámot, ami maximum 50 pont lehet, a felvételiztető bizottság tagjai együtt határozzák meg.

50-40 pont	39-16 pont	15-0 pont
A tanuló a feltett kérdéseket/feladatokat jól megérti.	A kérdéseket/feladatokat nem minden esetben érti pontosan, kétely esetén kulturáltan kérdez.	A kérdéseket/feladatokat többször nem érti.
A vizsgázó az évfolyamának megfelelő szinten ad számot tárgyi tudásáról. Az adott témában tájékozott, szakszerű.	Tárgyi tudásában hiányosságok, bizonytalanságok mutatkoznak.	Tárgyi tudása komoly hiányosságokat mutat.
Feleletének logikus gondolatmenete, felépítettsége van. Képes összefüggések meglátására, megfogalmazására.	Feleletének gondolatmenete nem logikus, kevésbé következetes.	Feleletének gondolatmenete nem logikus, el-lentmondásos, szaggatott. Kommunikációs készsége nem megfelelő.
Megnyilatkozásait a témának megfelelő (szak)szókincs, pontos nyelvhasználat jellemzi, felelete informatív, koherens.	Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, elő-fordulnak nyelvhelyességi, szóhasználati hi-bák.	Megnyilatkozásai kevésbé informatívak, fele-letében sok nyelvi és szóhasználati hiba for-dul elő.

Témakörök a humán emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percen bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

A felvételiző választhat, hogy magyar nyelv és irodalom tantárgyból vagy történelem tantárgyból húz szóbeli kérdést.

Témakörök magyar nyelv és irodalomból

1. Mikszáth Kálmán A néhai bárány című novellájának bemutatása, a megjelenő erkölcsi kérdések alapján
2. Karinthy Frigyes A rossz tanuló felel című művének bemutatása. Miben hasonlít és miben különbözik az egykori és a mai iskola, a diák helyzete?
3. Móricz Zsigmond: Hét krajcár. Érzelmek ábrázolása az irodalomban a megadott mű alapján
4. Kosztolányi Dezső: Fürdés. A családi viszonyok és döntéshelyzetek ábrázolása az irodalomban az olvasott mű alapján
5. Egy szabadon választott Petőfi mű (pl. János vitéz, Szeptember végén, Nemzeti dal vagy más) alapján fejtsd ki véleményed Petőfi jelentőségéről a magyarok számára!
6. Arany János Fülemile című művének bemutatása, a művészi humor megjelenése
7. Vámos Miklós A pofon című novellájának bemutatása, avagy az erőszak vezet a győzelemhez?
8. Kedvenc saját olvasmány bemutatása; az alaphelyzet, a megjelenő kalandok, a szereplők bemutatása. Miért ez a kedvenc olvasmányod?

Témakörök történelemből

1. Az ókori történelem egy jelentős személyisége (pl. nagy Sándor, Julius Caesar, Augustus vagy bármelyik szabadon választott történelmi személyiség)
2. Szent István és a magyar államalapítás
3. Egy szabadon választott magyar uralkodó tevékenységének bemutatása (pl. IV. Béla, Károly Róbert, Hunyadi Mátyás, Mária Terézia vagy bármelyik másik szabadon választott uralkodó)
4. A nagy földrajzi felfedezések
5. Egy jelentős személyiség tevékenysége a magyar reformkorból (Széchenyi István vagy Kossuth Lajos)
6. Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc főbb eseményei
7. A II. világháború néhány jelentősebb állomása szabad választás szerint (pl. a háború kitörésének körülményei vagy Magyarország a háborúban vagy jelentős ütközetek, politikusok, hadvezérek a háborúban)
8. A magyar kultúra nagy alakjai (pl. Munkácsy Mihály, Liszt Ferenc, Erkel Ferenc, Szentgyörgyi Albert, Bartók Béla stb.)

Témakörök a nyelvi előkészítő osztályba jelentkező tanulók számára (angol)

A szóbeli felvételi vizsga részeként a tanulók a következő feladatokat oldják meg.

1. Kötetlen beszélgetés az előre megadott témakörök alapján. A vizsgázó egy témakört húz ki. (5 perc)
2. Monologikus beszéd képi stimulus alapján. A vizsgázó önállóan beszél a képről. A vizsgáztató tanár kérdéseket tesz fel a képpel kapcsolatban. (5 perc)

Témakörök angol nyelvből

- My family
- My school
- Hobbies, free time activities
- Television, computer, mobile phone
- My weekends and my weekdays
- My best holiday
- My best friend, friends
- Sports
- Weather and clothing
- Shopping

Témakörök a biológia emelt óraszámú csoportba jelentkező tanulók számára

A biológia szóbeli felvételi vizsgán a tanulók két témakörből adnak számot tudásukról.

- Az emberi szervezet (a bőr, mozgás, emésztés, légzés és a keringés szervrendszerei és a hozzájuk tartozó egészségtan)
- A növények, állatok és gombák főbb csoportjainak jellemzése

A vizsgázók egy tételt húznak, mely mindkét témakört érinti.

A tétel kifejtése ábrák, illusztrációk felhasználásával, segítségével történik.

Kérjük, hogy a vizsgára jelentkezők hozzák magukkal 8. osztályos biológia füzetüket.

Témakörök az általános tantervű képzésre jelentkező tanulók számára

Valamennyi felvételiző feladata, hogy 2-3 percen bemutassa önmagát, érdeklődési köreit, kedvenc időtöltéseit a felvételiztetőknek.

A megadott témakörökről a felvételiző beszéljen önállóan 3-4 percet.

1. Mutass be egy kötelező olvasmányt a 7.-es vagy 8.-os olvasmányaid közül! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerül a szerzői életrajzot!)
2. Mutass be egy szabadon választott szépirodalmi alkotást! Bemutatásodban térj ki a főszereplő(k) karakterére, jellemzésére! Mutasd be, milyen gondolatokat, témákat jár körül a mű! Mi a véleményed az alkotásról? (Feleletedben kerül a szerzői életrajzot!)

3. Mutass be egy hazánkon kívüli szabadon választott európai országot: elhelyezkedés, nyelv, nevezetességek, látnivalók, szokások.
4. Miből és hogyan nyert energiát az ember a történelem során? Mit jelent az, hogy megújuló energiaforrás? Hogyan takarékoskodhatunk az energiával?
5. Mit tehet egy család, egy iskola a környezet védelméért? Milyen konkrét példákat ismersz a saját környezetedből? Milyen lehetőségei vannak a környezetszennyezés csökkentésének?
6. Mit mutatnál meg Magyarországon (a fővároson kívül) egy idelátogató külföldinek, aki egy hétre érkezik hazánkba?
7. Válassz ki 2-2 pesti és budai nevezetességet, és mutasd be őket részletesen! Választásodat indokold! Sorold fel Budapest hídjait!
8. Sorolj fel néhány magyar Nobel-díjast vagy feltalálót a kategória megjelölésével! Válassz ki közülük kettőt, akiknek tevékenységét néhány percben bemutatom!

NYEK- nagyszerű lehetőség egy furcsa név mögött

Megláttuk, megtetszett, belevágtunk, és még mindig szeretjük!

Az Oktatási Minisztérium Világ-Nyelv programjának keretében a 2004/2005-ös tanévben először élt iskolánk azzal a lehetőséggel, hogy elindítson egy nyelvi előkészítő osztályt (NYEK) német és angol nyelvből. Azóta már a tizennegyedik osztály kezdte meg tanulmányait 2017 szeptemberében. A nyelvi előkészítő osztályok évről évre jó eredményeket érnek el: a 2011/2012-es tanévben végzett 13. Dny osztályunk például 23 angol nyelvű felsőfokú nyelvvizsgálóval és 4,57 százalékos érettségi átlaggal fejezte be tanulmányait az Ady Endre Gimnáziumban. A 2015 júniusában érettségiző osztályunk 13 felsőfokú és 22 középfokú nyelvvizsgát szerzett tanulmányai végére. 2017 júniusában 23 felsőfokú és 28 középfokú nyelvvizsgának örülhettünk.

Ebben a programban a tanulók az előkészítő évben magas óraszámban tanulják az idegen nyelveket (11 és 7 óra), majd ezután kezdődik el számukra a négy évfolyamos képzés.

Az iskolában három számítógépes tanterem, több aktív tábla és projektor teszi lehetővé a legmodernebb nyelvoktatási módszerek és programok alkalmazását.

Külföldi csereprogramjainkat elsősorban a nyelvi előkészítő osztály tanulóinak hirdetjük meg. Évek óta jó kapcsolataink vannak egy holland iskolával, ahová minden évben várnak minket, és ahonnan mi is fogadunk diákokat. Minden nyelvi előkészítő osztály eljut angol nyelvtérületre a tanulmányai alatt. Hasonló kapcsolatokat német és olasz nyelvtérületen is sikerült kialakítanunk. Diákjaink rendszeres résztvevői a nemzetközi együttműködésen alapuló Come-nius, Erasmus+ programoknak is.

Már az indulás óta rendkívüli érdeklődést tapasztalunk a szülők és a gyerekek részéről, és ez a jelentkezési lapok számában is tükröződik: ebbe az osztályunkba a legnagyobb a túljelentkezés.

Az eddigi sikerek (előrehozott középszintű, majd középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű emelt szintű érettségi vizsgák, felsőfokú nyelvvizsgák) újabb lendületet adtak nekünk, tanároknak is.

A nyelvi osztály tanulói két idegen nyelvet tanulnak magas óraszámban az 5 év alatt. Az angol nyelv óraszámja az első évben heti 11, a második nyelvé 7. Az óraszámok egymást kiegészítve emelkednek, illetve csökkennek a 9-12. évfolyamon, de sosem mennek 10 óra alá, így diákjaink mindkét nyelvből legalább középszintű nyelvtudást szereznek, angoltól sokan felsőfokú nyelvvizsgálóval fejezik be a középiskolát. Az emelt érettségin vagy a nyelvvizsgák központokban megszerzett nyelvvizsgáknak köszönhetően tanulóink a felsőoktatási felvételi rendszerben többletpontokat kapnak (jelenleg 28 pont jár középfokú, illetve 40 pont felsőfokú nyelvvizsgáért). 2020-tól a felsőoktatásba csak nyelvvizsgálóval lehet majd bekerülni, ami tovább emeli a nyelvi osztályok népszerűségét és értékét.

Elsődleges céljaink között szerepel, hogy a tanulók önálló nyelvhasználóvá váljanak, átérezzék a nyelvtudás felelősségét és szépségét, az idegen kultúrák megismerésének örömét. Szándékosan nem csak nyelvvizsgában határoztuk meg a célt. Ugyanilyen fontos számunkra az is, hogy megláttassuk diákjainkkal: az Európai Unió polgáraként akkor nyílnak ki előttük a sokat emlegetett lehetőségek, ha legalább egy, de még inkább két idegen nyelvet ismernek.

*Diószeginé Németh Dorottya
az angol nyelvi munkaközösség
vezetője*

A biológia tagozat

Minden évben egy osztály fele, 16 fő kezdi meg tanulmányait a biológia tagozaton. A 9. évfolyamon heti 2 órában, a további évfolyamokon heti 4 órában tanulják a biológiát. Ide azokat a diákokat várjuk, akik sem időt, sem befektetett munkát nem sajnálnak azért, hogy magasabb szinten sajátítsák el ezt a tárgyat. Lehetőségük van alaposan felkészülni az érettségire.



A tanórai munkát 9. és 10. osztályban kiegészítik az 5 napos terepgyakorlatok. Az egyik évben 5 napot töltünk valamelyik nemzeti parkunk területén, a másik évben 5, egymástól független programon vesznek részt a diákok, melyeken különböző természeti látnivalókat keresünk fel. A terepgyakorlatok olyan ismeretek szerzését teszik lehetővé, melyek az iskola falai között nem tanulhatók meg (fajismeret, megfigyelések, vizsgálatok a természetben, stb). A diákok jegyzőkönyvet vezetnek, készülnek az egyes témákból, munkájukat értékeljük. A terepgyakorlaton való részvétel kötelező. Az érdeklődő diákok számára minden fontos lehet, amit városi diákként a természetben látnak. Várjuk a szülők együttműködését is e területen, hiszen aki biológia tagozatra jelentkezett, vállalta az azzal járó többletterheket.

Évente rendezünk biológia versenyt általános iskolások számára. A döntő lebonyolításában a tagozatosok szoktak segíteni. A verseny helyezetteit pedig gyakran látjuk viszont diákként iskolánkban.

Jók a tapasztalataink a már végzett, egykor biológia tagozatos diákokkal. Egyeseket gyakorló biológia tanárként látunk viszont, mások elmondják, hogy az egyetem első éveiben „abból éltek”, amit nálunk megtanultak. Többen választják az egészségügyi pályák valamelyikét, mások a környezetvédelem felé szakosodnak vagy biológusnak tanulnak tovább. Egykori tanítványaink között van végzett orvos és állatorvos is.

Mindenkit szeretettel várunk a biológia tagozatra, ha van ereje, ideje, lelkesedése, hogy felfedezze velünk az élővilág számos csodáját.

*A biológia szakos tanárok nevében
írta Frekot Erika*

ÖKOISKOLA programunk

Az Ökoiskola címet 2015. január 1-jétől használhatjuk. A 2016-2017-es tanévben sok programunk kapcsolódott az Ökoiskola szemlélethez. Néhány ízelítőül:

EGÉSZSÉGNAP (2016.10.13.)

Az idei Egészségnapot a Reál munkaközösség tanárai szervezték. Az akadályverseny kint zajlott a Városligetben. Az osztályok menetlevelet kaptak, amivel végigjárták az állomásokat. A feladatok az egészséges életmód témájához kapcsolódtak. Az étkezésről maguknak kellett gondoskodniuk, de kifejezetten csak egészséges ételeket hozhattak magukkal a diákok. Ez is egyike volt a napi feladatoknak. Az időjárás nem nagyon kedvezett, hideg volt, de legalább nem esett az eső.

Nevezetes napok megünneplése

Plakátkiállításokkal ünnepeltük meg a következő nevezetes napokat: Állatok Világnapja (7.a), A magyar tudomány napja (9.b), Vizes élőhelyek napja (11.b), Föld napja (9.c), Madarak és Fák Napja (10.c).

Kutatók éjszakája 2016.

2016. szeptember 30-án több csoportban részt vettünk a Kutatók éjszakája programsorozaton.

8.a: Óbudai Egyetem: „Azok a csodálatos gőzgépek”; „Képlékeny valóság”

9.a: „Nem látható világ az infravörös szemeimben”

9.d: Természettudományi Múzeum előadásai

10.c: Epidemiológiai Intézet: „Vírusok, baktériumok”

10-11-12. évf vegyes csoport: NÉBIH „Lúgosítsunk vagy ne?”

11.a: „Fusd le a naprendszert!” program

11.d: BME szintetikus drogok

IskolaGomba program: befogadtunk tenyésztett csiperke ládákat. Figyeltük a fejlődésüket. Biológia órákon felhasználtuk szemléltető anyagnak.

Biológia verseny

A XIII., III. és IV. kerületi általános iskolásoknak hirdetett biológia verseny idén is a Fővárosi Állat- és Növénykerttel kooperációban zajlott. A téma: Ázsia állatvilága az Állatkertben bemutatott fajok alapján. A döntőt megtekintette Dr. Szabon Márta, az Állatkert zoopedagógiai csoportjának vezetője. Az első 6 helyezett igazán értékes ajándékokat kapott az Állatkerttől. A döntőben a 9.c biológia tagozatosai segítettek a feladatlapok kiosztásában és a pontozásban.

Semmelweis Orvostörténeti Múzeum : Doktor Mentorprogram 2017. február-március

5 előadásból álló sorozat (orvosi hivatás bemutatása, egészséges életmódra nevelés, pályaválasztás, interaktív foglalkozások voltak, orvosi műszerek (pl. ultrahang, próbababa) kipróbálása, intubálás, újraélesztés, mentőhívás megtanulása, szülés folyamatának megismerése, nőgyógyászati problémák felismerése, kezelése, sebesülések, törések, sérülések esetén mi a teendő....)

Résztevők: biológia fakultációsok (11.évfolyam)

Nagyon hasznos, érdekes program, a gyerekek is élvezik, szeretik.

A Pannon Egyetem Mérnöki Kara 2017. április 7-8. között, immár 14. alkalommal rendezte meg a **Hlavay József Országos Környezettudományi és Műszaki Diákkonferenciát**.

Az írásbeli forduló eredményei alapján a veszprémi döntőbe jutott iskolánk 4 fős csapata. Tagjai Bagi Márton (11.D), Krizsán György (11.D), Kristóffy Barnabás (11.A) és Lakatos Bence (11.A). A verseny döntőjében a csapatoknak logikai, ügyességi, csapatmunkát igénylő feladatokat kellett megoldani. A kémia és fizika laborgyakorlatok, valamint a konstrukciós feladatok terén is ügyesen teljesítettek.

A végső összegzésben **4. helyezést értek el**.

Április 7-én zajlottak a **kerületi katasztrófavédelmi versenyek**, ahol a Németh László Gimnáziummal teljesen azonos pontszámot ért el gimnáziumi csapatunk. Az **első helyezést** egy gyakorlati feladat gyorsabb megoldásával sikerült elhódítanunk.

Az Óbudai-szigeten rendezett **döntőben** a főváros 23 kerületéből összesen 43 csapat 172 diákja állt rajthoz. csapatunk a 15. helyen végzett.

A **„Használt elem- és mobilgyűjtő”** versenyben a 9.c osztály vett részt. Összesen 34 kg veszélyes hulladékot gyűjtöttek össze. Bár ezzel helyezést nem értek el, de ezzel is nagyon sokat tettek a környezet megóvásáért.

A 7.a osztály az Észak-Pesti Szennyvíztisztító Telepen tett látogatást technika és életvitel óra keretében. (2016.10.25.)

Paksi Atomerőmű látogatás

2016. november 10-én iskolánk 33 tanulójaival paksi kiránduláson vettünk részt.

Megtekintettük az atomerőmű látogatóközpontját, meglátogattuk az erőmű múzeumát, és alkalmunk volt bemenni az atomerőmű üzemi területeire is, láthattuk a turbina csarnokot és a vezérlő termet.

Nagyon színvonalas szakmai vezetést kaptunk, a gyerekek komoly ismereteket szereztek az atomenergiáról, felhasználásáról és előnyeiről. Igen hasznosnak bizonyult tehát a kirándulás, biztosan sokan tudják majd kamatoztatni újonnan szerzett ismereteiket továbbtanulásuk során.

Vízválasztó (drámafoglalkozás a klímaváltozásról) 2017.05.14.

Résztvevő: 9.c osztály

Téma: „Mi lenne, ha a nem túl távoli jövőben Magyarországon kitartó szárazság, sanyargató aszály törne ki? Mi lenne, ha emiatt sokunknak menekülni kellene? Milyen lehetőségeink lennének?

A darab ebből a helyzetből kiindulva, színházi jelenetekkel kínál lehetőséget a vitára, hogy a klímaváltozás következményeként felmerülő társadalmi problémákról és a migrációról gondolkodjunk.”

Jelentkeztünk és felvételt nyertünk az **Iskolakert Hálózat**ba. A továbbiakban részesei lehetünk ennek a módszertani fórumnak, ahol értesülhetünk a jó gyakorlatokról és megoszthatjuk tapasztalatainkat a többi iskolával. Lehetőségünk lesz részt venni a pályázataikon is.

Elnyertük a „**Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola**” címet.

*Frekot Erika
igazgatóhelyettes*

A humán tagozat

Az iskolaszervezetben megjelenő humán tagozat beindításának terve a munkaközösség megbeszélésein körvonalazódott tizennégy esztendővel ezelőtt. Úgy gondoltuk, hogy az iskolában addig szerveződő nyelvi és természettudományos speciális osztályok sorában helye volna egy emelt szintű humán speciális munkatervű osztálynak is. Ezt egyrészt alátámasztotta az az igény, amellyel akkoriban találkoztunk a 11. évfolyam fakultációs jelentkezéseikor, másrészt az egyre divatosabbá váló jogászképzés, kommunikációs szakok megjelenése (egyetemen, főiskolákon) ill. tanítványaink felsőoktatási jelentkezése, harmadrészt saját pedagógiai és szakmai elkötelezettségünk.

A fenntartó hozzájárulásával megszületett az a koncepció, amely szerint a négyosztályos gimnázium humán osztályában magasabb óraszámban lehet foglalkozni a történelemmel, a magyar nyelv- és irodalommal. Ezt egészíti ki a 11. évfolyamtól tehetséggondozó foglalkozás (mindkét tárgyból jelentkezhetnek rá a tanulók). Úgy gondoljuk, hogy a 11-12. évfolyamon a heti 7 ill. 6 óra lehetőséget biztosít az emelt szintű érettségi vizsga elvárásainak teljesítésére és sikeres letételére. Ezt igazolják az elmúlt esztendők felvételi eredményei. A humán osztályból minden jelentkezőt felvettek a felsőoktatásba, aki magyarból vagy történelemből emelt szintű vizsgát tett a 2016-2017-es tanévben.

Az első humán osztály felvételének évében történelem vetélkedőt szerveztünk a nyolcadikosok, leendő tanítványaink körében. Ez a felkészítő vetélkedősorozat azóta is minden évben megrendezésre kerül.

Az eltelt évek azt bizonyították, hogy a továbbtanuló nyolcadikosok körében népszerű iskolánk humán tagozata, ezt egyrészt a túljelentkezés, másrészt tehetséges tanulóink iskolai munkája bizonyítja.

Programunk lényegében két pilléren nyugszik. A hagyományos műveltségelemek megismertetése, rendszerezése áll értékközpontú és élményközpontú irodalom- és történelemtanításunk módszertanának középpontjában (úgy érezzük, hogy ez egyre fontosabb a mai világban), emellett a készség és képességfejlesztés feladatait is magunkra vállaltuk, hiszen az elmúlt évek mérései bizonyították, hogy a kommunikációs képességek, szövegértés, szövegalkotás korszerű metodikával történő tanítása elengedhetetlen feltétele az európai szellemű oktatásnak. Ennek szolgálatában számos új módszert próbáltunk ki (IKT eszközök alkalmazása, projekt módszer, részt vettünk a HEFOP és TÁMOP pályázatokon).

A humán osztályokat tanító tanárok az elmúlt években megjelent modern tartalomfejlesztési oktatási anyagokat készítő pályázatokon is aktívan dolgoztak, és azokat alkalmazzák is tanítási gyakorlatukban, honlapjaikon közzéteszik órai vázlataikat, feladatokat.

Iskolánk számítógépes parkjának és multimédiás terméinek segítségével tanulóink a Sulinet Digitális Tudásbázis magyar és történelem tananyagainak és oktatási segédanyagainak használói válnak. Az informatikai és kommunikációs eszközök használata azonban nem korlátozódik csupán a tanórákra, a tanórán kívüli készülés és ismeretszerzés szolgálatába is állítható. Az eszközök segítségével megújult oktatási lehetőségek sorába tartozik a projekt módszer alkalmazása is. Számos iskolai és iskolán kívüli programon, vetélkedőn vehetnek részt tanulóink. Irodalomból Olvasói verseny, szavalóverseny, költői verseny kínál lehetőséget. Az Ady Endre Gimnázium tanulóiból szerveződött Ady Teátrum idei bemutatója Shakespeare Hamlet című tragédiája.

Történelemből az általános iskolásoknak meghirdetett vetélkedővel már bizonyára találkoztak, emellett a túraszakkör határon túli magyar területekre tett látogatásai segítik a történelem széles látókörűségének kialakulását.

Az elmúlt években több iskolán kívüli vetélkedőn, pályázaton vettek rész tanulóink, ezek közül az „Így írtok ti” szépirodalmi vetélkedőn több első és különdíjat nyertek diákjaink. Önálló verseskötettel négy tanítványunk büszkélkedhet. A szavalóversenyek közül a József Attila és Radnóti versenyeken szereztek első és második helyet tanulóink. A Raoul Wallenberg vetélkedőn 2012-ben budapesti 4. helyezést szerzett csapatunk, 2014-ben az országos versenyen 3. helyezést értünk el. Részt veszünk évek óta a Budapesti Nemzetközi Könyvfesztivál Irodalom Jelmezben című vetélkedőjén, ahol több első, két második és egy harmadik helyezést értek el diákjaink, valamint az Olvasás Éjszakája rendezvénysorozatnak is rendszeres szereplői vagyunk.

Történelemből a Horváth Mihály Történelemversenyen az elmúlt években többször a döntőbe jutottak diákjaink.

Úgy gondoljuk, hogy az elkövetkezendő években a humán műveltségterület felértékelődik, éppen ezért szívesen látunk minden olyan diákot iskolánkban, aki ennek szellemében él és dolgozik.

Diószegi Endre
magyar-történelem szakos tanár

Miért fontos az informatika?

A diákok egyre inkább használják az informatikai eszközöket, de vajon mennyire tudatosan, és mire? Megelégszünk-e azzal, hogy a Facebookon csevegnek, képeket osztanak meg egymással, hasznosnak véljük-e állandó online jelenlétüket? Vagy alkotó folyamat részeként szeretnénk, hogy használják az informatikai eszközöket?

A nyelvi előkészítő osztály lehetőséget ad a tanulóknak arra, hogy mind a saját életükben felmerülő problémák megoldásához, mind a távolabbi jövőhöz kapcsolódó informatikai eszközhasználatot elsajátítsák, megismerkedjenek a jövő lehetséges irányjaival. A magas óraszám miatt ebben az osztályban emelt szintű képzés során sajátíthatják el azokat a készségeket, alapkulnak ki azok a képességek, amelyek az informatikai írástudást biztosítják. Szeretnénk bemutatni, hogy az eszközhasználat nem cél, hanem eszköz egy folyamatban, egy „termék” előállításában.

Nyelvi osztályok esetén az első évfolyamon heti 5 órában, 9. évfolyamon heti 2 órában, 10.-ben heti 1 órában, hatévfolyamos képzésben a 7. és a 8. osztályban heti 1,5 órában, 9. és 10. évfolyamon heti 2 órában 11. évfolyamon heti 1 órában tanulnak informatikát a diákok. Ez lehetővé teszi a tanult ismeretek felhasználását és integrálását más tantárgyak tanulása során. 11.-től pedig lehetőség van tehetséggondozó foglalkozás (korábbi nevén fakultáció) keretén belül felkészülni az emelt szintű informatika érettségire.

A képzés során fontos szerepet kapnak a számítógépes munkák: így a kiadványszerkesztés, előadások bemutatása, grafikák, rajzok, képek szerkesztése, multimédiás dokumentumok készítése (hang- és mozgóképszerkesztéssel kiegészítve), adatbázis készítése és használata, gazdasági számítások, diagramok értelmezése. Fontos a projektmunka, mely során egy folyamatot visznek végig, illetve a csoportmunka, ahol az együttműködés során alakulnak ki a „termékek”, és sajátítják el a diákok a folyamatok különböző fázisait. A programozás oktatása során a logikus és az algoritmikus gondolkodás fejlesztését tartjuk kiemelt fontosságúnak.



Célunk, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudják a diákok az osztályban más tantárgyak projektjeinek kidolgozásában: például egy-egy érdekes helyi szokás, műemlék, művész munkásságának bemutatásáról szóló weblap, prezentáció elkészítésével, saját alkotás létrehozásában. Az informatika oktatás céljait és folyamatait figyelemmel követve alakítjuk a képzést, mely során fontosnak tartjuk az információs biztonságot, egészségvédelmet is.

A Nemzeti Tehetség Program pályázatán Kőszegi László kollégánk az oktatásban használható robotokat nyert, melyekhez különböző szenzorokat is tudunk majd illeszteni, s játékosan megismerkedni a programozás alapjaival. Így közelebb kerülhet a diákokhoz is és az iskolához is az a technológiai változás, ami a mindennapjainkat érinti.

Az ERASMUS+ pályázat által támogatott projekt keretében lehetőségünk van még inkább bővíteni szakmai kompetenciáinkat: megismerkedünk a mobil applikáció készítéssel.

Lehetőséget biztosítunk a tehetségek kibontakoztatására. Szoros együttműködést alakítottunk ki az Informatika és Számítástechnika Tanárok Egyesületével, amely szervezet tehetségpontot működtet, s az ott tartott szakkörökre érdeklődő tanulókat delegálhatunk. Lehetőség van versenyfeladatok megoldására, diákjaink tavaly a Nemes Tihamér országos informatikai alkalmazói versenyen a területi és az országos döntőbe jutottak.

Csatlakoztunk a „Legyél te is informatikus!” kezdeményezéshez, rendszeresen szervezünk látogatást a Microsoft székházba, ahol nem csak a legújabb informatikai trendekről és víziókról

kapunk felvilágosítást, hanem az informatikai pályák színes és kreatív világáról, a különböző lehetőségekről is.

Tapasztalatunk szerint nemcsak a műszaki egyetemek felé tartóknak, hanem esetenként művészeti, publikációs és más szakirányok iránt érdeklődőknek is hasznosak lehetnek az itt tanultak. Akik pedig a végzettséget igazoló papírok mihamarabbi megszerzését tűzik ki célul, jó tanulmányi eredmény esetén a 10. osztály elvégzése után képesek az ECDL bizonyítványt megszerezni.

*Törökné Karakas Marianna
informatika tanár, tantárgygondozó*

ECDL

European Computer Driving Licence (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) avagy Eredményes, Céltudatos Diákok Legyenek!

Az ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány, Európán kívül ICDL, vagyis International Computer Driving Licence) az informatikai tudás nemzetközileg elismert egységes bizonyítványa.

A hallgató az ECDL rendszerbe való első jelentkezésekor okmányként kezelendő vizsgakártyát kap, amelyre adatait a vizsgaközpont vezeti fel. A kártya kiállításával egy időben a vizsgázó a vizsgakártyához tartozó, az adminisztrációs rendszerből nyomtatható ECDL regisztrációs adatlapon aláírásával hozzájárul ahhoz, hogy adatai a központi ECDL-adatbázisban szerepeljenek, a vizsgázók között történő nyilvántartás céljából. A vizsgakártya az első sikeres vizsgától számított három évig érvényes, lejártá után új vizsgakártyát kell váltani, és az addig teljesített vizsgákat meg kell ismételni. **A közoktatási intézményekben tanuló diákok számára lehetőség van arra, hogy a modulvizsgákat 3 év helyett az első vizsga teljesítésétől számított 4 éven belül teljesítsék.**

A regisztráció megtörténte után a tanuló jogosult bármelyik akkreditált vizsgaközpont meghirdetett vizsgájára jelentkezni. A vizsgán használandó szoftver a hallgató által választható, az adott vizsgaközpont akkreditált szoftverei közül.

Egy teremben párhuzamosan több modulból is lehet vizsgáztatni, azonban a kezdési és a befejezési idő modulonként nem térhet el: a vizsgát minden modulból azonos időben kell kezdeni, illetve befejezni.

Egy vizsga ideje 45 perc, így egy napon több vizsga is letehető, azonban közöttük legalább 20 perc szünetet kell tartani.

Amikor a hallgató minden kötelezettségének eleget tett, a vizsgaközpont elismervény ellenében a vizsgakártyát a vizsgázótól átveszi, és az átvételtől számított 3 napon belül továbbítja az NJSZT ECDL Irodájába. Az Iroda ennek alapján a központi nyilvántartásban szereplő vizsgaadatokkal való összevetés után kiállítja az **ECDL bizonyítványt**.

A bizonyítványt az ECDL Iroda a hallgatónak a vizsgakártya leadásakor megjelölt címére küldi meg. A bizonyítvány valamennyi ECDL/ICDL tagországban érvényes.²

Iskolánkban 2001-ben indult az ECDL program, mely azóta is működik. Lehetővé teszi diákjaink számára, hogy a középszintű érettségire történő felkészítéssel párhuzamosan az Európai Számítógép-használói Jogosítványt is megszerezzék.

2003 óta már nem csak felkészítünk a vizsgákra, de **vizsgaközpontként** is megfelelő színvonalon **működünk**, melyet több nemzetközi minősítésű akkreditáció bizonyít.

Az ECDL továbbra is a digitális készségek folyamatos fejlesztését kínálja: sohasem évül el, igény szerint új vizsgákkal frissíthető és adott keretek között újabb és újabb modulokkal bővíthető. A 4 vagy 7 modulos tanúsítvány megszerzését követően továbbra is lehetőség van bármikor új vizsgákat tenni, és ún. ECDL modul-tanúsítványokat szerezni

Az iskolánkban működik ECDL központ, ahol a tanulók vizsgázhatnak a megfelelő modulokból.

Az iskolai tananyag nagyban fedi az ECDL követelményeket, így kis erőfeszítéssel sikeres vizsgát lehet tenni. Lehetőségek a tanórán vett anyagok elmélyítésére, gyakorlása, az ECDL vizsgákra készülve:

- az interneten ki lehet tölteni olyan teszteket, amelyek hasonlítanak az ECDL vizsgán használt tesztekre, az értékelést mindenki a saját informatika tanárától kérheti, megbeszélheti, hogy ki mit tévedett (csak szünetben) – az oldal elérhetőségét az informatika tanároktól kérheti,
- ingyenes példatár és forrás állományok az interneten - <http://njszt.hu/ecdl/felkeszules>

A modulok a következők:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Számítógépes alapismeretek, | 5. Prezentáció, |
| 2. Szövegszerkesztés, | 6. Online alapismeretek, |
| 3. Táblázatkezelés, | 7. Képszerkesztés, |
| 4. Adatbázis-kezelés, | 8. Webszerkesztés |
| | 9. IT Biztonság (új modul) |

Az új és megújuló modulok bevezetésével alkalmazott **ECDL Standard** (7 modulos) és **ECDL Base** (4 modulos) modulrendszerében kötelező a számítógépes alapismeretek, szövegszerkesztés, online alapismeretek, valamint ECDL Standard rendszerében a táblázatkezelés modul. A további modulokból pedig az érettségire való felkészülésnek megfelelően választunk.

Az iskola honlapján lehet jelentkezni vizsgára (szükséges adatok: vizsgázó teljes neve, vizsgakártya száma, e-mail cím). Minden vizsgázó a jelentkezés után, valamint a vizsga előtt e-mail-ben visszajelzést kap. A vizsga eredményét e-mailben küldjük el. A vizsgázó a vizsgakártya számával és neve alapján be tud jelentkezni az iskola honlapján, és megnézheti a jelenlegi vizsga állását, a következő vizsga időpontját, a lezajlott vizsgák eredményét.

Az mindennapi életben az informatikai tudás előnyt jelent, az ECDL bizonyítvány előnyt jelenthet az állásinterjún is. A továbbtanuláshoz is hasznos az ECDL bizonyítvány, egyes egyetemeken az első évben beszámítják az informatika vizsgákba.

A program 2001 óta eredményesen működik, diákjaink sikeresen vizsgáznak, s szerzik meg az ECDL bizonyítványt.

*Törökné Karakas Marianna,
Kőszegi László
informatika tanárok*

Osztályfőnök: Valaki, aki lát

Bár tanári pályám nagyobbik részét osztályfőnökként töltöttem el, mindig újra zavarba ejt, mikor arról kell beszélnem, mit jelent osztályfőnöknek lenni, mi is egy osztályfőnök feladata. Persze minden alkalommal más is kicsit a válasz. Az aktuális megélések, az élő tanár-diák kapcsolatok határozzák meg a mindenkori meghatározást.

Ma azt mondom, az osztályfőnök valaki, aki lát.

Lát sikereket és kudarcokat, botladozást és növekedést. Rögöket, amiket el kell takarítani az útból, hogy elkerüljük a botlást, akadályokat, amiket oda kell készíteni, hogy legyen mit átugrani és ugródeszkákat, amikről a magasba lehet szökkenni. Az osztályfőnök az, aki nem csak lát, de előrelát. Terveznie, szerveznie kell a rá bízott tanulócsoport életét a gólyabáltól az ünnepélyek megszervezésén és az osztálykirándulásokon át egészen a ballagásig. Az osztályfőnök az, aki meglát: gondokat, nehézségeket, és rákérdez, segít. Nem a problémán segít, hanem az emberen. A kisiskolásnak még fogja a kezét, a serdülőnek kihívásokat támaszt, a kamaszra felelősséget bíz, a felnőttet pedig kikíséri. Vele örül, és vele is sír, ha annyi csak, amit tehet. Van, amikor összevonja a szemöldökét, és van, amikor mosolyog a szeme. Mindegy. A lényeg, hogy lát.



Az osztályfőnök az, aki meglát: gondokat, nehézségeket, és rákérdez, segít. Nem a problémán segít, hanem az emberen. A kisiskolásnak még fogja a kezét, a serdülőnek kihívásokat támaszt, a kamaszra felelősséget bíz, a felnőttet pedig kikíséri. Vele örül, és vele is sír, ha annyi csak, amit tehet. Van, amikor összevonja a szemöldökét, és van, amikor mosolyog a szeme. Mindegy. A lényeg, hogy lát.

Egy olyan világban, ahol annyira könnyű elveszni a tömegben, amikor a közösségi média útvesztőiben látszólag mindent látunk, valójában mégis csak árnyékokat kergetünk. Osztályfőnökként az a dolgom, hogy igazán lássak, és az igazat lássam, amennyire csak emberségem szűkös keretei engedik, amennyire jó azoknak, akiket szemmel kísérek. És a legszebb napokon azt is megtapasztalom, hogy nemcsak kísérő vagyok, de engem is kísérek, és én is növekszem azoknak a tekintetében, akiket növekedni segítek.

*Czompó Melinda
az osztályfőnöki munkaközösség
vezetője*

Cserekapcsolatok, tanulmányutak

Iskolánk nagy hangsúlyt fektet a gyerekek kulturális ismereteinek bővítésére, melyben kiemelt szerepet kap az aktív nyelvgyakorlás. Ennek keretében gimnáziumunk több éves kapcsolatot ápol az ausztriai Obervellach, az olaszországi Salo és a hollandiai Eindhoven egy iskolájával. Ezenkívül több tanulmányi kirándulást teszünk Európa jelentős kulturális tájainak, városainak megismerésére (az elmúlt években rendszeresen szerveztünk tanulmányi kirándulásokat Olaszországba, Franciaországba, Spanyolországba, Nagy-Britanniába, Németországba, Ausztriába).



Hollandiai kapcsolatunk ebben a tanévben tizenkét éves. Partneriskolánk a legjobb gimnáziumok közé tartozik Hollandiában, így nagy büszkeséggel tölt el minket, hogy továbbra is ápolhatjuk ezt a kapcsolatot. Iskolánk és programjaink nagyon népszerűek a holland diákok és tanáraik körében, nem egyszer fordult elő, hogy sorsolással döntötték el, ki utazzon Magyarországra, hiszen olyan nagy volt az érdeklődés részükről.



Az eindhoveni egy hét alatt holland vendéglátóink nemcsak Amszterdammal és Hágával ismertettek meg bennünket, hanem a holland életvitelt is sikerült

átvennünk, ha csak egy hétre is. A biciklivel való közlekedés és a sajtók mindennapos fogyasztása természetes volt számunkra is. A színes iskolai programok között szerepelt többek között a PSV stadion meglátogatása, korcsolyázás, közös főzés olasz, francia, spanyol és holland diákokkal, rendkívüli holland nyelvóra, cirkuszbemutató vagy akár egy több nemzetből álló zenekar létrehozása egy rövid előadás céljából.

Ezek a cserekapcsolatok az együtt töltött hetek során elérik elsődleges céljukat: jó látni tanulóinkat folyékonyan, minden nyelvi nehézség nélkül idegen nyelven kommunikálni.

Szándékaink szerint a következő tanév is bővelkedik ehhez hasonló programokban, és egyre több diákunk érez kedvet ahhoz, hogy egy kis kalandozást tegyen Európa valamelyik országába, ahonnan ismeretekben gazdagodva tér haza.



*Diószeginé Németh Dorottya
az angol munkaközösség vezetője*

Iskolai közösségi szolgálat

Gimnáziumunk nagy hangsúlyt fektet a szabadidő hasznos eltöltésére. A köznevelési törvényben előírt 50 közösségi szolgálati óra teljesítése már minden középiskolai tanuló számára kötelező, és a majdani érettségi vizsga megkezdésének feltétele. Azért, hogy a diákok hasznosan és ésszerűen töltsék el ezt az ötven órát, iskolánk nagyon sok lehetőséget biztosít számukra.

Szorosan együttműködünk a kerületi önkormányzat kulturális-, sport-, és oktatási intézményeivel: óvodákkal, idősök napköziotthonaival, művelődési központokkal, sportegyesületekkel. Az itt kínált lehetőségeket - gyermekekkel, idős emberekkel való foglalkozás, színházi vagy kulturális események lebonyolításának segítése, sportrendezvényeken szervezői feladatok - sokan szeretik, érdeklődnek irántuk.



A természetet kedvelő diákok is megtalálhatják azokat a tevékenységeket, ahol érdeklődési körüknek megfelelő foglalatossággal szerezhetik meg a szükséges órákat. Segíthetnek például a Velencei-tó környezetének rendbetételében, részt vehetnek a Madártani Egyesület rendezvényein, a téli időszakban bekapcsolódhatnak a „Madárbarát iskola” kertjében élő madarak etetésébe, valamit az iskola saját fűszerkertjének gondozásába.



Szívesen csatlakozunk országos felhívásokhoz, ha ott segíteni tudunk.

Már több alkalommal részt vettek tanulóink a „Te-Szedd” országos környezetvédelmi akcióban, a Baptista Szeretetszolgálat Cipősdoboz-gyűjtő adventi jótékonyági akciójában, budapesti futóversenyeken és más sportrendezvényeken önkéntes segítőként.

A 9. évfolyamot kezdő tanulóknak javasoljuk, hogy a közösségi szolgálatot tanulmányaik első három évében teljesítsék, amit sokan meg is fogadnak, és már a 10. de legkésőbb a 11. évfolyam végére teljesítik is az 50 órát.

A közösségi szolgálat az Adyban valóban közösségi, diákjaink kisebb-nagyobb csoportokban vállalnak feladatokat a közösségért. Arra törekszünk, hogy a tanulók ezt a tevékenységet valóban szolgálatnak tekintsék.

Katonáné Mayer Katalin
az iskolai közösségi szolgálat koordináló
tanára

Pénzügyi-, gazdálkodási ismeretekhez kapcsolódó tevékenységek

Iskolánkban fontosnak tartjuk a diákok pénzügyi, gazdálkodási ismereteinek bővítését. Több tantárgy tananyagába jól beilleszthetők az ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségek.

A hétköznapi életben való boldogulást segítik a végzős évfolyam technika, életvitel és gyakorlat óráinak keretében tanított pénzügyi és gazdálkodási ismeretek, melyek keretében a családi költségvetéstől a lakossági megtakarítás formáin át, hitelek felvételének kockázataig vagy éppen az energiatakarékossáig sok mindenről szó esik. Ezeken a tanórákon a történelem érettségi vizsgán előforduló gazdasági ismeretek elmélyítésére, a pénzügyi alapfogalmak pontos ismeretének tanítására is sor kerül.

Az elmúlt években számos gazdálkodási, pénzügyi ismeretek elsajátítását célzó foglalkozáson, programon, iskolán kívüli rendezvényen, tréningen, illetve ilyen jellegű versenyen vettek részt diákjaink. Néhány ezek közül ízelítőül:

2009 és 2014. között rendszeres résztvevői voltunk az MNB Monetary és az APEH Rangadó versenyeknek. 2013-ban 2. helyezést értünk el az Innovációs versenyen.

A 2015-2016-os tanévtől részt veszünk az OTP Oktatási Központja által szervezett tréningeken. Az előző tanévben 11 osztályunknak nyílt lehetősége a részvételre.

A 2016-2017-es tanévtől csatlakoztunk a PÉNZ7 programjaihoz. 2015-ben együttműködési szerződés jött létre az Econventio Kerekasztal Közhasznú Egyesület és az iskola között. Ezen együttműködés keretében kollégák és diákok számára nyílt lehetőség továbbképzéseken, tréningeken való részvételre.

2017 nyarán iskolánk 10 diákja vehetett részt az OTP Fáy Siker Táborában a Balatonnál, melyben pénzügyi -, gazdálkodási ismereteiket bővíthették.

Az OTP Budapesti Régió Középiskolai Osztályoknak kiírt pályázatán is szép sikerekkel büszkélkedhettünk az előző tanévben: a 10. A osztályunk 1. helyezést, a 9.A osztály 2. helyezést, a 9.D osztály pedig 3. helyezést ért el. A sikeres pályázatok témái és feladatai a következők voltak: osztály költségvetés készítése, bankkártya tervezése, online bankolás, a bankolás jövője.

Diákjaink szeretik és érdeklődéssel vesznek részt ezeken a programokon, az osztályfőnökök szívesen csatlakoztak az újfajta kezdeményezéshez. A jövőben is igyekszünk élni a kínálkozó lehetőségekkel, illetve a meglévő programjainkat, kialakult együttműködési formákat tovább kívánjuk erősíteni, hisz napjainkban szinte nélkülözhetetlen ezen szakterület megfelelő szintű ismerete a diákok későbbi - felnőtt életükben rájuk váró -, sokszor komoly pénzügyi döntéseinek meghozatalához.

Feketéné Tóth Márta
matematika-fizika szakos tanár,
a programok szervezője

Gólyák hete – nyári tábor Kétdodonyban (2017. augusztus)

Idén is úgy volt, mint immáron hetedik éve mindig: egymásra néztünk, elhatároztuk, összeültünk, beszélgettünk, csapatot szerveztünk, szállást foglaltunk, rá gondoltunk, nagyon szeretünk volna, hogy legyen, és hogy jó legyen – így indultunk neki az idei kétdodonyi gólyatábornak. Több mint százan: gólyák, osztályfőnökeik, tanáraik és persze a kihagyhatatlan csapattagok, a mi igazi erőnk: az adys kortárssegítők.

Az elmúlt évekből magunkkal vittük mindazt, amit szerettünk volna továbbadni: jókedvet és felszabadultságot, csapatot, játékosságot – és annak a lehetőségét, hogy a gólyák beavatott adysként, ismerősként léphessenek szeptember 1-jén az iskolába. Hiszen minden kezdet nehéz, ezt mindannyian tudjuk. Könnyebb úgy, ha ismerősek az arcok, vannak közös történetek, tudom, hogyan is hívják azt, aki mellettem ül az évnytőn.



Régiak és újak, hagyomány és változás, igazi adys szellemiség: megtartani azt, ami fontos, és hozzátenni, ötvözni vele mindazt, ami a jövő építéséhez kell. Így hát jött rengeteg, körülbelül 90 gólya, nagyszámú lelkes kortárssegítő csapat, a KOSok (mint évek óta mindig), akik önként és dalolva segítették munkánkat egy héten át a nyári hol borúban, hol derűben. Csoportfoglalkozást tartottak, sportoltak és lelkesítettek, jó étvágyat kívántak és lelket ápoltak, énekeltek közösen és szólóban, egy szóval ott voltak a gólyákkal mindenütt, és a gólyák örültek, mert azt érezték: értük történik mindez. És jól érezték: értük történt mindez.

A másik fontos régi „sajátosságunkról” sem feledkezhetünk meg: a bodonyi táborban évek óta mindenki számára gyorsan telik az idő. Az idő pergése elképesztően szubjektív, bár akadnak



elsőre megbízhatónak tűnő időmérő eszközök, mint például a napóra, valójában a diákoktól jól tudjuk: olykor az idő rettenetesen lassan telik. Máskor pedig szinte megáll. Már-már alig halad. És olyankor, ezekben az időbirodalmakban kamaszoknak lenni borzasztóan nehéz. Így hát azon voltunk ott mindannyian: táborszervezők, osztályfőnökök, „kosok”, hogy elkerüljük az idő lelassulását: reggeliztünk, összegyűltünk, eláztunk, portyáztunk, rejtvényt fejtettünk, közösen okoskodtunk, gólyaismerkedést tartottunk, terveztünk, próbáltunk, újra próbáltunk, felléptünk, előadtunk, viccesek voltunk, időnként (de tényleg csak időnként:) komolyak, átváltoztunk, kutattunk, kérdeztünk, találkoztunk, ebédeltünk, alkottunk, fociztunk, röplabdáztunk, izzadtunk, történeteket találtunk ki, énekeltünk, üvöltöttünk (jó hangosan és jó sokat), beszélgettünk és hallgattunk, rajzoltunk, verset írtunk, táncoltunk, sakkoztunk, tabuoztunk, napsütést vártunk, hintáztunk, nevetünk és sírtunk is kicsit, megszoktuk és megszerettük egymást – léteztünk közösen, egyre nagyobb bizalommal és nyitottsággal egymás felé. Gólyák, kosok, tanárok. Volt adysok, jelenlegi adysok, leendő adysok.

A jelmondatunk mindehhez: egyedül nem megy, kell egy csapat. Amely hol kisebb, hol nagyobb, a lényeg, hogy mindig ott egy társ, egy tanár, egy kos: gólya nem maradhat egyedül – hiszen ő is még megszületőben van. Most válik adyssá. És így is történt: csapatot alkottunk és mindenki megtalálta benne a helyét: régiek és újak, diákok és tanárok, irodalmárok és biológusok, angolosok és minden iránt érdeklődők, a fák és a virágok.

Egy bizonyos: közben gazdagabbak lettünk. Mindannyian. Gazdagodtunk tapasztalatokkal, barátokkal, ismerősökkel (igen, persze a virtuális térben is), kék foltokkal, fél pár zoknikkal, türelemmel, jó tanácsokkal – és a Magna Cum Laude jelmondatával: „Ha utad egyszer a végéhez ér, ne felejtse el, hogy honnan jöttél.” Ne felejtse el, hogy itt lettél -- ha itt jártál -- először része ennek a közösségnek.

Szép volt ez az egy hét, talán nem is egy hét volt, ki tudja már. Elröpült. De a gólyák maradtak, itt vannak, itt élnek most már köztünk, büszkéek vagyunk rájuk.



*Fábián Harriet és Proksza Ágnes
táborvezetők*

Két lábon, két keréken, kúszva-mászva, avagy vágatass a Vágtató Hippókkal!

Nyolc évvel ezelőtt alakult meg az Ady Gimnázium túra szakköre, Vágtató Hippók néven. Tízen kezdtük, tagjaink száma mára meghaladja a kétszázat. Vannak tagjaink, akik nem hagynának ki egy túrát sem, vannak olyanok, akik már valamelyik egyetem padját koptatják, de még visszajárnak. Hogy miért?



Kalandvágyból, a közösségi érzés élményéért, a szép tájakért, az eltévedésekért, a sok-sok nevetésért. Mert jó össze-tartozni, egy kicsit elszakadni a szürke hétköznapi világából. Szövődtek már barátságok, sőt szerelmek is, és reméljük: sok év múlva is szívesen fognak visszagondolni az egykori résztvevők a szép élményekre, az együtt töltött pillanatokra.

Járjuk az országot (néha még a Magyar Televízió is elkísér minket), a Rákóczi Szövetség jóvoltából a Kárpát-medencét, és szép lassan majd eljutunk távolabbi vidékekre is. Ízelítőül

álljon itt néhány hely, ahol már megfordultak a Vágtató Hippók:

- Börzsöny (Királyháza)
- Bükk hegység (Répáshuta)
- Aggteleki Karszt (Aggtelek)
- Bakony hegység (Bakonybél)
- Felvidék (Rozsnyó)
- Erdély (Marosvásárhely, Tordai-hasadék, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Egyeskö)
- Partium (Szatmárnémeti)

Jártuk a hegyeket gyalog, kúszva-mászva barlangok mélyén, kerékpárra pattanva. Ami mindig garantált: sok kilométer, besötétedés, eltévedés, zseblámpa, defektek stb. Aki pedig mindezt túléli, gazdagabb lesz egy Vágtató Hippók kitűzővel. No meg életre szóló élményekkel!

Terveink a 2017-2018-as tanévben:

- Kerékpártúra a Balaton-Felvidéken
- Gyalogtúra a Bükkben és a Bakonyban
- Kirándulás Pannonhalmára és Pozsonyba
- Lengyelországi, felvidéki túra
- Határtalanul program a Partiumban, Székelyföldön és a Balaton-Felvidéken
- Egy hetes nyári tábor Ausztriában



Tarts velünk Te is, szeretettel várunk mindenkit! Ha többet is tudni akarsz rólunk, csatlakozz a facebook-on a Vágtató Hippók csoporthoz! Találsz itt képeket, élménybeszámolókat, megismerkedhetsz a csapattagokkal!

*Bögel Zsuzsanna és Farkas Zoltán
a túra szakkör vezetői*

Szabadidőprogramok az Adyban

A középiskolai évek mindenki számára maradandó élményt jelentenek. Iskolánkban a tanuláson kívül nagyon sok hagyományos és alkalmi rendezvényen, eseményen vesznek részt a diákok.

Hagyományos rendezvények az egészségfejlesztési nap, Ökonap, Valentin-nap, Mikulás, Ady-nap, sportnap, a különböző tematikus napok stb. Az iskolánk rendszeres színházlátogatósokat szervez, gyakran beavató és feldolgozó drámapedagógia foglalkozások kíséretében. Minden évben kétszer részt veszünk az Operaház Operakaland Programjában.

A diákok által kezdeményezett rendezvények fő szervező csapata az IDŐ (iskolai diákönkormányzat), amelynek a székhelye a 9-es szertárban van. Bármilyen kezdeményezést, ami a diákoktól jön, szívesen felkarolunk, támogatjuk a megszervezését, lebonyolítását. Ne hezitálj



felkeresni bennünket, ha zenekarod van és fellépnétek, ha képzőművészettel foglalkozol és a sulis kiállítótermében bemutatkoznál, fotózol és szívesen megosztanád velünk a képeidet! Ha bármilyen közösségi programra van ötleted, bátran keresd a 9-es szertárban az IDŐ csapatát.

A pályázatokkal megvalósított projektekkel bővíthetjük a tanulóink szabadidős tevékenységeit és az intézmény oktatást segítő tevékenységeit. A gimnázium támogató szervezeteként az Ady Endre Gimnáziumi Alapítvány szerepet vállal a szülőktől kapott 1%-os adó felajánlásokból a hagyományos rendezvényeink, a táborok, kulturális programjaink támogatásában. Az iskola és az iskola alapítványa támogatja az IDŐ munkáját. A hátrányos helyzetű diákoknak segítünk ösztöndíj-kérelmek, pályázatok beadásában.

A kortárssegítőkkal és az IDŐ képviselőkkel közösen segítjük az osztályfőnöki és szaktanári munkát iskolán kívüli programajánlatok gyűjteményével és osztályfőnöki órákon, kirándulásokon a közösségépítő gyakorlatokkal.

Téged is szeretettel várunk!

Sallai Zoltán
az IDŐ munkáját segítő tanár

Sportélet az Adyban „Egy kicsi mozgás mindenkinek kell!”

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a magas szintű szellemi oktatás mellett a test edzésére is. Az Ady mindig is támogatta a tömegsportot és az iskolai sportfoglalkozásokat is. Segítette azon tanulók sportkarrierjét, akik versenyszerűen sportolnak.

A heti 5 testnevelési órát próbáljuk változatosabbá, színesebbé tenni kihelyezett órákkal vagy meghívott vendégekkel. A testnevelés órákon az állóképesség- és erőfejlesztés, tartásjavító gyakorlatok, labdás csapatjátékok mellett a következő sportágakkal ismertetjük meg a diákjainkat: korcsolyázás, tánc oktatás, amerikai foci, bowling, tollaslabda, korfball, frizbi.

Iskolánk is részt vesz a NETFIT programban, ahol a különféle feladatokkal felmérjük a tanulók fizikai, egészségi állapotát és segítjük annak fejlesztését és megőrzését. Ezeket az eredményeket a diákok és a szülők is nyomon követhetik.

Iskolai sportágaink: atlétika, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, sakk. Ezekben a sportágakban kerületi és budapesti versenysorozatban is indulunk. De lehetőség van az asztalitenisz, tenisz, floorball, úszás, síelés üzésére is. Minden évben részt veszünk mezei futóversenyek és az atlétika többpróba versenysorozatban. Délutánonként röplabda és kosárlabda edzéseket is tartunk, ahova szívesen várjuk a tanulókat, legyen az kezdő vagy haladó szintű.

Versenyszerű sportolást is biztosítunk az arra rátermett tanulóknak. Évek óta részt veszünk a diákolimpia versenyrendszerben, ahol szép sikerekkel büszkélkedhetünk budapesti és országos szinten is. Több olyan tanulónk is volt az elmúlt években, akik valamilyen Európa bajnokságon vagy világbajnokságon értek el kimagasló eredményt. Mindamelllett, hogy ezek a tanulók nagyon sokat tesznek az ADY hírnevének öregbítéséért, saját egészségükért, még többletpontot is eredményeznek a továbbtanulásban.

Iskolai hagyományainkhoz hozzátartozik a rendszeresen megrendezésre kerülő Denevérderby. Ilyenkor a tornateremben alkonyattól pirkadatig jó hangulatú labdarúgó és röplabda mérkőzések zajlanak az osztályok között, amely kiváló osztályépítő program. A tornatermen kívül további kiegészítő programokat is rendezünk, ahol mindenki megtalálhatja a neki megfelelőt pl.: fekvenyomó verseny, függeszkedő verseny, sakk bajnokság, filmvetítés, társasjátékok, tea-ház. A diákok nagyon szeretik ezt a sportrendezvényt.

A tavalyi évben bevezetésre került a bejövő osztályok túrája. Szeretnénk elérni, hogy szeressék és tiszteljék a környezetet, szeressék a mozgást. Mindamelllett kiváló osztályprogramnak is tartjuk.

Nyári vízi tábor is szeretnénk szervezni, ahol a diákok festői környezetben evezhetnek, mozghatnak és megismerkedhetnek a vízi sportokkal

Mióta testnevelésből is lehet érettségit tenni, egyre több diákunk választja is ezt a tantárgyat, ezért reggeli vagy délutáni foglalkozások keretében közép- és emelt szintű érettségire is tartunk felkészítést.

Célunk, hogy testileg és lelkileg egyensúlyban lévő egészséges, fitt tanulókat neveljünk! Nemcsak a szokásos iskolai sportokkal szeretnénk őket megismertetni. Kitűzött célunk, hogy ne felesleges nyűgnek tartsák a testmozgást és a sportot, hanem élvezzék és szeressék is a mozgást!

*Szabó Péter
testnevelő, edző*